

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 17–22

Научная статья

УДК 329.78

Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-17-22

Педагогические механизмы развития воспитательной деятельности детских общественных объединений

Людмила Васильевна Байбородова¹, Светлана Владимировна Данданова²,
Лев Николаевич Серебренников³

^{1,3}Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,
Ярославская область, Ярославль, Россия

²Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, Ярославская область,
Ярославль, Россия

¹lvbai@mail.ru

²s_dandanova@mail.ru

³l.serebrennikov@yspu.org

Аннотация. Отмечается важность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях деятельности детских общественных объединений. Дается определение понятия «детское общественное объединение», характеризуется его воспитательный потенциал. Детские общественные объединения способствуют формированию традиционных российских ценностей, если реализуются соответствующие механизмы, поэтому поставлена цель – определить и кратко охарактеризовать комплекс механизмов повышения воспитательного потенциала детской общественной организации. На основе анализа различных источников предлагается определение понятия «механизм», рассматриваются различные основания классификации механизмов организации деятельности детских общественных объединений (по масштабу реализации, по сроку действия, по количеству субъектов воздействия). Особое внимание уделяется педагогическим механизмам, которые обеспечивают развитие детей, их отношений с окружающим миром, а также повышают активность и социально-значимую направленность деятельности детского объединения. Выделяются общие (которые используются в деятельности всех организаций) и частные (вариативные) механизмы деятельности объединений. Дается краткая характеристика педагогических механизмов, частным проявлением которых являются педагогические средства (субъектно-ориентированная технология, детско-взрослые объединения, проектная и волонтерская деятельность, цифровые технологии и др.). Подчеркивается актуальность взаимодействия детских общественных объединений с семьей.

Ключевые слова: детская общественная организация, воспитательная деятельность, механизм, педагогическое средство, взаимодействие.

Для цитирования Байбородова Л. В., Данданова С. В., Серебренников Л. Н. Педагогические механизмы развития воспитательной деятельности детских общественных объединений // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 17–22.

В последнее десятилетие активно обсуждаются учеными и практиками проблемы, связанные с патриотическим, гражданским, нравственным воспитанием [Стратегия развития воспитания..., 2015]. Вопросы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей актуализированы Указом Президента [Указ Президента..., № 809 от 09.11.2022]. Перед образовательными и общественными организациями обозначены задачи по реализации Указа, решение которых обусловлено использованием современных механизмов организации воспитательной деятельности детей и подростков.

Важное место в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей занимают детские общественные объединения, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об общественных объединениях» [Федеральный закон..., № 82-ФЗ]. «Под детским



общественным объединением понимают самоуправляемую группу детей, созданную по их инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых, которая не является непосредственным структурным подразделением, но может функционировать на его базе и при его поддержке, осуществляет социально-творческую деятельность и не ставит своей уставной целью получение прибыли и распределение ее между членами организации» [Федеральный закон ..., № 82-ФЗ, с.16].

«Сегодня уделяется большое внимание обсуждению деятельности детских общественных объединений на всех уровнях, рассматриваются самые разные аспекты повышения воспитательного потенциала их деятельности» [Воспитание как целевая..., 2023]. Мы поставили цель определить основные механизмы повышения воспитательного потенциала деятельности детских общественных объединений.

Изучив разные определения понятия «механизм» [Ожегов, 2013; Тогрунская, 2007; Шумилова, 2009], мы трактуем его как целостную систему многоуровневых и взаимодействующих элементов, обуславливающих деятельность субъектов и являющихся движущей силой развития деятельности детских объединений детей и подростков [Буйлова, 2021].

Механизм определяет состав, порядок функционирования и алгоритм включения элементов в воспитательную деятельность организации. Механизм имеет комплексный, интегративный характер, так как его структуру составляют различные элементы: субъекты, средства, условия и др., которые подобраны в соответствии с решаемой задачей» [Механизмы адресной..., 2021, с. 84].

