

**Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2024. № 3(69). С. 113–119**
Научная статья
УДК 37.091.398
Doi:10.46845/2071-5331-2024-3-69-113-119

**Особенности удовлетворенности жизнью студентов в процессе формирования
ценностно-смысовой профессиональной Я-концепции
в педагогическом университете**

Ирина Сергеевна Новикова¹, Елизавета Алексеевна Иванова²

^{1,2}Московский педагогический государственный университет

¹is.novikova@mpgu.su ORCID 0000-0002-2196-3522

²ivanova14.ea@gmail.com

Аннотация. Представлено описание особенностей удовлетворенности жизнью студентов в процессе формирования ценностно-смысовой профессиональной Я-концепции в педагогическом университете, а также их взаимосвязь. Освещается обзор имеющихся исследований в области понимания категорий «удовлетворенность жизнью», «ценности молодежи», «ценостно-смысловая профессиональная Я-концепция» и представлены результаты исследования студентов педагогического университета по данным параметрам.

Ключевые слова: удовлетворенность жизнью, ценостно-смысловая профессиональная я-концепция, педагогическая деятельность, взаимосвязь ценностей и удовлетворенностью жизни, студенческая молодежь, традиционные российские ценности.

Для цитирования: Новикова И. С. Иванова Е. А. Особенности удовлетворенности жизнью студентов в процессе формирования ценостно-смысовой профессиональной Я-концепции в педагогическом университете // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 3(69). С. 113–119.

Удовлетворенность жизнью является важным фактором предотвращения психологических проблем и повышения качества жизни человека и общества. Однако в современном обществе происходит усиление конкуренции, увеличение скорости жизни, усложнение социальных связей и снижение стабильности, нарастание неопределенности, что отражается на самочувствии, психическом и эмоциональном состоянии населения и, соответственно, может приводить к переживанию неудовлетворенности жизнью.

Тем не менее, интенсивный характер течения жизни лишь в незначительной степени затрагивает те психические явления внутреннего мира человека, которые по своей сущности устойчивы и в этой связи являются «спутниками» в совладании с непредсказуемыми и порой нежелательными изменениями окружающего мира. К таким явлениям можно отнести ценности личности, которыми можно руководствоваться в условиях экзистенциальных потрясений.

Отсюда вытекает актуальный вопрос о том, выступают ли ценности и переживание удовлетворенности жизнью взаимосвязанными психологическими конструктами. В настоящее время исследования на предмет ценностей и удовлетворенности жизни молодежи, особенно будущих педагогов, ориентируются на такие ценности как: преемственность поколений, воспитание духовно-нравственной личности, практическая польза подготовки будущего педагога, коллективные вопросы обучения и воспитание в духе «МЫ», а также личный пример как воспитательная функция - все это находится в тесном соотношении с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями [3; 15].

Стоит отметить, что периодом активного формирования личности и ценностных ориентаций, определения своих жизненных целей и приоритетов является студенчество. На первом курсе студенты только начинают свой путь в системе высшего образования, осваивают новые знания и навыки, а также вступают в новые социальные и межличностные отношения. На четвертом курсе студенты уже имеют определенный опыт, более углубленные знания в своей области и находятся на пороге окончания учебы. В этом ракурсе исследование взаимосвязи ценностей и удовлетворенности жизнью студенческой молодежи актуально, так как позволяет более глубоко понять особенности



студенческой жизни, выявить различия между группами студентов, определить то, как их ценности соотносятся с удовлетворенностью жизнью, что все вместе может быть полезно для разработки программ и стратегий психологической поддержки и развития студентов.

Феномен ценностей в психологии, педагогике и гуманитарной науке в целом является сложным для теоретического изучения, поскольку существуют различные трактовки данного понятия и подходы к его изучению.

Ценности, по словам А. И. Титаренко, являются устойчивыми образованиями личности, «выражающие суть нравственного смысла человеческого бытия, а опосредованно – и наиболее общие культурно-исторические условия и перспективы» [14]. С. Л. Рубинштейн рассматривает ценности как «то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека. Ценность – значимость для человека чего-то в мире» [13].

