

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2024. № 3(69). С. 97–105

Научная статья

УДК 378.601.546:13(470.26)

Doi:10.46845/2071-5331-2024-3-69-97-105

Патриотические представления студентов и курсантов: результаты мониторинга (ПРОДОЛЖЕНИЕ. НАЧАЛО №1 (67)2024; №2 (68) (2024))

Елена Викторовна Дорофеева

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,

Калининград, Россия

dorofeeva.ev@bgarf.ru

Аннотация: На основе анализа материалов опроса студентов и курсантов КГТУ, БГАРФ исследуются патриотические взгляды учащейся молодежи и делаются выводы о соответствующих представлениях. Проведенное анкетирование позволило осуществить мониторинг сформированности личностных качеств гражданина-патриота. Данное исследование поможет преподавателям высшей школы, преподавателям истории, философии и основ российской государственности найти наиболее эффективные методы, формы педагогической работы в рамках преподаваемых дисциплин в целях осуществления эффективного патриотического воспитания и оказания положительного влияния на мировоззренческие, аксиологические, ценностные установки современной студенческой молодежи. На основе полученных результатов могут быть внесены соответствующие коррективы в план воспитательной работы ВУЗа.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, философия, основы российской государственности, музейная педагогика, театральная педагогика, музыкальная педагогика, история.

Для цитирования: Дорофеева Е. В. Патриотические представления студентов и курсантов: результаты мониторинга // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 3(69). С. 97–105.

В предыдущих статьях мы указали на то, что, согласно опросу, абсолютное большинство студентов и курсантов – патриоты – 88,9 %, а 28 % считает, что патриотов за последнее время стало больше, а это почти каждый третий участник опроса. На формирование патриотических качеств большинства, опрошенных повлияли родители – это 64,2 %. Почти четверть опрошенных считает, что историю своей страны можно не знать, но патриотом быть. 43,1 % считают, что для проявления патриотических чувств не связано со знанием государственного гимна страны. Половина опрошенных считает, что патриотизм никак не связан со службой в армии и готовностью защищать родину ценой своей жизни.

Согласно ответам, 32,7 % (154 человека) хотели бы переехать в другую страну, т. е. каждый третий студент/курсант испытывает желание отправиться жить в другую страну, 62,9 % считает, что человек, который уезжает жить и работать за границу может быть патриотом. Большинство участников опроса больше всего гордится достижениями в науке и культуре, образовании и искусстве – 43,2 %. Понятие «патриотизм» большинство определяет для себя как любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни – 73,1 %. Абсолютное меньшинство видит смысл патриотизма в непримиримом и неприязненном отношении к другим нациям и народам, что говорит о достаточно высоком уровне развития культурной коммуникации и культуры в целом.

Для большинства наших студентов/курсантов любовь к Родине связана с любовью к семье (61,7 %), своей малой родине (58,9 %), заботой о родных и близких (33,1 %). Примером патриота для большинства опрошенных является президент России В. В. Путин, многие привели в пример Сталина и Ленина, среди деятелей культуры примером настоящего патриота чаще всего выступает Пушкин А. С., часто упоминались имена великих полководцев – Суворова и Кутузова, для абсолютного меньшинства примерами патриотов являются учителя и преподаватели, 8–10 % затруднились ответить на вопрос о том, кто для них выступает символом патриота.

