

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2024. № 3(69). С. 120–125

Научная статья

УДК 378.147

Doi:10.46845/2071-5331-2024-3-69-120-125

## Реализация воспитательных возможностей иностранного языка: из опыта обучения английскому языку будущих программистов

Наталья Валентиновна Андреева<sup>1</sup>, Анжелика Анатольевна Суслина<sup>2</sup>,

Татьяна Анатольевна Садовская<sup>3</sup>, Жанна Владимировна Глотова<sup>4</sup>,

Елена Захаровна Мондраева<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

<sup>1</sup>andreeva@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3763-5125>

<sup>2</sup>angyteach@mail.ru

<sup>3</sup>tanya-sad@mail.ru

<sup>4</sup>glotova\_hanna@mail.ru

<sup>5</sup>len.mondraeva@yandex.ru

**Аннотация.** Важнейшей составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении наряду с обучением является воспитание. Дисциплина «Иностранный язык» с учетом определенных условий ее реализации способна вносить свой вклад в воспитание и развитие студентов. В статье представлены результаты реализации модели формирования профессионально-нравственного сознания студентов средствами дисциплины «Иностранный (английский) язык» на направлении подготовки «Прикладная математика и информатика». Подчеркивается, что одновременно с направленностью на достижение обучающих целей дисциплины преподавателю необходимо фокусировать внимание на целях развития и воспитания.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, воспитание, иностранный язык, неязыковые направления подготовки, воспитательный потенциал иностранного языка, профессионально-нравственное сознание.

**Для цитирования:** Андреева Н. В., Суслина А. А., Садовская Т. А., Глотова Ж. В., Мондраева Е. З. Реализация воспитательных возможностей иностранного языка: из опыта обучения английскому языку будущих программистов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 3(69). С. 120–125.

В последнее время все отчетливее наблюдается тенденция интеграции обучающей, развивающей и воспитывающей функций высшего образования при значительном усилении роли последней [3; 5; 8]. Высшее образование как социальный институт призвано осуществлять нравственное воспитание обучающихся с ориентацией на ценностно-смысловое освоение ими окружающей действительности. Данное обстоятельство неизменно влечет за собой изменения в требованиях к подготовке современного специалиста, что находит свое отражение в содержании формируемых универсальных компетенций, обучающихся [7; 10].

Выпускник вуза должен иметь не только знания и навыки в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности, но также обладать чертами сформировавшейся личности, способной активно участвовать в общественной, производственной и культурной жизни, выполнять различные социальные роли. Нравственное воспитание при этом является сложным многогранным процессом, результатом которого должно стать формирование у личности студента вуза нравственного сознания, нравственных чувств, убеждений, потребностей, нравственно мотивированного поведения [7; 9].

Среди критерии нравственной личности выделяют среди прочего способность человека к рефлексии, т. е. анализу своего мышления, действий и ситуации, в которую человек попадает. Такая способность позволяет делать выводы и руководствоваться ими в последующей деятельности. Кроме того, нравственный человек должен быть интеллектуально развит, что в первую очередь предполагает

уровень его осознанности: насколько он умеет опираться на свой опыт и ощущения, как отличает хорошее от плохого, умеет ли делать выбор и в целом понимает ли свои жизненные цели и способы их достижения [1].

Каждая из дисциплин учебного плана вуза с учетом определенных условий ее реализации призвана вносить свой вклад в воспитание и развитие студентов, в развитие их высших потребностей, интересов и ценностных ориентаций, что является важнейшим условием формирования личности студента [4]. Следовательно, преподавателям индивидуальных дисциплин, в особенности, гуманитарного характера, необходимо выявлять и реализовывать развивающий и воспитательный потенциал своей дисциплины, учитывая при этом, что именно создание условий для саморазвития личности в процессе обучения является решающим фактором в воспитании студентов в вузе.

По мнению И. Э. Ярмакеева, воспитательный потенциал учебной дисциплины является совокупностью мировоззренческих, аксиологических, культурологических аспектов и соответствующих им организационно-деятельностных ресурсов учебной и внеаудиторной работы, творческая актуализация которых позволяет не только успешно реализовать воспитательную функцию процесса обучения, но и значительно обогатить целевой, содержательный и процессуальный компоненты общего и профессионального воспитания будущих специалистов [11].

