



Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности педагога СПО

Екатерина Андреевна Земляницина¹, Ольга Алексеевна Новикова²,
Ольга Александровна Гришина³

^{1,2,3}Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина
(Мининский университет), Россия

¹79506282909@yandex.ru

²o.novikova@airportnn.ru

³jkmuf05_01@mail.ru

Аннотация. Исследуются особенности и содержание профессионального подхода в образовании. Актуализируется проблема определения его сущности и реализации в профессиональной деятельности. Раскрывается структура подхода и выделяются его основные стадии. Уточняется состав исследователей, которые также предавали огласке ключевые аспекты проектного подхода. Особое значение уделяется понятию «проект», его значению и роли в учебной сфере. В образовании проект реализует множество функций, благодаря которым можно передвигаться от идеи к действиям, осуществлять познавательную деятельность и упорядочивать каждую ступень на протяжении всего образовательного процесса. Характеризуются возможные возникающие ошибки, касающиеся проектного подхода: в практике учреждений профессионального образования наблюдается его применение как использование чужого опыта, тем самым выделяется «липовая неповторимость», а также довольно часто проектный подход реализуется в объединении с проблемным обучением. Во избежание данных искажений приведена совокупность актуальных вопросов, которые созданы для эффективной реализации проектного подхода в профессиональной деятельности педагогов. По итогам исследования делается вывод о непосредственной и первостепенной связи сотрудников и представленного подхода, его роли в становлении будущих квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: среднее образование, профессиональная деятельность педагога, проектный подход, проект, образование, профессионально-педагогическое обучение, профессиональное образование, образовательное учреждение.

Для цитирования: Земляницина Е. А., Новикова О. А., Гришина О. А. Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности педагога СПО // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 3(69). С. 58–64.

В современном мире развитие института образования является сложным комплексным и многоаспектным процессом, который учитывает построение многоуровневой системы целей. В области непрерывного процесса изменения образования в России основополагающими и устанавливающими качество стратегических и целевых ориентиров служат следующие подзадачи: самоорганизация учащихся, развитие факторов и аспектов самостоятельной работы, постоянная и осознанная деятельность, сотрудничество и взаимопомощь. Неразрывно связаны между собой данные моменты: достижение допустимых и предполагаемых результатов обучения и введение в процесс педагогики определённых технологий обучения. В настоящее время одно из ведущих мест занимает проектный подход, который выступает фундаментальным и структурообразующим элементом.

Как уже описывалось ранее, в XXI в. российское образование подвергается постоянным изменениям и развитию. Также профессионально-педагогическое образование содержит конкретную цель: подготовка педагогов профессионального обучения.

Определение особенностей и содержания профессиональной деятельности преподавателей обретает практическую ценность и прикладное значение. Это обусловлено перспективами развития и совершенствования факторов деятельности, гарантой самоактуализации, саморазвития и личностного роста, и построения векторов для роста и совершенствования основных и ключевых компетенций, применяемых педагогами в своей профессиональной деятельности. А значит, для эффективной

реализации образовательного процесса и применения проектного подхода следует применять разнообразные тенденции.

Преподавателям профессионального образования следует не только постоянно развиваться, совершенствоваться, непрерывно приобретать определённые навыки, но и приспособливаться к передовой деятельности, адаптироваться к различным производствам, а также подстраиваться под новую среду, касаемую профессионального образования [5]. Кем же в таком случае является педагог? Раскроем данное понятие более подробно.

Педагог профессионального обучения – опытный и добросовестный сотрудник, квалифицированный работник, который, во время подготовки обучающихся, воплощает и реализует определённые виды деятельности, такие, как: образовательно-проектировочную, учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, организационно-технологическую.