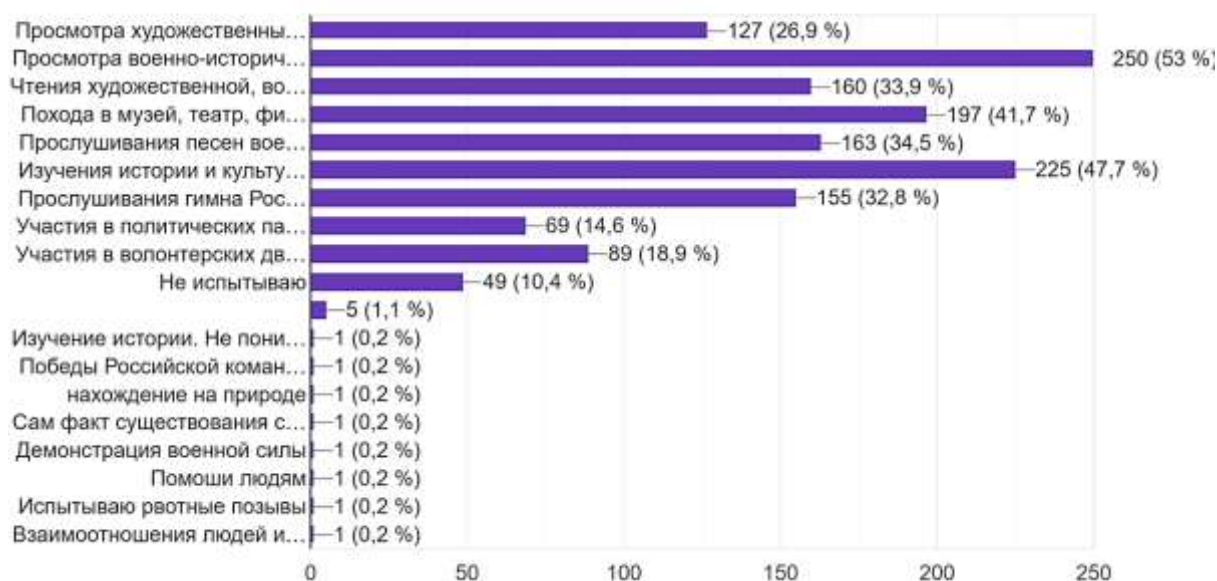


Обратимся к анализу ответов на следующие вопросы.

Испытываете ли Вы патриотические настроения во время (выберите 3 основных для вас варианта). Из ответов следует, что патриотические настроения возникают у большинства во время просмотра военно-исторических, документальных фильмов (53 %), изучения истории и культуры России (47,7 %), похода в музей, театр, филармонию, выставку, посещения экскурсий (41,7 %), чтения художественной, военной литературы (33,9 %), просмотра художественных фильмов (26,9 %), прослушивания песен военных лет (34,5 %) и гимна РФ (32,8 %). Каждый пятый патриотические чувства и настроения испытывает при занятии волонтерской деятельностью (18,9 %). При этом каждый десятый не испытывает патриотических настроений в каких-либо ситуациях.

Испытываете ли Вы патриотические настроения во время (выберите 3 основных для вас варианта):

472 ответа



Таким образом, опрос показал абсолютную правильность направления воспитательной работы кафедры, в основе которой лежит примат музейной, театральной и эстетической педагогики. В рамках нашей педагогической деятельности мы проводим эксперимент с 2016 учебного года и до настоящего времени (2024 учебный год) и за это время в патриотическое, музейно-историко-культурологическое, эстетическое воспитание включено более 1000 человек. За это время в рамках изучения дисциплин философии и культурологии студенты и курсанты БГАРФ под нашим руководством посетили:

- музеи: «Фридландские ворота», «Форт Денхофф (Форт №11)», «Старый Люнет» (Балтийская Коса), «Подвальчик с историями», «Бункер», «Историко-художественный музей», музей «Бункер», «Дом Китобоя», «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь».

- Калининградский областной драматический театр.

- Калининградскую областную филармонию им. Е. Ф. Светлова.

- творческую, культурно-историческую, краеведческую встречу 30.11.2022–е группы 11УВТБ с культурологом-краеведом Кулаковым.

- «Урок Добра» 21.03.2023, 11.05.2023 – совместно с Калининградским добровольческим центром в лице Евгении Деминой и финалистом премии МЫВМЕСТЕ – Дорофеевым Владимиром проведен «Урок Добра» для студентов и курсантов БГАРФ, посвященный вопросам добровольчества и волонтерства.

18.03.2024, 19.03.2024, 5.06.2024, 7.04.2024 для групп первого и второго курсов специальностей: «Судовождение», «Информационная безопасность автоматизированных систем», «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», «Эксплуатация судовых энергетических установок» в рамках преподавания дисциплины «Философия» нами были проведены музейно-педагогические занятия в краеведческом музее «Фридландские ворота» [15].