Так, Е. Н. Тарасова в разработанной ею авторской системе реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Педагогическая антропология», выделяет, с одной стороны, механизм реализации воспитательного потенциала (формы, методы, средства воспитания, примеры, ситуации, личностный смысл профессиональных знаний и умений) и, с другой стороны, формируемые нравственные личностные качества студентов в процессе освоения дисциплины [7].

Дисциплина «Иностранный язык» как учебный предмет неязыковых направлений подготовки обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от постановки конечных целей и выбора соответствующих инструментов достижения этих целей. Воспитательный потенциал изучения иностранного языка заложен в его содержании, используемых материалах, методологии преподавания [6].

В отношении воспитательной функции изучения иностранного языка выделяют также среди прочих личностный аспект [2]. Личностное развитие – неотъемлемая составляющая воспитательного процесса при изучении иностранного языка в вузе. Формируемые в ходе изучения иностранного языка качества способствуют реализации профессионального аспекта воспитательной функции иностранного языка, повышая мотивацию студентов к изучению иностранного языка в неязыковом вузе.

Основными факторами, создающими условия для реализации воспитательного потенциала иноязычного образования являются следующие: 1) включение в программу обучения тем, содержание которых дает возможность затронуть как будущую профессиональную сферу, так и создать возможности для рефлексии или анализа описываемых ситуаций и явлений; 2) использование творческих, поисковых методов обучения, предполагающих постановку проблемы, выявление и сопоставление точек зрения, позиций, предъявление аргументации, то есть, методов с высокой личностной вовлеченностью обучающихся, способствующих формированию личностных, мировоззренческих качеств.

Эксперимент по реализации воспитательных возможностей дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе проводился авторами в течение весеннего семестра 2023–2024 учебного года. В нем принимали участие 26 студентов трех подгрупп первого курса направления подготовки «Прикладная математика и информатика» Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта.

Необходимо отметить, что входное тестирование, проведенное в начале курса обучения, показало, что уровень владения английским языком студентов данных подгрупп был от В1+ до В2 согласно шкале Общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Данное обстоятельство позволило уже на первом курсе включать в рамках часов самостоятельной работы материалы по профессиональной тематике, на основе которых и проводилась работа по реализации воспитательной функции дисциплины «Иностранный (английский) язык».

Объединяющей для выбранного блока учебных материалов стала тема «Компьютерные игры», что было продиктовано несколькими факторами. С одной стороны, многие из студентов указанного направления рассматривают разработку видео игр в качестве своей будущей профессиональной деятельности, поэтому выбор темы совпал с их профессиональным интересом.

С другой стороны, гейм индустрия стала общественным явлением, а компьютерные игры являются неотъемлемой частью досуга молодых людей в последние десятилетия. Раскрытие



---

механизмов психологического воздействия игры на человека, закладываемых разработчиками игр в их основу, представлялось нам обладающим воспитательным потенциалом как с точки зрения осознания своего собственного поведения в игре (личностный аспект), так и понимания деятельности разработчика (профессиональный аспект).

Авторами настоящего исследования была разработана модель профессионально-нравственного воспитания студентов средствами дисциплины «Иностранный (английский) язык» на неязыковом направлении подготовки, которая состояла из следующих компонентов: целевой, включающий в себя когнитивный и мотивационный элементы, и процессуальный. Целевой компонент подразумевает постепенное формирование в процессе освоения дисциплины нравственных личностных качеств студентов, а именно профессионально-нравственного сознания, способности к рефлексии, анализу своего мышления, действий и ситуаций.

Когнитивный компонент предполагает высокий уровень осознанности обучающегося, его интеллектуальное развитие, приобретение нового знания, расширение знаний. В свою очередь мотивационный компонент предполагает вовлеченность и заинтересованность студентов в изучении данной тематики, эмоциональное отношение к ней. И, наконец, процессуальный компонент включает в себя инструменты реализации воспитательного потенциала дисциплины: формы, методы, средства воспитания. При этом важно отметить необходимость использования эмоциональных, деятельностно-ориентированных форм педагогического влияния на студента, таких, как творческие задания, педагогические задачи, тесты, ситуации морального выбора как методы организации социального опыта студентов [7].