Недаром говорят: «Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, овладевает педагогическим капиталом, признавая педагогические ценности» [12]. Соответственно, для демонстрации своего профессионализма преподаватель осуществляет следующие задачи:

– Образовательные. Данная серия задач состоит из непосредственной реализации процесса образования в различных средах: цифровой, электронной. Также сюда относятся возможности проектирования;

– Общекультурные. Данный тип задач включает в себя не только признание культурных ценностей в человеческой жизнедеятельности, но и понимание значения культуры в целом;

– Профессиональные. Этот вид задач направлен на изучение конкретных материалов по определённому профилю подготовки. Исследование может происходить как теоретических, так и практических данных.

Педагог профессионального образования является центральным элементом в определении качества обучения. Для качественной реализации преподавательской работы существует особая характеристика его деятельности, которая выражается в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [9].

Данный документ включает в себя требования к профессии и труду.

Помимо этого, профстандарт содержит в себе перечень функций преподавателя, который представлен на рис. 1.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессиональского образования (СПО) и дополнительных профессиональных программах (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направления.	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по основанию программы профессионального обучения и (или) программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации работника, служащего и приемлемости учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.	Разработка организационно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессиональной практике.
	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПП) и (или) профессионального обучения.
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.
	Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Рис. 1. Перечень трудовых функций преподавателя профессиональной образовательной организации



Несмотря на то, что стандарт, к сожалению, утратил силу, требования, которые в нём прописаны, остаются актуальными на сегодняшний день и отражают современные условия к педагогической деятельности.

Также в настоящее время действует документ – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), – который содержит должностные обязанности и требования для каждого сотрудника учреждения профессионального образования: преподавателя, доцента, профессора и так далее [10].

ЕКС сохраняет свою актуальность, а условия применяются в организациях. Отличия двух документов состоят в том, что в профстандарте описываются общие функции, которые должны осуществляться, а справочник включает в себя требования, которые применимы отдельно для каждого педагогического сотрудника. Соответственно, в ЕКС отражена чёткая разница в положениях и функций профессорско-преподавательского состава.

Благодаря реализации представленных выше аспектов педагогами в процессе образования, учащиеся настраиваются и мотивируются на поиск информации, самостоятельную работу, улучшение творческих способностей, а также получение практического или теоретического продукта. В свою очередь, реализация проектного подхода – сложный процесс, который осуществляется с помощью определённых компонентов и протекает через каждый этап. Преподаватель должен выработать как нормы поведения и личностные профессиональные компетенции, так и профессиональные ориентации, а также адаптировать их к системе обучения и современным жизненным условиям [14].

Следовательно, благодаря компонентам, которые представлены на рис. 2, можно точно увидеть готовность педагога к проектной деятельности.



Рис. 2. Компоненты готовности педагога к проектной деятельности

Таким образом, представленный комплекс является необходимым для педагогов и их проектной деятельности и направлен на эффективное создание и реализацию проектной среды.

Цель исследования – охарактеризовать сущность и содержание проектного подхода в профессиональной деятельности педагогов СПО.

Прежде чем теоретически обосновать проектный подход, сначала стоит обратиться к термину «проект». Существует множество исследований, которые касаются данного понятия. Например, предполагается, что термин «проект» произошёл от слова *projacere*. С латинского это значит «продвигать вперёд». В современности существует множество понятий этого слова.

Так, исследователи, А. И. Балашов, Е. М. Рогова и другие, в своих работах раскрывают следующее описание проекта: «совокупность, комплекс задач и действий, имеющих следующие отличительные признаки: четкие конечные цели, взаимосвязи задач и ресурсов, определенные сроки начала и окончания проекта, известная степень новизны целей и условий реализации...» [1]. Другой учёный, Зуб А. Т., описывает проект как «комплекс действий, состоящий из взаимосвязанных задач, с четко определенными целями...» [4].

Если обобщить представленные мнения, то по своей сути проект – идея, замысел, которые воплощены в описательную и обоснованную формы образов, раскрывающих значение, сущность замысла и возможность его практической реализации.