1.11.2023 и 29.03.2024 года для группы первого курса специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» и группы второго курса направления подготовки «Техносферная безопасность» прошли музейно-философский, историко-педагогический маршрут «Дорогами побед – подвиги героев прошлого», приуроченный ко Дню народного единства – дню воинской славы России и к 79 годовщине штурма города-крепости – Кёнигсберга, которая состоялась с 6 по 9 апреля 1945 года. Так 29 марта 2024 года курсанты первого курса групп М11 и М12 под руководством преподавателей: Рябцевой Нины Лаврентьевны и Дорофеевой Елены Викторовны познакомились с прошлым нашего города, узнали историю штурма города-крепости Кенигсберг, отдали честь главному архитектору победы за Восточную Пруссию, герою Советского Союза – маршалу Василевскому Александру Михайловичу, посетили три музея: частный военно-патриотический музей, историко-художественный музей, где осмотрели панораму штурма Кенигсберга и уникальный макет города времен ВОВ, спустились в бункер последнего коменданта крепости, где Отто Ляш подписал акт о капитуляции.

Экскурсию в музей-бункере нам провёл лично его директор Бадамшин Михаил Галимханович. Подвиги героев вдохновляют, знакомство с историей нашей малой родины, с историей мужества наших предков, их духовным единством в борьбе с врагом помогают нам гордиться своей страной, больше понимать и ценить ее культуру, знать её историю [12].

В рамках кафедральной воспитательной работы организован доктором культурологических наук Шаховым Вячеславом Александровичем «Центр духовно-патриотического развития и культурно-творческих инициатив студентов и курсантов КГТУ», который начал свою работу в 2019 году и продолжает ее до настоящего времени, организовывая личные встречи с интересными авторитетными в той или иной области личностями, в определенном смысле лидерами мнения по самым разным тематическим блокам:

– патриотизм ветеранов в сердце молодежи, военно-историческое воспитание студенческой молодежи как потенциал формирования духовно-патриотических смыслов, мемориально-ритуальный туристский поход, посвящённый «Дню военного разведчика»,

– эффективность молодежной политики государства по предотвращению терроризма и национального экстремизма в России,

– подвиги героев Красной армии в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. (Битва за Восточную Пруссию 1944-1945, русский театр как духовно-патриотический базис воспитания молодежи),

– русский музей как дух отечественной культуры, культурный проект «Молодое слово Запада России», культурный объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Калининградской области. Воспитательной работой центра за период с 2019 по 2024 год охвачено более 2500 студентов/курсантов.

Так в рамках работы «Центра» 15 февраля 2024 года нами была организована встреча с православным священником, доктором теологии, профессором Смоленской православной Духовной семинарии протоиреем отцом Георгием (Урбановичем) [13]. Во встрече приняло участие около 100 студентов и курсантов БГАРФ и КГТУ. Она была посвящена историческому контексту времени зарождения христианства, его духовной основе и вызвала неподдельный интерес со стороны учащейся молодежи.

14.03.2024 года состоялась встреча с доктором исторических наук, профессором, директором музея «Фридландские ворота» Ярцевым Андреем Анатольевичем, тема встречи: «Историография музейной деятельности в Калининградской области» [14].

16.05.2024 года в рамках воспитательной работы Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки и кафедры философии и культурологии состоялось итоговое занятие Центра духовно-патриотического развития и творческих инициатив студентов и курсантов. Встреча была посвящена теме «Культурный объект Всемирного наследия ЮНЕСКО в Калининградской области ФГБУ «Национальный парк Куршская коса»». Перед слушателями выступила Юлия Андреевна Майорова, заместитель директора по научной деятельности ФГБУ «Национальный парк Куршская коса». Она подняла вопросы, связанные с уникальностью и универсальностью этого природного объекта как культурного ландшафта, преобразованного человеком. Именно в таком виде он входит в список объектов мирового культурного наследия ЮНЕСКО. Во встрече приняли активное участие курсанты первого курса специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» и курсанты направления подготовки «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства» [16].



Такие мероприятия создают вдумчивую атмосферу в рамках изучения гуманитарных предметов, обеспечивают необходимый духовно-аксиологический базис для формирования мировоззренческих и патриотических воззрений студентов/курсантов [14].

