

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 43–48

Научная статья

УДК 37.015.3

Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-43-48

Исследование персональной компетентности во времени и академической мотивации студентов-юристов, участвующих в образовательном интенсиве

Екатерина Васильевна Осипова

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

evosipova@kantiana.ru

Аннотация. Представлены результаты исследования показателей персональной компетентности во времени и академической мотивации студентов-юристов, участвующих в ежегодном образовательном интенсиве международной летней школы «Профессиональные навыки юриста: путь к успеху», проводимой для российских и иностранных студентов на базе Балтийского федерального университета им. И. Канта. Образовательный интенсив международной летней школы включает в себя узконаправленные профильные программы, позволяющие студентам-юристам в короткий срок овладеть специфическими профессиональными навыками. Анализ данных эмпирического исследования, проведенного до и после реализации образовательного интенсива, показал, что содержательное наполнение учебных занятий и организационно-методические основы проведения летней школы способствуют не только формированию профессиональных и коммуникативных навыков, но и позитивным сдвигам в развитии у студентов-юристов компетентность во времени (способностей к тайм-менеджменту) и развитию гармоничного типа мотивации к образовательной деятельности, а также позитивной динамике в снижении амотивации.

Ключевые слова: студенты-юристы, летняя школа, образовательный интенсив, персональная компетентность во времени, академическая мотивация.

Для цитирования: Осипова Е. В. Исследование персональной компетентности во времени и академической мотивации студентов-юристов, участвующих в образовательном интенсиве // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 43–48.

Юридические летние школы вузов, по мнению исследователей (А. К. Поплюева, И. Е. Суковатая, Ю. И. Черкасова и др.), являются уникальной педагогической системой формирования высокого уровня правовых компетенций у обучающихся, вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность, создания условий для их саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования [3], [4].

Международная летняя школа «Профессиональные навыки юриста: путь к успеху» проводится ежегодно с 2012 года для российских и иностранных студентов на базе Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, специализируясь именно на интенсивном формировании профессиональных навыков юриста посредством интерактивных практико-ориентированных методов обучения. Накоплен большой опыт реализации образовательных программ дополнительного образования.

Образовательный интенсив включает в себя узконаправленные профильные программы, позволяющие студентам-юристам в короткий срок овладеть специфическими профессиональными навыками. Интенсивное обучение предполагает осуществление в режиме погружения образовательных мероприятий, основанных на деятельном включении в тот или иной предметный материал.

Концепция летней школы «Профессиональные навыки: путь к успеху», разработанная в 2012 году¹, представляет собой образовательный интенсив, продолжительностью в среднем от 8 до 12 дней.

¹Автор идеи, концепции, директор международной летней школы «Профессиональные навыки юриста: путь к успеху» – Осипова Екатерина Васильевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета им. И. Канта.



Основной тематический вектор школы предопределяет включение в программу исключительно таких курсов, ключевой задачей которых является формирование и развитие профессиональных и коммуникативных навыков будущих юристов.

Так, например, это навыки подготовки законопроектов, договоров, работы с доказательствами, юридической аргументации, управления юридической фирмой, публичного выступления в суде и в дебатах, юридического дизайна и юридической техники, овладение навыками работы с продуктами LegalTech, разработки и управления юридическими проектами и другие [1], [2].

Однако представленное дополнительное профессиональное образование будущих юристов в рамках международной летней школы является не только эффективным инструментом в подготовке специалистов, формировании профессиональных и коммуникативных навыков у студентов юридических факультетов разных вузов страны, но и создает условия саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования будущих юристов.

С целью выявления некоторых аспектов личностного роста студентов-юристов нами проведено изучение показателей персональной компетентности во времени и академической мотивации студентов-юристов, участвующих в ежегодном образовательном интенсиве международной летней школы «Профессиональные навыки юриста: путь к успеху».

Для осуществления исследования нами был использован следующий пакет психодиагностических методик:

Тест «Персональная компетентность во времени», автор Л. В. Куликов. Цель – диагностика индивидуальной компетентности во времени (способности тайм-менеджмента).

Методика «Шкала академической мотивации», авторы Т. О. Гордеева, О. А. Сычев и Е. Н. Осин. Цель – измерение выраженности и типа мотивации к учебной деятельности.

Представим общую характеристику выборки в таблице 1:

Таблица 1

Общая характеристика выборки

		Частота	Проценты
Валидные	Англоязычная группа	25	31,3
	Русскоязычная группа	26	32,5
	Группа Хакатон LegalTech	29	36,3
	Всего	80	100,0

Анализируя таблицу 1, отметим, что в исследовании приняли участие 80 респондентов, из трёх групп: англоязычная группа, русскоязычная группа и группа хакатон LegalTech. Распределение участников по группам примерно одинаковое, с незначительным преобладанием респондентов группы «русскоязычная».