В образовательных рамках явление «проекта» следует связать с Дж. Дьюи. Педагог подчёркивал, что проект отличается от других феноменов. Также американский философ утверждал о существующих проектных критериях. К ним относятся:

- Осмысливание, осознание процесса. Оно осуществляется в группе, коллегиально и приводит к его развитию и росту;
- Концепции. Благодаря им происходит обобщение знаний и итогов исследования, а также изучений прошлого;
- Информированность о последствиях, действиях, процессах;
- Исследование и изучение внешний условий. Данные обстоятельства непосредственно являются областью развития проекта.

Помимо этого, учёный выделял всесторонность образовательного проекта и его универсальность. Исследователь описывал следующее: в образовании цель проекта состоит из реализации множества функций. Согласно им, строится деятельность, которая реализовывается от идеи до непосредственной реализации. Последняя может быть и познавательной, и активной. Также происходит обобщение каждого этапа образовательного алгоритма.

Помимо этого, Дьюи утверждал об учебном содержании проекта. Оно строится благодаря педагогам. Вследствие его проявления вырабатываются умения и навыки, которые именно с помощью проекта будут развиваться и раскрываться [7]. Однако, если перейти к отечественной педагогике, можно заметить, что проектный подход развивался немного иначе. Его совершенствование происходило с опорой на адаптацию и приспособление под готовое, уже существующее содержание обучения. К сожалению, что-то новое не искалось и не считалось целью.

Теоретические и практические основы теории проектного обучения закреплены в работах следующих исследователей: Б. В. Игнатьева, П. П. Блонского, П. Ф. Каптерева, Н. Н. Иорданского, Н. В. Матяц, П. Р. Полякова, В. Д. Симоненко, В. В. Рубцова, В. Н. Шульгина, Ю. Л. Хотунцева и других [11].

Помимо этого, русский педагог С. Т. Шацкий организовал и возглавил в 1905 году немногочисленную команду коллег и сотрудников, которые предпринимали попытки динамичного применения проектного подхода в преподавательской практике. В дальнейшем эти идеи стали активно использоваться, но, к сожалению, уровень их продуманности и последовательности был невелик.

В профессиональной деятельности проектный подход – это способы достижения поставленной цели, проработки проблемы, а также обозревания задач, совокупность которых обеспечивает реализацию действительных результатов. Данный подход в практике педагогов является методологической базой формирования профессиональной компетентности обучающихся [6].

Также он направлен на индивидуальную работу и самостоятельную студенческую деятельность. Последнее может быть, как групповой, так и парной. Они осуществляются в определённый временный промежуток. Как итог происходит:

- получение недостающих знаний. Они приобретаются из множества источников и применяются обучающимися для решения разных задач;
- построение системного мышления и формирование исследовательских навыков.

Вследствие этого нами были рассмотрены некоторые черты. Они свойственны проектному подходу и включают в себя:

- поставленные чёткую цель и проблему. Они помогают в процессе работы над проектом и обязательны для решения;
- установка такой проблемы, которая персонализирована для автора. В проекте она должна обладать личностно-значимым характером, тогда у последнего формируется стимул в поиске решений и создании качественного продукта;
- подключение обучающихся. Благодаря вкладу многочисленного состава результат будет единым и положительным;
- грамотная разработка исследовательского плана. Качественная подготовка проекта поможет минимизировать риски подхода. Также происходит точная установка объёма работы, выделение ресурсов и определение сроков реализации.

Следовательно, проектный подход классифицирует каждую стадию всего процесса. Его реализация способствует изменению социальной среды, в которой подход осуществляется.

На данный момент проектный подход реализуется в педагогической деятельности в учреждениях не только высшего профессионального образования, но и среднего. Он используется



для подготовки будущих специалистов и рабочих и предполагает конкретную закономерно вытекающую последовательность действий, а именно проверка корректных параметров и значений, установка преобладающих компонентов, формирование пространства в образовании.

Помимо этого, проектный подход подразумевает существование технологического инструментария, который также способствует обретению желаемого результата [3].

