

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 63–67

Научная статья

УДК 378.14

Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-63-67

Содержание и технологии патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений

**Алексей Владимирович Гладков¹, Гулюза Ильфатовна Зиннатуллина²,
Юлия Борисовна Лунева³, Наталья Сергеевна Стрельцова⁴**

^{1,2,3,4}Тюменское высшее военно-инженерное командное училище

им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, Тюмень, Россия

¹Gladkov.ale@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9870-6049>

²Zguleusa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0371-0812>

³yulia_spirit@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1979-1108>

⁴glamarin@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2313-395X>

Аннотация. Патриотическое воспитание в высших военно-учебных заведениях формирует у курсантов активную гражданскую позицию, прививает принципы социальной солидарности и равенства. Основные методы и формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию представляют собой систему мероприятий, направленных на формирование чувства привязанности к своей Родине и готовности отстаивать ее интересы. Патриотизм является важнейшей ценностью, которая должна быть сформирована у будущих офицеров еще на стадии обучения в высших военно-учебных заведениях. Необходимо отметить, что в современном воспитательном процессе высших военно-учебных заведений необходимо проведение ряда мероприятий, занятий, встреч, которые связаны с патриотическим воспитанием и направлены на формирование у курсантов чувства гордости за свою страну.

Ключевые слова: методы воспитания, курсанты, патриотическое воспитание, формы воспитания, патриотизм.

Для цитирования: Гладков А. В., Зиннатуллина Г. И., Лунева Ю. Б., Стрельцова Н. С. Содержание и технологии патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 63–67.

В настоящее время от готовности молодого поколения к защите интересов многонациональной страны и стремления к ее развитию будет зависеть будущее нашего государства [9].

В соответствии с новыми реалиями, наша страна нуждается в сохранении духовно-нравственных ценностей, а также в формировании и развитии патриотических качеств своих граждан, которые имеют традиции, проверенные временами [1].

Патриотическое воспитание является важным элементом педагогического процесса в интересах человека, общества и государства в целом [4]. Данное воспитание оказывает положительное влияние на жизнь подрастающего поколения, кроме того является важнейшей ценностью, которая должна быть сформирована у будущих офицеров еще на стадии обучения.

Патриотическое воспитание в высших военно-учебных заведениях формирует у курсантов активную гражданскую позицию, прививает принципы социальной солидарности и равенства [6].

Многие классики зарубежной и отечественной педагогики рассматривали и пропагандировали патриотическое воспитание в своих взглядах и литературных произведениях: П. П. Блонский, К. А. Гельвеций, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Н. К. Крупская, А. Г. Калашников, М. В. Ломоносов, А. С. Макаренко, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий и другие [10].

Ушинский К. Д., выдающийся русский писатель и педагог XIX века, считал, что патриотизм необходим для формирования нравственности и гражданственности у детей. Он писал о необходимости любви к Родине, уважении к своей истории, традициям, с целью сохранения культурных ценностей страны. Ушинский призывал воспитывать детей в духе гражданского патриотизма и формировать у них понимание гражданской ответственности, в том числе участия в жизни общества [7].



Так, в период с 1917 г. до конца 1950-х гг. на работы С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. Г. Калашникова, А. В. Луначарского значительное влияние оказывали коллективные отношения, которое власти активно распространяли во всем обществе. Именно поэтому советские педагоги воспринимали патриотическое воспитание как государственно-политическое воспитание и при написании своих работ и произведений все чаще обращались к следующим терминам того времени: «патриотизм», «чувства патриотизма». Соответственно, популярность набирали и такие качества гражданина, как дисциплинированность, товарищество, трудолюбие, коллективизм, дружелюбие, толерантность [5].

Большое значение в развитие патриотического воспитания в период Советского союза внесла Н. К. Крупская. Она указывала на необходимость формирования у молодежи патриотизма, с помощью изучения биографии советских государственных и политических деятелей и особенностей правления, а также агитировала к активному участию в трудовой деятельности. В своих трудах Н. К. Крупская проводила доказательства потребности гражданского и патриотического воспитания с раннего возраста и на протяжении всей жизни человека [2].

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что представители отечественной науки и литературы рассматривали патриотическое воспитание в условиях реального социального окружения, призывали к воспитанию граждан-патриотов, которые готовы служить интересам общества и государства.

Необходимо отметить, что в современном мире, патриотизм проявляется в формировании чувства долга, готовности защищать интересы своей страны и уважении к своим соотечественникам [8]. Понятие патриотизма включает в себя следующую совокупность признаков:

- приверженность и любовь к своей стране;
- уважение к себе и другим согражданам;
- готовность отстаивать интересы своей страны;
- верность и преданность своей Родине;
- гражданская ответственность, активное участие в жизни общества и страны;
- бережное отношение к культурному наследию страны, ее языку, музыке, искусству;
- сохранение устоявшихся традиций, обычаев и обрядов.

Одним из важных компонентов технологии патриотического воспитания в высших военно-учебных заведениях являются средства воспитания.

Средства включают в себя разнообразные инструменты и методы, направленные на формирование патриотизма [3]. К ним относятся: создание образовательных программ, проведение тренингов и семинаров, разработка информационных ресурсов и электронных платформ, документальные аудио и видеоматериалы.