Влияет ли на воспитание патриотических чувств введение новых предметов в школе, в ВУЗе, например, «Основы российской государственности... Уроки мужества», «Разговоры о главном» и др.
472 ответа



Влияет ли на воспитание патриотических чувств введение новых предметов в школе, в ВУЗе, например, «Основы российской государственности», «Основы православной культуры», «Уроки мужества», «Разговоры о главном» и др. ? 53,1 % ответили, что влияет и скорее влияет; скорее не влияет и не влияет – 43,7 %. Позиции, связанные с ответами «скорее влияет» и «скорее не влияет» – это позиции сомневающиеся, но склоняющиеся больше в ту или иную сторону. Нам интереснее сравнить ответы более конкретные/уверенные в своей позиции: влияет – не влияет. И в данном случае мы видим, что большинство 24,4 % (115 человек) ответили – не влияет, а меньшинство 13,1 % (62 человека) – влияет.

Какие на ваш взгляд формы аудиторной и внеаудиторной работы в процессе изучения дисциплин История России, Основы российской государственности, Философия, Политология способствуют формированию патриотизма?

26,7 % – экскурсии, посещение музеев, выставок, театра, филармонии;

17,6 % – лекции;

16,3 % – просмотр документальных фильмов, посвященных историческим событиям, выдающимся личностям;

12,3 % – круглые столы, дискуссии в рамках семинарских занятий;

11,4 % – встречи с представителями интеллигенции, ветеранами войн и др.

9,5 % – научные конференции, подготовка исследований, докладов, сообщений.

4,7 % – просмотр видеолекций.

В качестве подтверждения нашей точки зрения, приведем ответ одного из студентов: «Патриотизм – это в первую очередь комплекс чувств, из чего следует что патриотизм формируется эмпирическим путем, именно после самоосознания этого факта индивидуально каждым, следует изучать все аспекты страны с научной точки зрения».

Из ответов видно, что наиболее востребованными формами изучения дисциплин являются те, в которых задействованы все органы чувств, наблюдается как теоретическая, так и практическая вовлеченность студентов в процесс обучения, а отчуждение – минимально.

Какие на ваш взгляд формы аудиторной и внеаудиторной работы в процессе изучения дисциплин История России, Основы российско...ия способствуют формированию патриотизма?
472 ответа



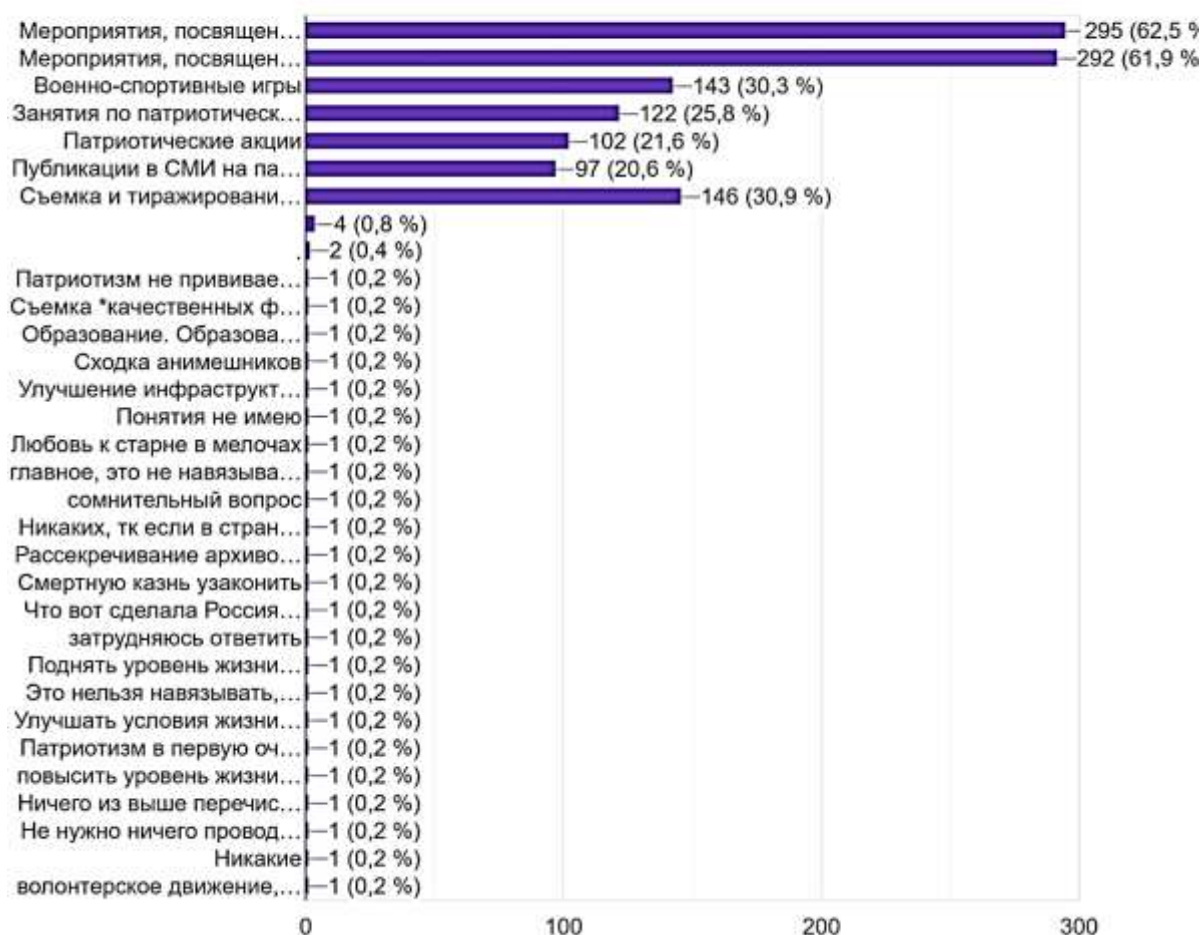
Какие мероприятия необходимо проводить для поддержания патриотизма в обществе, в среде молодежи?