На сегодняшний день при анализе множества исследований, касающихся применения проектного подхода, можно определить центральные ресурсы, которыми подход обладает. Например, он осуществляется в несколько стадий, а именно:

- Первый или начальный этап. Ему принадлежит сформулированная идея, сформированная содержательная «основа». С ней проект будет практически применим и прогрессируем;

- Второй этап. В него включена модифицированная в определённый проектный образ гипотеза;

- Третий или заключительный этап. В завершение проекта создаётся его технологическая документация. Она служит необходимым элементом к реализации проектного подхода.

Кроме того, один из исследователей, а именно Блохин А. Л., выдвинул некую технологию проектного подхода, как: «выстроенную совместную деятельность участников проекта, обеспечивающую движение образовательного процесса к определенному результату, в качестве которого выступают продукты творческой деятельности учащихся и развитие их личностных качеств, актуализированных в этой деятельности» [2].

Это означает, что реализация подхода осуществляется, опираясь на структурированный ряд задач. Во-первых, обязательно нужно сформулировать цель, без неё проект не сможет быть реализован.

Во-вторых, команде следует сначала выделить организационную структуру, а далее определить программу работы. Она может быть, как индивидуальной, так и коллективной. И в-третьих, для дальнейшего оценивания эффективности проекта и плодотворности его реализации нужно установить центральные параметры образовательного проекта.

Согласно данной информации, можно прийти к следующему утверждению: в ходе осуществления проектного подхода происходит упорядочивание целей, проблем в системе образования. В результате этой деятельности у обучающихся не только проявляется заинтересованность, но и формируются полезные жизненные навыки.

Например, студенты сами способны трактовать проблематику проекта, определить необходимые задачи по его реализации, рассчитать предположительные риски и потенциальные выгоды от него. Также команда учащихся может самостоятельно искать необходимую и недостающую информацию, например, в источниках или при обращении к руководителю, куратору, экспертам. Последняя группа людей также играет роль при взаимодействии студентов. Помимо этого, сам образовательный процесс становится продуктивным, происходит повышение результативности обучения. Конечно же, выполняются практические и теоретические цели образовательного процесса и детально изучается его внутренняя структура.

Как уже говорилось ранее, в определённый момент проектный подход реализовывался не совсем логично, хоть и был популярным. В советское время, в 1931 году, он был даже запрещённым, считался вредным и ошибочным [8].

Хотя реализация подхода и была восстановлена позже, но в современности при его применении можно сталкиваться с определёнными недостатками.

Например, одной из ошибок является применения чужого опыта. Что это значит? В учреждениях профессионального образования при осуществлении практической деятельности прослеживается неповторимость проектного подхода. Однако эта исключительность раскрывается, по большей части, как использование знаний, умений других людей.

Также частое искажение в практике деятельности проектного подхода происходит при объединении его и проблемного обучения. Это происходит во время процесса обучения. В данном случае подход реализуется как формулировка и выполнение узких задач. В свою очередь, проблемное обучение ставит перед собой цель – найти ответ на определённо сформулированные проблемные задачи. Помимо этого, такой метод в учебном процессе добивается получить целостное восприятие о конечном результате.

В учреждениях профессионального образования проект отличается. Он направлен на поиск подходов и способов, чтобы достичь поставленного результата. В этом и кроется цель проекта. Если вернуться к проблемному обучению, то можно обратить внимание, что при его действии в учреждениях строятся группы, внутри их происходит распределение ролей. Однако, на каждую группу размещается и распределяется свой тип задач. Данный процесс типичен только для конкретного, какого-то одного метода решения проблемной задачи. А значит, представленный метод нельзя отнести к проектному подходу.

Существуют работы, заменяющие проект в различной деятельности: педагогической или управленческой. Вышеизложенные ошибки позволяют отразить некоторые виды. Например, к ним относят разные программы и стратегии, замыслы, план, обычная деятельность, не имеющая чётко поставленных целей, планирование и реализация обучения с опорой на программы, которые были разработаны ранее.

Во избежание некорректного формулирования проектной деятельности, представим её типологию на рис. 3.