В практике образовательных и общественных организаций используется множество различных механизмов, которые применимы и в детских объединениях. Их классифицируют по разным признакам: количеству участников, по масштабу действия, по количеству решаемых задач (комплексные и частные) и др. Также разделяются механизмы на психолого-педагогические, организационно-управленческие, научно-методические, социально-экономические, информационно-педагогические, кадровые, правовые» [Коноплянский, 2015]. Выделяются психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические механизмы [Лушникова, 2023, с. 154-156], которые, на наш взгляд, тесно взаимосвязаны.

Большинство механизмов имеют комплексный характер и в любом педагогическом механизме можно обнаружить социальный и психологический аспекты, но мы остановимся на педагогических механизмах, которые используют организаторы детских объединений для решения воспитательных задач. Рассматривая педагогические механизмы, мы выделяем: *общие (необходимые)*, то есть без которых не может существовать детское объединение и *частные (специфичные)*, используемые с учетом задач и условий детского объединения.

К общим механизмам мы относим деятельность и взаимодействие. Общие механизмы отражаются в частных механизмах, которые используются при обеспечении деятельности конкретного детского объединения. Эти механизмы подбираются с учетом задач, условий, особенностей социального окружения, партнеров, предприятий, мастеров-умельцев, готовых сотрудничать, этнокультурной, исторической или природной среды. Частные механизмы могут значительно повысить результативность воспитательной деятельности организации, но применимы не во всех организациях, так как исходные условия и окружающая среда у образовательных организаций разные.

Невозможно представить детское объединение без **деятельности**. Это его основной признак и стержневой механизм существования. Без деятельности нет организации. Но деятельность для детского объединения является механизмом развития, если она организуется с учетом общественно значимых целей, интересов и потребностей членов объединения, становится личностно значимой для детей, строится на ценностно-смысловой основе, вызывает эмоциональное отношение к происходящему, обеспечивает осознанное включение ребёнка в деятельность, когда он становится ее активным субъектом.

Деятельность детского объединения разнообразна (трудовая, экологическая, волонтерская, исследовательская, краеведческая, художественная, познавательная, спортивная) и может быть организована с помощью разных средств. Наиболее эффективна коллективная творческая деятельность, на всех этапах которой подростки занимают субъектную позицию, определяя цели, планируя способы ее реализации, организуя подготовку и проведение намеченного, подводя итоги выполненной работы.

Основу ряда объединений составляет проектная деятельность, которая направлена на решение актуальных, практических и жизненно важных проблем, которые выявили сами дети, провели исследование, изучив и освоив необходимую информацию для решения проблемы, разработали проект и

реализовали его. Реализация социально значимых проектов стимулирует формирование важнейших духовно-нравственных ценностей, развивает интеллектуальные способности детей, стимулирует познавательную деятельность, формирует профессиональные интересы.

Видом деятельности и общим механизмом развития детского объединения является **взаимодействие**, которое становится развивающим механизмом для объединения и ее субъектов, если оно строится на основе партнерства, диалога и сотрудничества членов объединения. Характер взаимодействия детей в детском объединении зависит от позиции взрослых и их действий, от стиля педагогического сопровождения деятельности объединения.

Идеальный вариант, чтобы взрослые занимали тьюторскую позицию, но не всегда это возможно, поскольку не все ситуации, которые возникают в деятельности детского объединения, позволяют выполнять взрослому роль тьютора. В то же время возможно наставничество, забота, поддержка, помощь и другие формы сопровождения деятельности детского объединения, признающие право ребенка на свое мнение, обеспечивающие принятие ребенком собственных решений.

Важнейшим механизмом в воспитательной деятельности детского объединения является **взаимодействие детей разного возраста**, тем более что чаще всего детские объединения являются разновозрастными, где действуют такие психологические механизмы как подражание младшего старшему и потребность взросления у старших детей, при этом реализуются функции социальной и психологической защиты, поддержки и взаимопомощи, компенсаторная функция и функция взаимообучения, актуализируются и формируются важнейшие качества: социальная ответственность и активность, внимательность, забота, коллективизм и др.

В разновозрастных объединениях наиболее благоприятные условия для реализации такого механизма как **детское самоуправление**. Это показатель уровня развития объединения и способ демократичного взаимодействия детей, важнейший механизм и условие повышения эффективности воспитательной деятельности детской организации, которое означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Важным средством развития самоуправления является сбор объединения, где формируется общественное мнение, дети учатся общению, умению обсуждать и договариваться, принимать на себя ответственность, планировать и анализировать свою деятельность, выдвигать свои идеи и принимать точку зрения товарищей.