Описательную статистику по возрасту респондентов представим в таблице 2:

Таблица 2

Описательная статистика респондентов по возрасту

	Среднее	Мода	Минимум	Максимум
Возраст	20,83	20	18	25

Распределение респондентов по полу представим на рисунке 1:

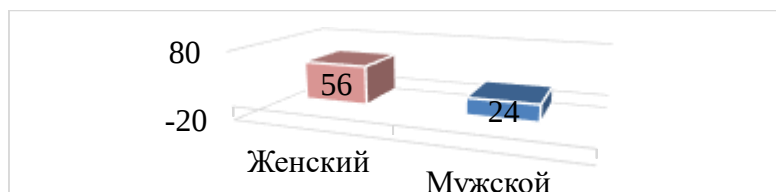


Рис. 1. Пол респондентов

Анализируя рисунок 1, отметим, что среди исследуемых преобладают респонденты женского пола.

Представим описательные статистики и сформированность компетентности во времени среди исследуемых ДО проведения образовательного интенсива.

Таблица 3

**Описательная статистика теста «Персональная компетентность во времени»
(первичная диагностика)**

	Персональная компетентность во времени
Среднее	35,45
Мода	34
Минимум	15
Максимум	50

Анализируя таблицу 3, отметим, что до проведения интенсива исследуемые обучающиеся по мерам центральной тенденции демонстрируют преимущественно средний уровень сформированности компетентности во времени (способности к тайм-менеджменту).

Процентную встречаемость уровней сформированности компетентности во времени до проведения интенсива рассмотрим на рисунке 2:



Рис. 2. Сформированность компетентности во времени до образовательного интенсива

Анализируя рисунок 2, отметим, что примерно пятая часть респондентов демонстрирует низкий и крайне низкий уровень сформированности компетентности во времени, то есть имеет выраженную актуальность формирования данной компетентности. Лишь четверть респондентов имеют высокий уровень сформированности компетентности во времени (способностей к тайм-менеджменту).

Представим описательные статистики и сформированность типов мотивации к учебной деятельности среди исследуемых ДО проведения образовательного интенсива.

Таблица 4

**Описательная статистика теста «Шкала академической мотивации»
(первичная диагностика)**

	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Мотивация саморазвития	Мотивация самоуважения	Интроецированная мотивация	Экстер-нальная мотивация	Амотивация
Среднее	16,98	17,58	17,84	15,24	11,18	9,19	6,21
Мода	20	20	20	20	10	8	4
Минимум	11	9	9	6	4	4	4
Максимум	20	20	20	20	20	20	14

Анализируя таблицу 4, отметим, что до проведения интенсива среди респондентов преобладает познавательная мотивация к обучению, а также мотивация достижения и мотивация саморазвития. То есть, отмечается преобладание типов внутренней мотивации. Внешняя мотивация продемонстрирована преимущественно на средних уровнях выраженности. Амотивация выражена слабо.



Далее для сравнения результатов среди респондентов до и после проведенного образовательного интенсива нами был использован Т-Критерий Вилкоксона. Данный критерий является непараметрическим и используется для сравнения связанных зависимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Его выбор обусловлен тем, что наши данные имеют распределение отличное от нормального. Представим результаты расчётов по используемому диагностическому пакету в таблице 5:

Таблица 5

Результаты расчёта Т-критерия-Вилкоксона по исследуемым показателям

Методика	Шкалы (ДО / ПОСЛЕ)	Z	Асимп. знач.
Тест «Персональная компетентность во времени», автор Л. В. Куликов.	Компетентность во времени	-2,344b	0,019*
Методика «Шкала академической мотивации», авторы Т. О. Гордеева, О. А. Сычев и Е. Н. Осин.	Познавательная мотивация	-1,502 ^c	0,133
	Мотивация достижения	-1,623 ^c	0,105
	Мотивация саморазвития	-1,724 ^c	0,085
	Мотивация самоуважения	-,411 ^b	0,681
	Интроецированная мотивация	-,528 ^b	0,597
	Экстернальная мотивация	-,426 ^b	0,670
	Амотивация	-3,690 ^b	0,000**

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Анализируя таблицу 5, отметим, что после проведенного интенсива отмечаются значимые сдвиги по показателям компетентность во времени ($p < 0,05$) и «амотивация» ($p < 0,01$).

Для уточнения сдвигов представим результатов расчёта рангов Т-критерия Вилкоксона по значимым показателям в таблице 6:

Таблица 6

Ранги Т-критерия-Вилкоксона по исследуемым показателям

Показатели		N	Средний ранг	Сумма рангов
Компетентность во времени	Отрицательные ранги	18	19,06	343,00
	Положительные ранги	29	27,07	785,00
	Совпадающие наблюдения	33		
	Всего	80		
Амотивация	Отрицательные ранги	35	8,96	107,50
	Положительные ранги	2	23,82	595,50
	Совпадающие наблюдения	43		
	Всего	80		

Анализируя таблицу 6, отметим, что после проведения образовательного интенсива 29 респондентов из 80-ти смогли повысить свои способности к тайм-менеджменту, а 35 респондентов продемонстрировали снижение амотивации к образовательной деятельности.

