

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 23–26

Научная статья

УДК 378

Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-23-26

Формирование надпрофессиональных компетенций магистрантов педагогических вузов

Марина Николаевна Булаева¹✉, Ольга Николаевна Филатова²,

Нина Владимировна Фролова³

^{1,2,3}Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
Нижний Новгород, Россия

¹bulaevamarina@mail.ru✉, <http://orsid.org/0000-0002-9928-9451>

²olgaf91074@yandex.ru, <http://orsid.org/0000-0003-2636-9299>

Аннотация: Рассматривается проблема формирования общих и надпрофессиональных компетенций студентов в системе профессионального образования. Формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций у магистрантов педагогических вузов должно осуществляться, учитывая запрос конкретного обучающегося, а также ликвидируя образовательный дефицит в определенной области. Система профессионального образования должна корректировать программы, включая как классические, так и инновационные технологии подготовки будущих педагогических кадров.

Ключевые слова: профессиональное образование, формирование профессиональных компетенций, формирование надпрофессиональных компетенций.

Для цитирования: Булаева М. Н., Филатова О. Н., Фролова Н. В. Формирование надпрофессиональных компетенций магистрантов педагогических вузов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 23–26.

В последнее время существенно меняется отношение к подготовке педагогических кадров для системы образования. Накоплен огромный дидактический опыт, который позволяет решать конкретные педагогические задачи, направленные на всестороннее развитие личности.

Но все же, проблема обучения будущих педагогов остается многозадачной, спорной и актуальной. Представлено множество моделей обучения будущих педагогических кадров, которые реализуются в высших профессиональных учебных заведениях [2,5].

Анализ контингента магистрантов педагогических вузов позволил сделать вывод, что многим слушателям не хватает психолого-педагогической составляющей, которая позволяет в полной мере реализовать себя как конкурентного сотрудника в профессионально-педагогической деятельности.

Проанализировав состав группы магистрантов Нижегородского государственного педагогического университета имени К.Минина, в зависимости от образовательного дефицита, необходимо скорректировать рабочие программы учебных дисциплин, учитывающий запросы магистрантов, которая в конечном итоге направлена на формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Классификаций надпрофессиональных компетенций на данный момент существует большое количество, что подтверждает интерес к проблеме и большой выбор направлений к решению конкретных педагогических задач.

Большинство исследователей надпрофессиональные компетенции соотносят с гибкими навыками (soft skills), необходимые каждому специалисту современного общества. В работах многих исследователей выделяются такие надпрофессиональные компетенции как: коммуникация, саморазвитие в условиях неопределённости, креативное мышление, управление информацией и данными и другие [1,4,7,8].

В данном исследовании рассмотрим надпрофессиональные компетенции, которые направлены, в первую очередь, на формирование терминальных ценностей, которые необходимы



будущим педагогам в их дальнейшей профессиональной деятельности. К таким надпрофессиональным компетенциям можно отнести:

- активная жизненная позиция;
- интересная, продуктивная и востребованная работа;
- возможность расширения своего образования;
- отсутствие материальных затруднений;
- максимальное использование своего потенциала;
- постоянное совершенствование своих способностей, не зависимо от профессиональной деятельности;
- приятное и полезное проведение выходных, праздников и отпуска;
- независимость в суждениях, свобода принятия решений;
- возможность проявления творческих решений;
- внутренняя гармония, уверенность в себе и своих компетенциях, в том числе и в надпрофессиональных.

Для оценки сформированности вышеперечисленных надпрофессиональных компетентностей, а также в целом психолого – педагогической готовности у магистрантов Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина были использованы следующие методики. В научном эксперименте приняло участие 84 магистранта.

Для выявления выраженности терминальных и инструментальных ценностей применялся опросник М. Рокича, который позволяет ранжировать ценностные ориентации, определять ценностные ориентации для составления образовательных программ. Результаты эксперимента представлены в таблице 1,2 где отражены самые предпочитаемые терминальные и инструментальные ценности магистрантов педагогического университета.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента

Терминальные ценности	Показатели экспериментальной группы
Духовная и физическая близость с любимым человеком	
Наличие хороших и верных друзей	
Активная жизненная позиция	
Отсутствие материальных проблем	

Согласно проведенному эксперименту можно констатировать предпочитаемые терминальные и инструментальные ценности, которые будут отражаться на будущей профессиональной деятельности.