В обоих определениях ценности рассматриваются как мера значимости жизненных явлений, что позволяет человеку ориентироваться в мире и выбирать наиболее важные и значимые для него аспекты жизни. Анализируя данные определения, можно сказать о том, что ценности отражают морально-нравственного смысли, принципы и нормы, являются устойчивыми образованиями личности, определяя ее поведение и действия. Помимо этого, ценности могут меняться со временем и зависят от социальных, культурных и исторических условий, а также индивидуально-личностных особенностей человека.

«Ценности – это, с одной стороны, характеристики предметов (явлений), в которых человек как-то заинтересован и которые он оценивает положительно или отрицательно, а с другой – такие формы сознания, в которых выражено нормативно-оценочное отношение человека к окружающей действительности», – пишет О. Г. Дробницкий [6]. В этом определении подчеркивается двойственность понятия ценостей.

С одной стороны, это объективные характеристики предметов или явлений, которые вызывают у человека определенный интерес, а также эмоции и чувства. С другой стороны, ценности являются субъективными представлениями человека о том, что должно быть важно и значимо в его жизни, какое поведение является правильным или неправильным, какие цели следует достигать, а каких избегать.

Ж. В. Горькая систематизирует трактовки понятия «ценность» и выводит пять его определений [5]:

Ценность – это идеи, образы или представления, отражающие культурно-исторические нормы.

Ценность – основа выбора направления жизненного пути личности и способа управления своей деятельностью, интегрирующая систему мотивов личности.

Ценность – основа механизмов социальной регуляции поведения и деятельности, связанная с социально-психологическим климатом общества и социальных групп, исследуется в работах.

Ценность – система убеждений, отражающая дух, индивидуальное своеобразие человека и общества.

Ценность – стандарт социального контроля и социальных санкций.

Таким образом, ценности включают в себя культурно-исторические нормы, мотивы личности, социально-психологический климат общества и группы, а также индивидуальное своеобразие человека и общества.

Удовлетворенность жизнью является одним из компонентов субъективного благополучия личности. Следует отметить, что в психологической науке благополучие рассматривается в двух контекстах: как субъективное и как психологическое. Некоторые исследователи отождествляют данные понятия, другие, наоборот, считают, что трактовки этих понятий необходимо развести. Понятие «субъективность» отражает свойства внутреннего мира человека и его физическое, психологическое и духовное самоощущение. В работе Э. Динера утверждается, что, несмотря на схожесть структур и содержания психологического благополучия и субъективного благополучия, их нельзя рассматривать как полностью совпадающие. Автор полагает, что субъективное благополучие является одним из аспектов психологического благополучия [1].

К. Рифф предлагает шестикомпонентную структурную модель психологического благополучия, в которой данный феномен содержит такие элементы, как принятие себя, позитивные отношения с окружающими, автономию, способность эффективно управлять своей жизнью и окружающей средой, цель в жизни и личностный рост [2].

В концепции И. В. Дубровиной психологическое благополучие рассматривается как критерий психического и психологического здоровья человека. Психическое здоровье – это «состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности». Другими словами, психическое здоровье – это адекватное, конгруэнтное отражение объективной реальности.

Оно в большей степени связано с физиологической основой психического функционирования. Если говорить про психологическое здоровье, то данный термин означает «психологическое свойство развитой личности». Психологическое здоровье определяет особенности взаимоотношений между людьми и самоотношение личности, оно связано с осознанностью и самоактуализацией. И. В. Дубровина пишет, что «психологическое здоровье наполняет человека субъективным ощущением благополучия [7].

Таким образом, психологическое благополучие – это сложный, комплексный и многомерный феномен, в то время как субъективное благополучие можно рассматривать как самоощущение личности, ее субъективное переживание психологического благополучия. В структурном виде психологическое благополучие включает в себя субъективное благополучие, а последнее, в свою очередь, – качество жизни и удовлетворенность ею. Между этими двумя понятиями пролегает тонкая грань.