Для наглядности представим сравнение уровня сформированности компетентности во времени ДО и ПОСЛЕ образовательного интенсива:

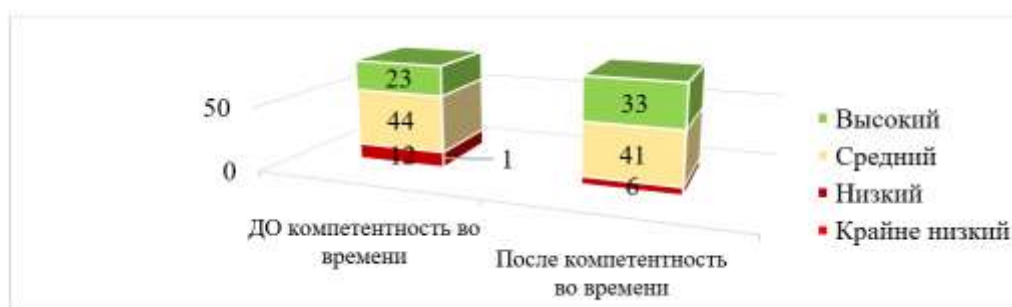


Рис. 3. Сформированность компетентности во времени до образовательного интенсива

Анализируя рисунок 3, отметим снижение встречаемости низкого и крайне низкого уровней сформированности компетентности во времени среди исследуемых респондентов после образовательного интенсива.

Для наглядности представим сравнение средних показателей и процентного соотношения ДО и ПОСЛЕ проведения образовательного интенсива:

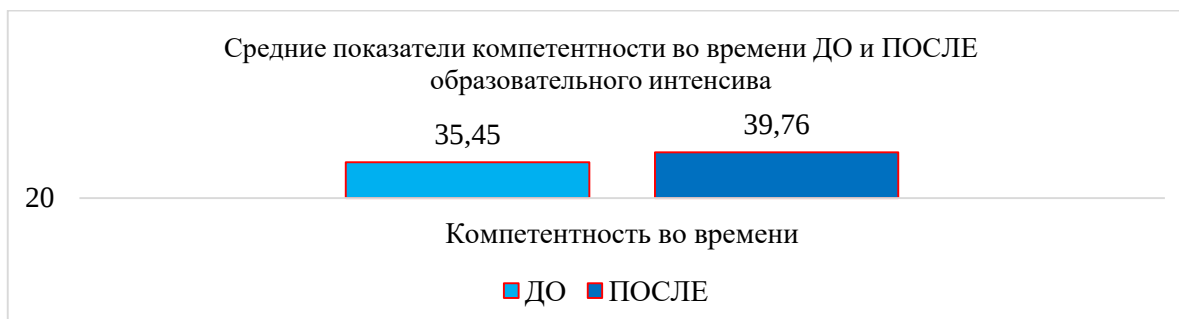


Рис. 4. Средние показатели компетентности во времени (ДО и ПОСЛЕ)

Анализируя рисунок 4 и данные статистических расчётов, представленные в таблицах 5-6, отметим, что после проведенного образовательного интенсива среди респондентов отмечается значимый рост компетентности во времени (способностей к тайм-менеджменту).



Рис. 5. Средние показатели академической успеваемости (ДО и ПОСЛЕ)

Анализируя рисунок 5 и данные статистических расчётов, представленные в таблицах 5-6, отметим, что после проведенного образовательного интенсива среди респондентов отмечается значимый рост познавательной мотивации и значимое снижение амотивации к образовательной деятельности.

Таким образом, анализ данных эмпирического исследования, проведенного до и после реализации образовательного интенсива, показал, что содержательное наполнение учебных занятий и организационно-методические основы проведения летней юридической школы способствуют позитивным сдвигам в развитии у студентов-юристов компетенции во времени (способностей к тайм-менеджменту) и развитию гармоничного типа мотивации к образовательной деятельности, а также позитивной динамике в снижении амотивации.



Список источников

1. Осипова, Е. В., Примаков, Т. К. Legaltech в юридической деятельности: профессия, процесс, подготовка // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 1(154) . – С. 147–151.
2. Осипова, Е. В., Прозоров, А. В. Роль летней юридической школы в формировании профессиональных навыков юриста // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 123–127.
3. Поплюева, К. А. Об опыте правовых летних школ и их просветительской деятельности / А. К. Поплюева // Глаголь правосудия. – 2018. – № 3(17) . – С. 78–79.
4. Черкасова, Ю. И., Суковатая, И. Е. Международные летние школы: анализ тенденций и перспективы развития в России / Ю. И. Черкасова, И. Е. Суковатая // Russian Journal of Management. – 2020. – № 4. – С. 76–80. – DOI: <https://doi.org/10.29039/2409-6024-2019-7-4-76-80>.

Информация об авторе

Е. В. Осипова – кандидат юридических наук, доцент.