Наиболее популярные ответы распределились следующим образом:
 Мероприятия, посвященные истории и культуре родного края – 62,5 %.
 Мероприятия, посвященные истории и культуре страны – 61,9 %.
 Съемка и тиражирование фильмов патриотического содержания – 30,9 %
 Военно-спортивные игры – 30,3 %.
 Занятия по патриотическому воспитанию – 25,8 %.
 Патриотические акции – 21,6 %.
 Публикации в СМИ на патриотическую тему – 20,6 %.

По данным ответам можно сделать вывод о том, что прежде всего знакомство с историей и культурой страны, края играет ключевую роль в формировании патриотических ценностей. Таким образом, именно музейная педагогика и эстетическое воспитание в целом способно обеспечить нам качественный воспитательно-образовательный процесс и интериоризацию важнейших духовных ценностей, аксикреацию и формирование мировоззрения будущего специалиста, без отчуждения, через осмысление и принятие.

Какие мероприятия необходимо проводить для поддержания патриотизма в обществе, в среде молодежи?

472 ответа



Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают наиболее негативное влияние на развитие, формирование у Ваших сверстников, у Вас патриотических чувств? Ответ на данный вопрос предлагалось сформулировать самостоятельно. Приведем некоторые из них:

– Нерациональное использование человеческих и природных ресурсов. Сомнительные изменения законов, продвижение воинской тематики и тематики патриотизма, так как моё мнение и формулировка патриотизма отличается от большинства тех, что мне предлагают учителя/педагоги/сми и прочие.



- Сравнение с другими странами, использование иностранной письменности.
- Духовная нищета, вызванная экономикой и информационной политикой государства.
- Лекции по «Основам российской государственности», бесполезные новые предметы.
- Пропаганда в интернете, насильственный патриотизм, обязательное участие в различных патриотических мероприятиях, добровольно-принудительный характер, чрезмерный напор на формирование патриотизма в молодом поколении, отсутствие информации о культуре и истории родного края.

- Иностранные медиа, пропаганда западных СМИ, общественное мнение, направленное на отрицание достижений и успехов нашей страны негативное влияние другой культуры, просмотр западных программ и фильмов, распространение иностранных слов в подростковой лексике, новомодные увлечения молодежи, лгбт сообщества.

- Коррупция.

- Информация негативного характера по отношению к стране, слова об ошибках в стране и за её пределами со стороны нашей медиа группы и в особенности внешней, «Фейки» из СМИ и СМИ других стран, просмотр фильмов с лживыми фактами против Родины.

- Скучные монотонные рассказы об истории, уроки истории в школе, когда молодёжи совершенно сухо предоставляют теоретический материал по истории., так ведь и саму историю России в целом не захочется слушать, скучно будет.