Студенту, как будущему педагогу необходимо обладать не только качественными академическими знаниями в своей педагогической отрасли, но и профессионально-важными личностными ценностями и качествами, которые особую значимость представляют именно для обучающихся студентов, в том числе и демонстрировать позитивное отношение к жизни и общую удовлетворенность жизни [10; 11].

Сфера деятельности студентов разнообразна: в зависимости от собственных интересов, жизненного положения и условий образовательной среды учебно-профессиональная деятельность студентов может сочетаться с трудовой, спортивной, творческой и т. д., что расширяет их межличностные связи и, соответственно, удовлетворяет потребность в общении. Для студенческой молодежи особую ценность приобретают общение со сверстниками и расширение социальных связей (общение с людьми разного возраста и социального статуса) как возможность поделиться своими переживаниями, мыслями, мировоззрением, планами, найти друзей и любовь, а также глубже познать самого себя [8].

Исследование Т. А. Выгодчиковой расширяет результаты других эмпирических исследований по проблеме ценностей студентов, обогащая их более содержательным и проработанным описанием ценности саморазвития, в том числе, профессионального. Так, у студентов на первом месте среди ценностей стоят здоровье, общение и саморазвитие, причем последнее выражается в желании отвлечься от рутинны, развлечься и лишь иногда в стремлении улучшить и совершенствовать свое «Я». Профессиональные ценности связаны не с профессионально-личностным ростом, а с движением вверх по карьерной лестнице [4].

В работе В. А. Швецовой описывается, что характеристиками (индикаторами) удовлетворенности жизнью студентов в большинстве случаев выступают «такие свойства, как достаточная активность в учебной деятельности, относительная удовлетворенность ее результатами, умеренный уровень переживания разочарования и досады, средняя степень усталости, умеренное беспокойство о будущем, достаточное ощущение полноты жизни и душевного равновесия» [15].

Такая категория как ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция рассматривается как осознанная миссия и призвание и представляет собой целостный многокомпонентный динамический комплекс представлений личности о себе как субъекте профессиональной деятельности и как саморазвивающейся личности, которая реализуется в ценностно-смысловых субъект-субъектных отношениях в соответствии с традиционными российскими ценностями [9; 12].

В эмпирическом исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «МПГУ» Института педагогики и психологии в количестве 124 человека (в возрасте от 17 до 25 лет).

По результатам использования комплекса методик (шкала удовлетворенности жизнью Э. Дицнер в адаптации Е. Н. Осина, Д. А. Леонтьева; портретный ценностный опросник Ш. Шварца в адаптации Т. П. Бутенко, Д. С. Седовой, А. С. Липатовой) целью которого являлся сбор информации об особенностях удовлетворенности жизни и ценностных ориентиров студентов в процессе формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции в педагогическом университете, а также о взаимосвязи изучаемых компонентов.



Для обработки результатов использовались методы описательной (среднее значение, стандартное отклонение) и аналитической статистики (U-критерий Манна-Уитни, г-коэффициент корреляции Спирмена). Исследование проходило в период формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции (весенний семестр 2024 уч. г.). В таблице 1 отражены результаты описательной статистики по итогам исследования ценностных особенностей студентов педагогического университета.

Таблица 1

Результаты описательной статистики индивидуальных ценностей студентов

Ценности	M (среднее значение)	SD (стандартное отклонение)
Благожелательность – забота	15,66	3,73
Самостоятельность – действия	14,75	3,35
Гедонизм	14,33	2,54
Безопасность – личная безопасность	14,01	2,5
Универсализм – забота	14,81	2,49
Самостоятельность мысли	14,66	2,50
Безопасность – общественная	13,48	2,71
Репутация	12,46	2,59
Достижение	12,28	2,61
Универсализм – толерантность	11,85	2,60
Стимуляция	10,88	2,92
Конформность – межличностная	10,86	2,66
Конформность – правила	10,6	3,38
Скромность	9,71	2,70
Универсализм – природа	9,63	2,69
Власть – ресурсы	9,48	3,33
Традиционализм	9,4	2,98
Власть – доминирование	8,68	2,34