Остановимся кратко на основных элементах процесса работы над указанной темой. Процессуальный компонент реализации воспитательных возможностей дисциплины «Иностранный (английский) язык» включал в себя на начальном этапе знакомство студентов с аутентичными текстами по теме. В частности, для самостоятельного ознакомления были предложены тексты, раскрывающие психологические основы создания игр: «Understanding User Psychology: Thinking Like a Game Designer», «What Makes Games So Addictive: the Psychology Behind Gaming». На занятии прежде всего была проведена работа с новой лексикой, включая в том числе подбор и обсуждение русскоязычных эквивалентов некоторых специальных терминов игровой индустрии, которые не имеют аналогов в русском языке и которыми студенты оперируют без перевода. Обсуждались виды мотивации человека, типы игроков, потребности человека и способы их удовлетворения через игры, а также игровые механики, закладываемые разработчиками видеоигр.

В рамках личностно-ориентированного подхода с целью стимулирования саморефлексии [1] студентам давалось задание определить, к какому типу игроков они относятся и объяснить почему. Кроме того, говоря о видах мотивации деятельности, студентам было предложено сформулировать свое видение факторов, побуждающих их к той или иной деятельности, включая учебную, досуг, будущую профессиональную деятельность и т. д.

Завершающим пунктом данного этапа была подготовка студентами в рамках индивидуального или парного проекта презентации видео-игры с определением в ней различных игровых механик и последующим обсуждением их эффективности, способов привлечения и удержания игроков в игре.

На данном этапе обучения в качестве воспитательной цели рассматривалось формирование у студентов умения анализа и оценки своих действий наряду с расширением знаний. Эмоциональное отношение к обсуждаемым проблемам обеспечивалось опорой на личный опыт обучающихся, в частности, на их собственную игровую деятельность.

На следующем этапе экспериментальной работы студенты должны были познакомиться с видео лекциями платформы TED Talks, в частности с лекцией Джейн МакГониал (Jane McGonigal) «The game that can give you 10 extra years of life». Во время подготовительной стадии, предваряющей просмотр видео-лекции, проходила работа с лексикой, которая могла вызвать у студентов затруднения в понимании смысла лекции.

После прослушивания и просмотра видео лекции и знакомства с текстом проходило обсуждение основных ее аспектов. При этом преподаватель своими вопросами фокусировал внимание студентов таким образом, чтобы дать им возможность вынести свое оценочное суждение по тому или иному поводу.

Так, в продолжение начатого на предыдущем этапе разговора о механизмах психологического воздействия разработчиков видео игр на пользователей, студентам было предложено

определить способы воздействия, выступающего на аудиторию, на что в силу отсутствия жизненного опыта многие молодые люди не обращают внимание. Были определены такие приемы, как обращение к личному опыту путем включения «личной истории», использование для подтверждения информации ссылок на авторитетные, в том числе научные, источники, включение методов статистического анализа, поддержка действий аудитории посредством одобрения, использование эмоционально-окрашенной лексики в речи и т. д.

В процессе мозгового штурма обсуждалась эффективность приемов воздействия на аудиторию. Кроме того, студентам было предложено написать эссе по содержательной стороне видео лекции на тему «Как игра позволяет формировать резильентность человека» с последующим обсуждением. Таким образом, данный нарратив был проанализирован как с содержательной, так и с формальной точек зрения.

Второй оригинальной видео лекцией на платформе TED Talks, которая была использована в процессе экспериментальной работы по выявлению воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык», стала видео лекция Дафне Бавельер (Daphne Bavelier) «Your brain on video games». Работа над данным материалом проходила по схеме, сходной с процессом работы над видео лекцией, описанным выше: предварительная стадия, стадия просмотра и прослушивания материала, последующее фокусированное обсуждение в форме диспута и мозгового штурма. На описанном этапе обучения в качестве воспитательной цели помимо расширения знаний рассматривалось формирование у студентов умения анализа и оценки действий других людей, анализа ситуаций. Эмоциональная вовлеченность студентов в тему обеспечивалась как формальной и содержательной сторонами видео лекции, так и акцентированием внимания студентов в рамках последующего обсуждения на эмоциональных аспектах изучаемого материала.

Третий этап экспериментальной работы по реализации воспитательных возможностей дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых направлений подготовки включал в себя самостоятельную работу студентов в рамках кейс-метода на тему «Использование игр в образовании». Студентам предлагалось подготовить материалы об использовании игр, специально разработанных для образовательных целей. Работа предполагала последующую презентацию материала. Воспитательный аспект данного этапа включал в себя формирование у студентов способности к рефлексии и анализу изучаемой темы, эмоциональное отношение обучающихся обеспечивалось побуждением их к оценке эффективности образовательных игр с точки зрения своего собственного опыта.