Тип проекта	Продукт
Исследовательский.	Практические результаты (доклад, статья, публикация и т.д.)
Инженерно-конструкторский.	Технология, образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, обеспечение тиражирования.
Организационный.	Комплект документов, направленный на формирование или развитие организации или ее структурных подразделений.
Инфраструктурный (отраслевой).	Грамотное создание и модернизация объектов инфраструктуры.
Творческий.	Произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др.
Социальный.	Модель предлагаемых изменений, социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем (например, проекты «Помощь пожилым людям», «Чистый город», «Сбереги дерево» и др.).
Бизнес-проект (предпринимательский).	Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемые предпринимательские идеи.

Рис. 3. Классификация проектов по типу получаемого продукта

Также теоретик и политолог Лассуэлл Г. Д. сформулировал ряд вопросов, которые явно относятся к процедуре решения множества проблем. Соответственно, чтобы не допустить искажения проектных содержания и структуры, а также выделить чёткую суть деятельности проекта, стоит обращаться к представленной на рис. 4 модели общения, раскрытое мыслителем.

Кто? Для кого? С кем? (целевые группы, их мнение и роли)
Для чего? (какие потребности удовлетворены, какие проблемы решены)
Что? (цели, задачи)
Где? (место реализации);
Когда? (как долго)
Как? (механизмы реализации)

Рис. 4. Модель коммуникации Лассуэлла

Именно такая последовательность вопросов играет ключевую роль, а также имеет принципиальное значение и является важным критерием при реализации проектного подхода [13].



Подводя итоги, стоит обратить внимание на то, что проектная деятельность – эффективное средство расширения кругозора, изменения уровня компетенции, профессионализма и развития личности.

Проектирование способно «вырастить» новых учащихся, которые обладают самостоятельностью, спектром умений и набором навыков по целенаправленной деятельности. Будущие высококвалифицированные специалисты готовы к сотрудничеству, взаимодействию, а их работоспособность проявляется в эффективном плане. А значит, реализация проектного подхода в профессиональной деятельности действительна благодаря соблюдению ряда признаков: цель выполняется при последовательном и параллельном осуществлении всех стадий проекта; деятельность отличается комплексностью и системностью; во время воплощения проекта существуют временные ограничения; обязательно достигается результат и создается конечный продукт.

Список источников

1. Балашов, А. И., Рогова, Е. М., Тихонова, М. В., Ткаченко, Е. А. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования // Москва: Издательство Юрайт. 2024. С. 383. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 12. – URL: <https://urait.ru/bcode/536625/p.12> (дата обращения: 05.07.2024).
2. Блохин, А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2005. – С. 24.
3. Волков, И. П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения // Книга для учителя: из опыта работы. – Москва: Просвещение. 1990. – С. 159.
4. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 397. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 15. – URL: <https://urait.ru/bcode/538271/p.15>
5. Маркова, С. М. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2020. – С. 39–40.
6. Папуткова, Г. А., Саберов, Р. А., Фильченкова, И. Ф. Концепция проектирования основных профессиональных образовательных программ будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2021. – № 4 (37).
7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – Москва: АРКТИ. 2003. – С. 110.
8. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007.
9. ПРИКАЗ от 08 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260195>.
10. ПРИКАЗ от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902257088#6500IL>.
11. Скибицкий, Э. Г., Толстова, И. Э., Шефель, В. Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – С. 166.
12. Старикова, Л. Д., Вайнштейн, М. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 125. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – С. 28 – URL: <https://urait.ru/bcode/537430/p>
13. Уракова, Е. А., Быстрова, Н. В., Грашина, П. А. Сущность проектного подхода в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – № 69-4. – С. 276–278.
14. Уракова, Е. А. Характеристика проектной деятельности педагога профессионального обучения // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / под общей редакцией А. Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 320–322.

Информация об авторах

- Е. А. Земляницына – старший преподаватель;
О. А. Новикова – магистрант;
О. А. Гришина – студент.