По полученным данным можно констатировать, что в среднем участники исследования высоко оценивают такие ценности, как самостоятельность действия, гедонизм, личная безопасность, благожелательность как долг и как забота. При этом разброс баллов по этим ценностям относительно мал, что говорит о том, что участники не сильно разнятся в том, насколько важна каждая ценность для них лично.

Таким образом, в целом именно вышеперечисленные ценности являются важными и значимыми для респондентов. Раскрывая их содержательно, можно сказать, что свобода в выборе своих действий, стремление к чувственному наслаждению и удовольствию, желание чувствовать себя в безопасности и обеспечить ею свое близкое социальное окружение, стремление быть надежным и достойным доверия членом общества, а также поддержка значимой контактной группы и забота о благополучие ее членов являются руководящими принципами в жизни студентов, которые имеют личностную значимость для них.

Из всех ценностей ниже оценивалась ценность власти, проявляющаяся в доминировании. То есть студенты в основном не руководствуются такими целями, чтобы просить, заставлять других людей что-то делать за них по их желанию и требованию. Иными словами, оказание влияния на других людей посредством контроля над ними не является значимой целью их жизни.

Стоит обратить внимание на шкалу «Традиционализм», по которой набраны средние значения, но их разброс велик, что указывает на индивидуальные различия в оценке данной ценности. Иными словами, у одних студентов традиционные ценности выражены сильнее, они склонны к тому, чтобы придавать значимость культурным, семейным и/или религиозным традициям, следовать определенным обычаям, верованиям, практикам, присущим той культуре, с которой студенты себя идентифицируют. Однако другая часть респондентов не придает традиционным ценностям особой значимости.

Все представленные выше результаты можно объяснить возрастно- и социально-психологическими характеристиками студентов, которые мы описывали в теоретической части исследования. На данном этапе жизни студенты активно стремятся к самостоятельности, удовлетворению своих потребностей и желаний, но при этом им также важно проявлять близкие отношения и заботу

о других людях. Это может быть связано с тем, что юноши и девушки в возрасте 17-25 лет находятся на переходном этапе от зависимости от родителей к самостоятельной жизни. Поэтому для них важно найти баланс между своими собственными интересами и вовлеченностью в жизнь других.

Отсутствие высокой оценки ценности власти, проявляющейся в доминировании, может свидетельствовать о том, что студенты предпочитают решать проблемы и конфликты мирным путем, стараясь найти общее решение в диалоге, а не пытаясь доминировать над другими людьми, поскольку на данном возрастном этапе многие студенты стремятся к дружеским и любовным отношениям с окружающими и не хотят оказывать негативное влияние на них, чтобы найти такие близкие отношения или при их наличии не потерять их.

Различия в оценке ценности традиционализма могут отражать сложную социальную ситуацию, в которой развиваются студенты: с одной стороны, в период студенчества приходит осознание важности той культуры, с которой они себя идентифицируют, с другой – не всегда особенности культуры могут предоставить студентам возможности для реализации их целей, планов и мечтаний, которые, как правило, носят характер юношеского максимализма.

Также нами было проведено исследование содержания удовлетворенности жизнью студентов педагогического университета, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели описательной статистики удовлетворенности жизнью студентов

Показатель	M (среднее значение)	SD (стандартное отклонение)
Общий показатель удовлетворенности жизнью	25,15	5,91

По результатам распределения выборки по трем категориям по уровню удовлетворенностью жизни были выявлены следующие данные, которые отражены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение общей выборки по уровням значений удовлетворенности жизнью студентов

Уровень	M (среднее значение)	% и кол-во человек
Низкий уровень удовлетворенности жизнью	8,35	18 % (22 чел.)
Средний уровень удовлетворенностью жизни	21,77	40 % (49 чел.)
Высокий уровень удовлетворенностью жизни	25,65	43 % (53 чел.)