Детское объединение успешно развивается, если используется такой механизм как **социальное партнёрство**, которое предоставляет возможности для развития отношений со сверстниками, другими людьми, позволяет познакомиться с опытом деятельности других объединений, общественных и профессиональных организаций, обогатить опыт социального взаимодействия, найти новые сферы для реализации способностей и удовлетворять потребности в общении с другими значимыми для ребенка людьми. Такое взаимодействие не только способствует развитию отношений детей в новых видах и сферах деятельности, но и позволяет ребенку осознать свои профессиональные планы и перспективы.

Важнейшим партнером, союзником, единомышленником в организации деятельности детского объединения могут стать **родители и другие члены семьи**, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка, поддерживают его выбор, а также готовы содействовать развитию объединения. Организаторам и педагогам необходимо найти способы взаимодействия с родителями, приобщать их к планированию и подготовке дел, событий, что позволит лучше узнать субъектам друг друга, объединить усилия в решении воспитательных задач, способствовать взаимопознанию, взаимопониманию, развитию отношений между родителями и детьми и тем самым укреплению семьи.

Сегодня в практике активно развивается деятельность **детско-взрослых сообществ** и объединений, ценностно-смысловую основу которых составляет развитие межпоколенческих связей, гуманизация отношений детей и взрослых. Такие сообщества позволяют сохранять российские традиции семьи, общества, лучше понимать детям и взрослым друг друга, способствуют развитию **наставничества**, предполагающего передачу богатого личного опыта старших, более опытных молодых людей растущему человеку, ускорение его адаптации, оказание ему помощи в трудных ситуациях. «Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека» [Программа воспитательной работы..., 2023].



Важное место в коммуникации молодых людей занимают **социальные сети**, «представляющие собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и т. п.). Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе и т. п.

Важно поддерживать разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач» [Программа воспитательной работы..., 2023].

Педагогические механизмы реализуются с помощью различных педагогических средств, то есть инструментов и действий, способствующих развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые традиционно используются в воспитательной работе, могут быть полезны для организации деятельности детских объединений. К ним, в частности, можно отнести игровые технологии, праздники, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования и др., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия взрослых и детей и формировать субъектность ребенка.

Современные педагогические механизмы и средства, повышающие воспитательный потенциал деятельности детских организаций, должны быть [Байбородова, 2023, с. 81]:

- человекоориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен субъектов информацией, партнерскую позицию, партнерский стиль взаимодействия взрослых и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать со старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие подростков напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Для реализации указанных положений мы предлагаем использовать **субъектно-ориентированные технологии**, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, при этом его деятельность сопровождается педагогом, основными средствами которого являются: постановка проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. **Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка** можно представить следующим образом:

- 1) **самодиагностика** (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) **самоанализ** (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) **самоопределение** (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) **самореализация** (самостоятельный поиск способов решения подростком поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) **самооценка** (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) **самоутверждение** (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?) [Байбородова, 2023, с.86].

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация **индивидуального образовательного проекта** в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего.

Организаторам, педагогам и лидерам объединений необходимо изучать запросы, потребности, интересы детей и подростков, возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для развития воспитательной деятельности объединений, отношений между детьми, обеспечивать проектирование развития объединений на основе партнерства и сотрудничества взрослых и детей.

При этом необходимо исходить из того, что члены объединения сами определяют педагогические способы организации деятельности и взаимодействия субъектов. Каждая форма работы, дело или событие – это результат коллективного творческого поиска детей и умелого педагогического сопровождения.