- Агрессивный стиль патриотического воспитания, частое упоминание «врагов».

- Окружение, которое может как формировать, так и губить развитие патриотизма.

- Отсутствие поднятия флага в ВУЗах.

- Деятельность на территории РФ ультраправых организаций «патриотов», чьи высказывания и действия как правило имеют агрессивный, зачастую националистический характер.

- Нарушение обещаний со стороны избираемой власти.

- Отсутствие рассказов о великих достижениях страны, неуважение к труду прошлых поколений.

- Необразованность наверно, молодежный максимализм, социальные сети, Тик Ток и другие, атомизация социума.

- Обязательное военное обучение и навязывание политических идей, боязнь армии.

- Современный человек благодаря развитию интернета более не может закрывать глаза на происходящее. Если раньше можно было читать только определённые газеты или смотреть определённые каналы, сейчас невозможно оставаться в информационном вакууме. Наиболее негативное влияние на развитие патриотических чувств вызывает во мне внешняя и внутренняя политика России.

В целом, если систематизировать все ответы, обобщить их, то к основным факторам, препятствующим формированию патриотических чувств, можно отнести: информационные фэйки, вестернизация культуры, особенно молодежных субкультур, социальные сети, насильственное навязывание патриотических представлений, сухое, отчужденное преподавание истории и других гуманитарных предметов, ситуация в экономике страны, недобросовестность политиков, общая бездуховность, необразованность, атомизированность, крайний индивидуализм и национализм ближайшего окружения.

Основываясь на полученных данных, их обобщения и интерпретации можно сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов испытывает патриотические настроения во время просмотра военно-исторических, документальных фильмов (53 %), изучения истории и культуры России (47,7 %), похода в музей, театр, филармонию, выставку, посещения экскурсий (41,7 %), что говорит о важнейшей роли воспитательной работы в вузе, которая позволяет делать образовательный процесс максимально неотчужденным от субъекта обучения и успешно интериоризировать важнейшие ценности русской, российской культуры.

2. Большинство 24,4 % (115 человек) ответили, что на воспитание не влияет новых предметов в школе, в ВУЗе, а меньшинство 13,1 % (62 человека) считает, что влияет. В качестве наиболее приемлемых форм аудиторной и внеаудиторной работы в процессе изучения дисциплин История России, Основы российской государственности, Философия, Политология более половины опрошенных называет экскурсии, посещение музеев, выставок, театра, филармонии, просмотр документальных фильмов, посвященных историческим событиям, выдающимся личностям, встречи с представителями интеллигенции, ветеранами войн – 54,4 %.

3. Наиболее востребованными в молодежной среде мероприятиями, которые необходимо проводить для поддержания патриотизма в обществе, являются мероприятия, посвященные истории и культуре родного края – 62,5 % и мероприятия, посвященные истории и культуре страны – 61,9 %. В качестве главных препятствий на пути к патриотическому воспитанию и формированию соответствующих чувств и представлений были названы информационные фэйки, насильственный характер патриотического воспитания, вестернизация культуры, отсутствие экономических успехов в стране, уныло преподавание истории, дефицит информации о достижениях и подвигах героев, истории и культуре края.

4. Наибольшие патриотические чувства у студентов вызывают исторические события Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны, Парада Победы, история Блокады Ленинграда. Согласно ответам подвиги героев заставляют нас задуматься: о будущем, о ценности жизни, о смысле жизни, о своих поступках, о любви к Родине, о патриотизме, о том, какие они храбрые, о героизме граждан нашей страны, о самопожертвовании людей ради своей родины, о том какими мы должны быть, о важности защиты Отечества, памяти о наших героях, о том, что нужно дорожить своей родиной, над тем, что делать нам сейчас и в будущем, о бескорыстной любви к Родине и важности заботы о близких, о том, что необходимо хранить память о своей Родине, о храбрости и чести, о том, что мы должны быть сплоченными, о том, как важно ценить жизнь и помнить, что люди сделали для нашей жизни, о том, что мы живем благодаря им, о культуре страны, о нашем долге перед родиной, страной, о человечности, о том, что мы должны быть сплоченными, о жертвах, которые иногда нужно принести для благополучного будущего, О том, насколько у нас прекрасные люди, что их хочется защищать, о том, как мы живем, стоит ли совершать подвиги ради тех или иных людей, смогли бы мы так же в подобной ситуации?, об истинном патриотизме, о том, как сильно человек может любить своё отечество, о качествах русского народа, о смысле войн.