На финальном этапе работы студенты участвовали в дискуссии на тему «Геймификация в различных сферах деятельности». Одним из условий обсуждения данной темы была опора на свой собственный опыт учебной деятельности. Данный этап подводил итог всем предыдущим этапам, так как предполагал интеграцию различных навыков, которые формировались у студентов посредством английского языка в рамках эксперимента: коммуникативный навык, выражающийся в использовании вновь изученной лексики, навык анализа и оценки информации, навык анализа своей деятельности.

По окончании работы с учебными материалами, студенты отвечали на вопросы анкеты, где им предлагалось оценить собственные результаты изучения данной темы с точки зрения получения нового знания или расширения имеющегося (когнитивный компонент), а также в плане эмоционального отношения к теме и к играм в целом (мотивационный компонент).

Обратная связь показала, что многие студенты узнали для себя новую информацию, в частности были даны следующие ответы (стиль источников сохранен): «впервые узнал о "механике зависти"»; «узнал о психологии в видеоиграх»; «учебный материал помог мне поделить игровые механики на разные типы»; «впервые узнал про пирамиду потребностей Маслоу»; «заполнил свои знания понятиями на английском языке»; «после работы с данными материалами мои знания систематизировались и я начал видеть полную картину, до этого понимал, что есть гейм-механики»; «узнал, что разработчики манипулируют нами на подсознательном уровне»; «задумался о том, что у игр, связанных с реальностью, есть свое собственное название ARGs»; «"механика зависти" открыла мне глаза на некоторые элементы игр, такие как таблицы лучших игроков»; «из презентаций других узнал о новых играх».

С точки зрения эмоционального воздействия изученных материалов на студентов, следующие ответы заслуживают внимания (стиль источников сохранен): «впечатлило то, что игры способны помочь людям»; «произвели впечатление те приемы, которые используют разработчики для привлечения пользователей (ранее не подозревал, что такие мелочи влияют на



---

процессы и успешность игр)»; «меня поразило то, что с помощью игр можно бороться с болезнями»; «мне запомнилось видео о том, как продлить жизнь на 10 лет с помощью игр»; «впечатлило присутствие "огромной" мотивации у людей к играм»: «некоторые игры могут спасти жизнь человека, поменять их взгляды и убеждения»; «игры могут не только отделять людей от социума, но и способствуют социализации, развивать более близкие отношения между людьми»; «игровые механики тесно связаны с психологией, с нашими потребностями»; «особенно удивила механика "безмятежной продуктивности" (blissful productivity)»; «понравилось, что темы занятий были близки к играм и ИТ (профессиональный аспект)»; «впечатлило то, насколько простые схемы используют разработчики, чтобы удерживать человека за игрой, и насколько эти схемы эффективны»; «меня сильно впечатлила трогательная история Джейн МакГонигал, которой игра помогла преодолеть трудности, связанные с травмой головы»; «было удивительно узнать, что игры стали изучать с научной точки зрения и относиться к ним серьезно».

Последний вопрос анкеты касался того, повлияло ли новое знание на отношение студентов к играм и к игровой индустрии в целом. Были получены следующие ответы (стиль источников сохранен): «стал больше задумываться о том, что и для чего делают разработчики»; «новые знания не поменяли мое отношение к играм, но теперь, когда я сажусь играть в новую игру, я могу проанализировать, какие игровые механики в ней используются, это достаточно интересно»; «понял, что и почему меня привлекает в играх, почему люди могут быть зависимы от них»; «играя в игры, я стал обращать внимание на игровые механики»; «новые знания улучшили мое отношения к играм»; «изменилось отношение не столько к играм, сколько к разработчикам игр: не очень приятно осознавать, что тобой манипулируют с целью заработать»; «большую часть своей жизни я играю в игры, и для меня это уже базовая вещь (новые знания никак не повлияли на мое отношение к играм)»; «играю в видео игры с 4-х лет, мое отношение сложно изменить»; «стал относиться к играм как к более комплексной вещи, чем просто развлечения»; «было интересно поглубже разобраться в том, как игра управляет игроком»; «это новое знание повлияло на мое отношение к играм, поскольку я начал понимать, как они могут быть полезны для моего здоровья и долголетия»; «для меня как человека, который интересуется разработкой игр и игровой индустрией в целом и планирует в будущем работать именно в этой сфере, с технической стороны нового было мало, но интересно было узнать историю лектора с TED и историю её игры»; «если я когда-либо решу разработать игру самостоятельно или стать частью команды разработчиков игр, то я думаю эти знания будут для меня полезны»; «...конечно, после лучшего понимания специфики игр, я понял, что игры это и хорошо и плохо одновременно. Люди часто утверждают, что игры имеют только негативные стороны, но, как выяснилось, есть также и плюсы».