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента

Инструментальные ценности	Показатели экспериментальной группы
Искренность, правдивость	
Умение вести себя в соответствии в нормами	
Широта знаний	
Самодисциплина, сдержанность	
Продуктивность в работе, трудолюбие	
Чувство долга	

Для оценки учебной мотивации применялась методика А.А. Реан и В.А.Якунина, которая позволяет изучить направленности и уровни развития магистрантов для дальнейшей корректировки программы обучения. Результаты эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты констатирующего эксперимента

Наименование	Показатели экспериментальной группы
Социальные мотивы	
Коммуникационные мотивы	
Мотивы творческой самореализации	

Наименование	Показатели экспериментальной группы
Учебно-познавательные мотивы	
Профессиональные мотивы	
Мотивы престижа	
Мотивы избегания	

Результаты проведенного эксперимента зафиксировали, что самой предпочитаемой для магистрантов является терминальная ценность духовная и физическая близость с любимым человеком, активная жизненная позиция и отсутствие материальных проблем, в инструментальной ценности доминирует искренность, правдивость, также доминирует показатель социальный мотив учебной деятельности и стремление формировать операциональный компонент психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности.

Проанализировав результаты педагогического эксперимента в программы подготовки магистрантов были внесены изменения, которые способствуют формированию профессиональных и надпрофессиональных компетентностей, которые можно представить в виде следующих дидактических задач:

– формирование терминальной ценности, как главной цели или ценности, которые люди стремятся достичь в своей жизни ценности – активная жизненная позиция, которая подразумевает полноту и эмоциональную насыщенность всей жизни;

– формирование инструментальной ценности – ответственности, которая подразумевает умение держать слово, чувство долга, как способы и средства, которые человек использует для достижения своих инструментальных ценностей.

Доминирования в учебной мотивации профессиональных мотивов и усиление всех компонентов психолого-педагогической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Поставленные задачи служат экспериментальной площадкой для дальнейшего исследования, что должно привести к положительной динамике и улучшению качества подготовки будущих педагогов.

Формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций у магистрантов в системе профессионального образования должна осуществляться вариативными программами, учитывающие заброс конкретного магистранта, ликвидирующие образовательный дефицит в определенной психолого- педагогической области.

Именно вариативность образовательных программ может быстрее всех менять и корректировать процессы обучения, включая как классические, так и инновационные креативные технологии подготовки будущих квалифицированных педагогических кадров [3,6].

Представленные методики в данном исследовании не относятся к инновационным, но именно сочетание классических, стандартных и инновационных, креативных позволит получить новые образовательные модели, способствующие улучшению качества профессионального образования.

Список источников

1. Балльно-рейтинговая система оценки эффективности профессионального развития обучающихся профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, О. Н. Филатова [и др.]. – Нижний Новгород, 2021.
2. Игнатъева, Г. А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г. А. Игнатъева, В. В. Сдобняков // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3. – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-7. – EDN VSCFBS.
3. Игнатъева, Г. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Г.А. Игнатъева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-1.
4. Лапшова, А. В. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения / А. В. Лапшова, М. И. Колдина, Н. В. Пескова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 44–47. – EDN XRADCH.
5. Личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов / А. В. Лапшова, О. И. Ваганова, Н. С. Тюмина, Н. А. Румянцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-5. – С. 201–207. – EDN ZWZVER.



6. Петров, А. Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков. – Нижний Новгород, 2021.

7. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 185 с. – EDN DFNXEI.

8. Фирсов, М. В. Содержание педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающейся молодежи в дистанционном формате / М. В. Фирсов, О. Н. Филатова, Д. П. Морозов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 4(54).

9. Petrov, Y. N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N. S. Petrova, N. V. Syrova, and O. N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. – V. 129. – Т. 925–932.

Информация об авторах

М. Н. Булаева – кандидат педагогических наук, доцент;

О. Н. Филатова – кандидат педагогических наук, доцент;

Н. В. Фролова – старший преподаватель.