Патриотический настрой студенческой молодежи в полной мере проявился в ответе на вопрос о будущем России: «Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то ...». Абсолютное большинство надеется на лучшее, чувствует гордость, думает о хорошем, переживает за то, что России для успешного развития не хватает человеческих ресурсов, надеются на улучшение в экономике и социальной сфере, готовы работать на благо государства, участвовать в развитии внутренней и внешней политики. У многих будущее вызывает тревогу, они переживают за свою страну, за себя, им страшно, но в этой тревоге и в этом страхе заложена вера и надежда на успех, на наше общее благополучие и любовь к Родине. В качестве примера приведем и другие ответы:

– Мне кажется, что мы идем немного по наклонной, у молодежи нет стимула учиться, работать, рабочие профессии уже не так престижны, потому что работников не ценят.

– Я понимаю: «Кто, если не мы?!»

– Понял, что я счастливый человек.

– Думаю, о том, какую я принесу пользу.

– Хочу внести в него свой вклад.

– Меня наполняет смешанный с осторожностью оптимизм.

– Представляю экономически, культурно и военно развитую великую державу.

– Представляю полную независимость, и процент экспорта в разы больше импорта.

– Надеюсь на то, чтобы более-менее мирные годы продолжались и впредь. Я верю, что в наше время мы проживём всю свою жизнь в спокойствии и защите. За введение войны люди платят большую цену-море человеческой крови. Пусть этого в будущем будет как можно меньше.

– Мечтаю о развитии многих отраслей.

Быть достойным гражданином своей страны – значит быть ... патриотом, ответственным человеком, Человеком, честным, преданным, верным своей стране, законопослушным гражданином, уважающим культуру своей страны, достойным гражданином своей страны, хорошим порядочным человеком, просто полезным обществу, людям, готовым встать на защиту, специалистом в своей области работы, готовым помочь Родине, добрым, правопорядочным, готовым в любую минуту помочь людям, ответственным за ее природу, окружающую среду, культуру, знающим ее историю и культуру образцовым гражданином, социально активным человеком, занимающимся волонтерской деятельностью.

– Ответственным перед гражданами других стран. Быть примером для отстающих наций, и страшным соперником для передовых, как в идеальном, так и в материальном плане.



– Как минимум - не делать зла в любом масштабе. В идеале - творить добро и работать на благо страны.

– Быть самым главным критиком своей страны.

– Вовлеченным в жизнь страны, участие общенародных мероприятиях, знать историю своей страны.

– Выносить мусор.

– Быть образованным человеком с чистым разумом.

– Жить с открытыми глазами на происходящее и всё равно выбирать её.

– Честным со своей страной, любить её и делать что-либо для её стабильности, развития прогресса, создания надёжного будущего.

– Быть честным, мыслящим, великодушным человеком, который заботится о людях и природе.

– Быть бескорыстным, сильным, добрым.

Таким образом, в два раза больше человек придерживается позиции, что простое и даже навязанное, отчужденное изучение предметов не вносит свой вклад в патриотические настроения, более того самостоятельные ответы на данный вопрос показывают, что часть студентов говорит о негативном влиянии дополнительной учебной нагрузки, отвращении и скуке, связанной со всем патриотическим.

С одной стороны, это говорит о том, что недооценивается ценность образовательного процесса в контексте формирования патриотических чувств и представлений, а, с другой стороны, о том, что качество проведения этих уроков/предметов оставляет желать лучшего: проблема кадров, нагрузки, материалов и их объема, поверхностность и формальность.

Любой отчужденный образовательный процесс, который не включает обучающегося в него через эмоциональную активность, интерес, не способствует интериоризации важнейших смыслов и ценностей, формирует оппозиционную точку зрения, протестные настроения и агрессию к самому этому процессу, а часто и к смыслам, который через него пытаются транслировать.