Анализ ответов обучающихся на вопросы анкеты по результатам проведенного экспериментального обучения позволяет сделать выводы о воспитательных возможностях дисциплины «Иностранный язык». Большинство ответов свидетельствует о зрелости оценок студентами как изученного материала, так и своего собственного опыта, и знаний, приобретенных в результате освоения блока дисциплины «Иностранный (английский) язык».

Обучающиеся четко формулируют ответы на вопросы, акцентируя внимание на тех аспектах, которые действительно вызвали у них интерес, были полезными, впечатлили, что свидетельствует о способности студентов к рефлексии. Наличие оценочной лексики в ответах студентов свидетельствует об их эмоциональном отношении к данной теме, что также можно трактовать как показатель достижения цели воспитательной направленности экспериментального обучения. Особенно ценно с точки зрения достижения цели экспериментального обучения то, что в своих ответах студенты упоминают профессиональный аспект, говоря о возможности, например, в дальнейшем использовать полученные знания на практике.

В целом, полученные результаты позволяют говорить о возможности иностранного языка в формировании профессионально-нравственного сознания обучающихся при условии того, что одновременно с направленностью на достижение обучающих целей дисциплины преподаватель фокусирует внимание на целях развития и воспитания. Иными словами, каждая единица учебной дисциплины, включая содержание, формы, методы и средства, должна носить воспитательный характер и быть направлена на формирование у студентов профессионально-нравственных личностных качеств.

**Список источников**

1. Антонова, Е. В. Нравственное и когнитивно-познавательное развитие / Е. В. Антонова // Молодой ученый. – 2017. – № 52 (186). – С. 187-190.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: ООО «Издательская группа "Логос"», 2009. – 336 с.
3. Голованов, В. П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность / В. П. Голованов // Социально-политические исследования. – 2020. – № 3 (8). – С. 123-133. – DOI 10. 20323/2658-428X-2020-3-8-123-133.
4. Квач, Н. В. Воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в вузе в современных условиях / Н. В. Квач // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – С. 27. – DOI10.17513/spno.32772.
5. Меретукова, З. К. Усиление воспитывающей функции обучения как проблема педагогической науки и образования / З. К. Меретукова, А. Р. Чиназирова, А. М. Шехмизрова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 2 (218). – С. 58–69.
6. Романова, Е. Н. Условия и средства реализации воспитательного потенциала иноязычного образования / Е. Н. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 1.
7. Тарасова, Е. Н. Нравственно-ориентированное воспитание студентов вуза в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла / Е. Н. Тарасова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30–2. – С. 60–66.
8. Тимашкова, Л. Н. Воспитательный потенциал современного урока: функции, компоненты / Л. Н. Тимашкова, А. Д. Саврицкая // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Часть 1. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 233-239. – DOI 10. 26170/Kvnp-2021-01-53.
9. Харченко, С. А. К вопросу о нравственном воспитании студентов вуза / С. А. Харченко, Ю. А. Подобедова // Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь: материалы II Международной научно-практической конференции, Иркутск, 23–31 марта 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2020. – С. 197–200.
10. Чуракова, А. В. Воспитательная среда как основа формирования универсальных компетенций студентов / А. В. Чуракова // Открытое образование. – 2022. – Т. 26, № 6. – С. 22–30. – DOI 10.21686/1818-4243-2022-6-22-30.
11. Ярмакеев, И. Э. Воспитание будущего учителя в процессе педагогического образования (профессионально-смысловой контекст) / И. Э. Ярмакеев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 12. – С. 53–55.

**Информация об авторах**

Н. В. Андреева – кандидат педагогических наук, доцент;  
А. А. Суслина – кандидат филологических наук, доцент;  
Т. А. Садовская – кандидат педагогических наук, доцент;  
Ж. В. Глотова – кандидат педагогических наук, доцент;  
Е. З. Мондраева – кандидат педагогических наук, доцент.