Список источников

1. Байбородова, Л. В., Рожков, М. И. Воспитательная деятельность : учебник. – Москва: КНОРУС, 2023. – 402 с.
2. Буйлова, Л. Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6-2(31) . – С. 130–134.
3. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей : методические рекомендации / Рожков, М. И., Байбородова, Л. В., Голованов, В. П. – Москва. 2023. – URL: https://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf (дата обращения: 17.10.2024).
4. Коноплянский, Д. А. Механизмы реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в условиях реформирования высшей школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8 (103). – С. 58–63.
5. Лушников, Т. В. Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. – Ярославль, 2023. – 344 с.
6. Механизмы адресной поддержки обучающихся сельских школ при получении доступного дополнительного образования : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. В. Лушниковой. – Ярославль : Канцлер, 2021. – 348 с.
7. Модернизация организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования / под общ. ред.: М. Б. Савельева. – Москва : Издательский дом РосНОУ, 2018. – 436 с.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : А ТЕМП, 2013. – 874 с.
9. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – URL: <https://upload.pgu.ru/iblock/936/93674c708beb866b683675642a2089f9/Programma-VR-Dvizheniya-Pervykh.pdf> (дата обращения: 17.10.2024).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 17.10.2024).
11. Тогрунская, Н. Л. Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании / Н. Л. Тогрунская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 11. – № 32. – С. 400–403.
12. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ (с изменениями от 08.08.2024 г.). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 17.10.2024).



13. Шумилова, Е. А. Реализация механизмов формирования социальнокоммуникативной компетентности в условиях педагогического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2009. – № 2. – С. 18–24.

14. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.04.2023).

Bibliographic list

1. Bayborodova, L. V., Rozhkov, M. I. Educational activity: textbook. – Moscow : KNORUS, 2023. – 402 p.
2. Buylova, L. N. The essence and specificity of additional education for children in the modern education system of the Russian Federation // The world of science, culture, and education. – 2021. – № 6-2(31). – Pp. 130–134.
3. Education as a target function of additional education for children : Methodological recommendations / Rozhkov, M. I., Bayborodova L. V., Golovanov, V. P. – Moscow, 2023. – URL: https://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf (date of application: 17.10.2024).
4. Konoplyansky, D. A. Mechanisms for the implementation of the pedagogical strategy for the formation of the competitiveness of a university graduate in the context of higher school reform // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. – 2015. – № 8 (103). – Pp. 58–63.
5. Lushnikova, T. V. Organizational and pedagogical mechanisms for increasing the accessibility of additional education for rural children: dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences : 5.8.1. – Yaroslavl, 2023. – 344 p.
6. Mechanisms of targeted support for rural school students in obtaining affordable additional education: an educational and methodological manual / edited by L. V. Bayborodova, A.V. Zolotareva, T. V. Lushnikova. Yaroslavl : Chancellor, 2021. – 348 p.
7. Modernization of organizational and economic mechanisms in the system of additional education / Under the general ed.: M. B. Savelyev. – Moscow : RosNOU Publishing House, 2018. – 436 p.
8. Ozhegov, S. I. Explanatory dictionary of the Russian language / S. I. Ozhegov, N. Y. Shvedova. – Moscow : A TEMP LLC, 2013. – 874 p.
9. The program of educational work of the All-Russian socio-state movement of children and youth "Movement of the first", 2023. – URL: <https://upload.pgu.ru/iblock/936/93674c708beb866b683675642a2089f9/Programma-VR-Dvizheniya-Pervykh.pdf> (дата обращения: 17.10.2024).
10. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Decree of the Government of the Russian Federation № 996-r dated May 29, 2015. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (date of application: 17.10.2024).
11. Togrunskaya, N. L. Conditions and mechanisms for the implementation of pedagogical innovations in education / N. L. Togrunskaya. // Proceedings of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University. 2007. – Vol. 11. – № 32. – Pp. 400–403.
12. Federal Law "On Public Associations" dated 05/19/1995 N 82-FZ (as amended on 08.08.2024). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (date of application: 17.10.2024).
13. Shumilova, E. A. Implementation of mechanisms for the formation of social and communicative competence in the conditions of a pedagogical university // Modern Higher School: an innovative aspect. – 2009. – № 2. – Pp. 18–24.
14. Decree of the President of the Russian Federation "On Approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values" № 809 dated 11/19/2022. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (date of application: 04.01.2023).

Информация об авторах

Л. В. Байбородова – доктор педагогических наук, профессор;
С. В. Данданова – кандидат педагогических наук, доцент;
Л. Н. Серебренников – доктор педагогических наук, профессор.