Оказалось, что выборка состоит преимущественно из студентов со средними (40 %) и высокими (43 %) значениями по шкале удовлетворенности жизнью. Этим объясняется тенденция выборки к достойной оценке удовлетворенностью своей жизни. Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты, как на начальном этапе обучения, так и на завершающем могут сказать о том, что их реальная жизнь в полной мере близка к идеалу. Жизненные обстоятельства студентов во всем благоприятные и что в целом они полностью довольны своей жизнью.

Описав и проанализировав результаты исследования ценностей и удовлетворенности жизнью студентов педагогического университета, мы приступили к эмпирическому изучению основного вопроса данной статьи – какова специфика взаимосвязи ценностей и удовлетворенности жизнью среди студентов. Для установления статистической взаимосвязи между ценностями и удовлетворенностью жизнью мы использовали г-коэффициент корреляции Спирмена, что представлено в табл. 4.

Таблица 4

Коэффициенты корреляции между шкалами удовлетворенности жизнью и ценностей студентов

Категория ценностей	Удовлетворенность жизнью
Самостоятельность мысли	0,128
Самостоятельность действия	0,606*
Стимуляция	0,171
Гедонизм	0,138
Достижение	0,511*
Власть – ресурсы	-0,046



Категория ценностей	Удовлетворенность жизнью
Власть – доминирование	-0,042
Репутация	0,078
Безопасность – общественная	0,175
Безопасность – личная	0,615*
Конформность – правила	0,573*
Конформность – межличностная	0,046
Традиционализм	0,471*
Скромность	0,099
Благожелательность – долг	0,686*
Благожелательность – забота	0,582*
Универсализм – забота	0,586*
Универсализм – природа	0,043
Универсализм – толерантность	0,151

Примечание: * – статистическая значимость корреляций на уровне $p < 0,01$.

Обнаружены статистически значимые прямые, слабой и средней силы связи удовлетворенности жизнью с ценностями самостоятельности действия, достижении, личной безопасности, конформных правил, традиционализма, ценностей благожелательности долга и заботы, а также универсализма заботы. Иными словами, можно предположить, что в выборке существует тенденция к следующей закономерности: чем выше студенты ценят самостоятельное, независимое принятие решения относительно их собственной жизни, достижение успеха и признания в своих собственных глазах и в глазах других, соблюдение правил и законов, традиционных ценностей и культурных практик, быть надежным и достойным доверия членом общества, проявления поддержки другим людям и желание им блага, стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, тем выше удовлетворенность жизнью студентов.

Изложенные выше результаты мы объясняем следующим образом. Ценности самостоятельности действия и достижения успеха и признания могут способствовать уверенности в своих силах и контролю над разными аспектами жизни. Студенты, отдающие предпочтение этим ценностям, вероятно, чувствуют себя более удовлетворенными в жизни, так как они могут реализовывать себя, достигать целей и планов в соответствии со своими собственными внутренними решениями. Ценность личной безопасности вызывает ощущение спокойствия и защиты, что важно для переживания удовлетворенности собственной жизнью.

Проявление поддержки к другим людям и желание им блага связаны с более высокой удовлетворенности жизнью, поскольку это формирует чувство эмпатии, сопереживания, ценности социальной связи и взаимодействия, что является сильными ресурсами личности. Стремление к равенству, справедливости и защите всех людей свидетельствует о высокой нравственности и готовности помогать другим в нужде, что дает некоторый энтузиазм и силы личности и, в свою очередь, тесным образом сопрягается с удовлетворенностью жизнью.

Отметим, что в общей выборке некоторые ценности – самостоятельность действия, личная безопасность, благожелательность в формах долга и заботы – имеют высокие значения, они же положительно коррелируют с удовлетворенностью жизнью. В этой связи можно предположить, что вышеперечисленные ценности студентов могут быть ресурсами для отношения к жизни как к более близкой к идеальному представлению о ней и благоприятной.