Вывод: именно качество преподавания гуманитарных дисциплин как в школе, так и в вузе способно внести свой значительный положительный, продуктивный вклад в патриотическое воспитание. Информационную войну можно выиграть именно через музейное, эстетическое воспитание молодежи, применяя активные методы и формы обучения: посещение театров, музеев, проведение круглых столов, организацию дискуссий, научной работы со студентами и школьниками, просмотр документальных фильмов, подготовку и обсуждение докладов о выдающихся личностях (ученых, героях и др.).

Необходимо уходить от формализма, начетничества и бездушного, отчужденного обучения, стараться максимально разносторонне, объективно и с помощью разных методик говорить о ценности культурно-исторических достижений России. В рамках педагогической проблемы формирования патриотических представлений важнейшая и особая роль принадлежит системе Высшего образования России, так как процесс профессионального развития будущего инженера/специалиста связан с особой интенсивностью осмысления молодым человеком/девушкой своей социальной роли, социальной ответственности, своего будущего.

Студенческий возраст – период формирования ценностного ядра мировоззрения личности, период осознания себя как личности, способной нести ответственность не только за себя, свою семью, но и за других, жить и работать во благо Родины. Поэтому качественное, интерактивное, иммерсивное, духовно-аксиологическое, патриотическое воспитание в ВУЗе способно обеспечить формирование духовных «скреп», сохранение и развитие страны. Целесообразно организовать процесс патриотического воспитания так, чтобы он носил системный, непрерывный, взаимосвязанный и ценностный характер, был основан на деятельностном подходе, опирался на живой интерес личности обучающегося к истории и культуре своей страны, своего края, вовлекал в активную добровольческую деятельность, бескорыстное служение людям и обществу.

Список источников

1. Василенко О. В., Карпова О. В., Харитонов М. Ю. Историческая память и представления студентов о патриотизме (опыт исследования читательских интересов) // Вестник Чувашского университета – 2018. – № 4. – С. 21 – 32 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-predstavleniya-studentov-o-patriotizme-opyt-issledovaniya-chitatelskih-interesov> (дата обращения: 6.09.2023).
2. Горшкова М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2022. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 138 с. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-kak-osnov> (дата обращения: 6.09.2023).
3. Критерии патриотизма. Надо ли быть патриотом? И что для этого нужно? – Режим доступа: <https://fom.ru/TSennosti/14446> (дата обращения: 6.09.2023).
4. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном мире // Учёные записки ЗабГУ Сер. Педагогические науки. – Том 13. – 2018. – № 5. – С. 71–76 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-sovremennom-vuze-1> (дата обращения: 6.09.2023).
5. Опрос ВЦИОМа показал разное понимание патриотизма у россиян. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/838467> (дата обращения: 13.09.2023).
6. Патриотизм: мониторинг. Быть патриотом – значит работать на благо своей страны, защищать ее и говорить о ней правду, как бы ни было тяжело, считают россияне. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring> (дата обращения: 13.09.2023).
7. Патриотизм и патриоты. Должен ли каждый быть патриотом? – Режим доступа: <https://fom.ru/TSennosti/14882> (дата обращения: 13.09.2023).
8. Рябцева Н. Л. Патриотическое воспитание студентов при изучении дисциплины «История» в инженерно-техническом вузе // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный рецензируемый журнал, образовательное СМИ –2023. – № 2 (64). – С. 215 – 218.
9. https://mokeevo.edu.yar.ru/rip/rabochie_materiali/diagnostiki/dnv/14.pdf
10. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72650/>
11. <https://m.business-gazeta.ru/amp/570932>
12. <https://bgarf.ru/novosti/academy/kursanty-posetili-ekskursiyu-dorogami-pobed-podvigi-geroev-proshlogo/>
13. <https://bgarf.ru/novosti/academy/ocherednoe-zanyatie-tsentra-dukhovno-patrioticheskogo-razvitiya-i-tvorcheskikh-initsiativ/>
14. <https://bgarf.ru/novosti/academy/direktor-muzeya-fridlandskie-vorota-stretilsya-so-studentami-i-kursantami/>
15. <https://bgarf.ru/novosti/academy/kursanty-posetili-muzey-fridlandskie-vorota/>
16. <https://bgarf.ru/novosti/academy/v-akademii-proshla-vstrecha-s-predstavitelem-np-kurshskaya-kosa/>

Информация об авторе

Е. В. Дорофеева – кандидат педагогических наук, доцент.