Таким образом, по результатам исследования особенности удовлетворенности жизнью и профессиональной ценностно-смысловой Я-концепцией студентов и взаимосвязи данных феноменов, мы можем сделать следующие выводы:

Приоритетными в жизни студентов, как на начальном, так и на завершающем этапе обучения выступают ценности свободы в выборе своих действий, стремления к чувственному наслаждению и удовольствию, желания чувствовать себя в безопасности и обеспечить ею свое близкое социальное окружение, стремления быть надежным и достойным доверия членом общества, поддержки значимых людей и существенные забота об их благополучии являются значимыми и руководящими в жизни студентов как на начальном этапе обучения, так и на завершающем.

При этом эти ценности остаются устойчивыми, поскольку не зависят от курса обучения, а, скорее, обусловлены возрастными и социально-психологическими особенностями студентов.

В общей студенческой выборке удовлетворенность жизнью положительно связана с ценностями самостоятельности действия, достижении, личной безопасности, конформных правил, традиционализма, ценностей благожелательности долга и заботы, а также универсализма, заботы.

В выборке существует тенденция к следующей закономерности: чем выше студенты ценят самостоятельное, независимое принятие решения относительно их собственной жизни, достижение успеха и признания в своих собственных глазах и в глазах других, соблюдение правил и законов, традиционных ценностей и культурных практик, быть надежным и достойным доверия членом общества, проявления поддержки другим людям и желание им блага, стремление к равенству, справедливости и защите всех людей, тем выше удовлетворенность жизнью студентов.

Список источников

1. Diener, E. Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem / E. Diener // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – № 68. – P. 653-663.
2. Ryff, C. D. The structure of psychological well-being revisited / C. D. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – Vol. 69. – P. 719-727.
3. Васильева, О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – Т. 20, № 4. – С. 4-17.
4. Вишневская, М. Н. Изучение жизненных ценностей студентов педагогического вуза: сравнительный анализ / М. Н. Вишневская, Е. А. Андреева // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2(139). – С. 261-267.
5. Горькая, Ж. В. Психология ценностей: учебное пособие / Ж. В. Горькая. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 92 с.
6. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов / О. Г. Дробницкий. – М. : Изд-во политической литературы, 1967. – 350 с.
7. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 140 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
9. Новикова, И. С. Особенности профессиональной Я-концепции студентов / И. С. Новикова // Кризис идентичности: личность, профессионал, сообщество. Актуальное состояние и пути преодоления: сборник материалов Всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием, Новосибирск, 07–12 декабря 2022 года. – Новосибирск: Манускрипт-СИАМ, 2023. – С. 55–61.
10. Новикова, И. С. Педагогические условия формирования ценностно-смысовой профессиональной Я-концепции студентов педагогического университета / И. С. Новикова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 98–101.
11. Новикова, И. С. Статус педагога глазами современных студентов / И. С. Новикова // Современные тенденции развития общего и вузовского образования: Сборник научных статей II всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 01 декабря 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. – С. 270–273.
12. Новикова, И. С. Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект / Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 54-62.
13. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн // Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб. : Питер, 2003. – С. 282–426.
14. Титаренко, А. И. Структура нравственного сознания: Опыт этико-философского исследования / А. И. Титаренко. – М. : Мысль, 1974. – 278 с.
15. Указ Президента Российской Федерации от 9. 11. 2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>. (дата обращения 12.06.2024). Режим доступа: Официальный интернет портал правовой информации. – Текст: электронный.
16. Швецова, В. А. Характеристика уровня удовлетворенности жизнью студентов / В. А. Швецова // Проблема психологии личности в условиях социокультурных вызовов российскому обществу : Сборник статей. – Белгород : Издательский дом «Белгород», 2018. – С. 75–82.

Информация об авторах

И. С. Новикова – ассистент кафедры;
Е. А. Иванова – студентка