Использование профессорско-преподавательским составом, командирами и офицерами современных методов воспитательной деятельности способствует преодолению стереотипов в процессе общения между курсантами, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся. Поэтому особое место в процессе военно-правового воспитания занимают интерактивные методы воспитательной деятельности.

Основные методы и формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование чувства привязанности к своей родине и готовности отстаивать ее интересы, в том числе на формирование осознанного отношения к службе в армии. К данным мероприятиям относятся: военно-патриотические лекции, тематические семинары и тренинги, дискуссии и круглые столы на темы военной истории, участие в военных парадах и церемониях, патриотических викторинах и играх, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий, совещания и собрания с личным составом, спортивные соревнования и учения, посещение военных музеев, памятников и мемориалов [11].

Существуют инновационные формы воспитания, которые позволяют качественно и эффективно преподносить информацию для курсантов. В процессе использования данной формы воспитания формируются профессиональные навыки и компетенции личности будущего офицера. К инновационному подходу в воспитании можно отнести такие формы как, деловые игры, викторины, тематические дискуссии с использованием традиционных методов или информационно-коммуникационных технологий.

В совокупности средства, формы и методы патриотического воспитания в высших военно-учебных заведениях играют ключевую роль в формировании личности курсанта и его отношении к окружающему миру. Они обеспечивают высокий уровень качественного и эффективного функционирования системы данного воспитания.

С целью выявления личного отношения у курсантов к патриотизму и патриотическому воспитанию было проведено исследование на базе Тюменского высшего военно-инженерного командного училища им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова. Кроме того, данное исследование было направлено на определение осознанного отношения курсантов к получаемой профессии. Нами были опрошены 110 курсантов, в число которых входили обучающиеся с 1 по 4 курс обучения. Опрос был проведен с помощью сервиса GoogleForms, который отличается простотой интерфейса.

Первый вопрос был связан с отношением студентов к патриотическому воспитанию, а именно считают ли они, что данное воспитание является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса.

Большая часть респондентов ответили положительно: «Да, я считаю, что каждый гражданин РФ должен знать культурные ценности (литература, искусство, архитектура и т. п.) своей страны» – 52,7 % и «Да, потому как испытываю гордость за Россию и интересуюсь ее историческим прошлым» – 13,6 %. Негативное отношение к патриотическому воспитанию выразили 19,1 % (21 человек) из них: 12 человек не интересует данная сфера воспитания и обучения, а 9 человек хотят сменить гражданство и переехать в другую страну на постоянное место жительства. Самый маленький процент опрошенных – 14,5 % посчитали, что патриотическое воспитание не влияет на становление и развитие личности, поэтому является бесполезным.



Рис. 1. Отношение студентов к патриотическому воспитанию

На вопрос: «Осознаете ли Вы значимость и престиж своей профессии?» результаты изменились в положительную сторону. Больше половины опрошенных (60,9 %) ответили, что готовы трудиться на благо своей страны и планируют работать «по специальности».

В то же время 25,5 % курсантов не уверены, что работа будет связана с получаемым образованием. Соответственно, сменить основную сферу деятельности хотят 10 % ответив, что не планируют работать по направлению и профилю полученного образования. И лишь 3,6 % опрошенных хотят после обучения в училище служить в современной Российской армии по контракту.



Рис. 2. Значимость и престиж профессии



Среди главных критериев при выборе своей будущей профессии респонденты выделили такие же, как и на первом этапе: карьера, профессиональный рост (69,7 % опрошенных), высокий уровень заработной платы (43,3 %), социальные гарантии, стабильность и надежность (53,5 %). Но в то же время необходимо отметить, что одним из лидирующих критериев оказалось соответствие направлению и профилю получаемого (полученного) образования (47,5 % опрошенных). Вследствие этого, мы предполагаем, что курсанты будут ответственно относиться к образованию и выбранной профессии.

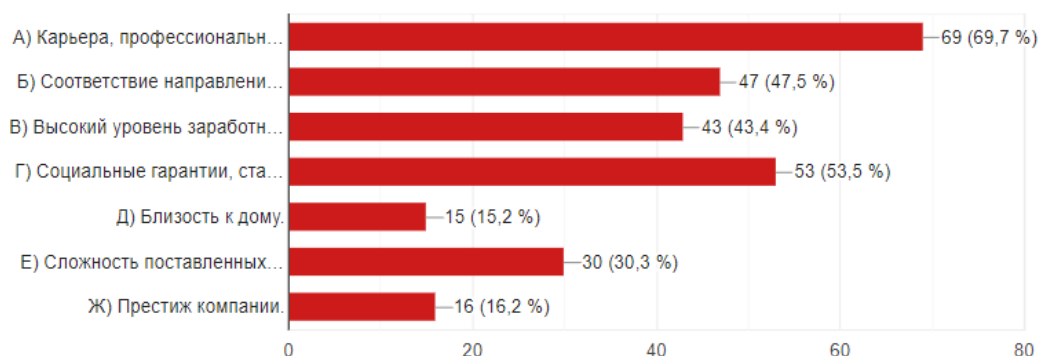


Рис. 3. Положительные стороны выбранной профессии

Таким образом, патриотизм является важнейшей ценностью, которая должна быть сформирована у будущих офицеров еще на стадии обучения в высших военно-учебных заведениях. Необходимо отметить, что в современном воспитательном процессе высших военно-учебных заведений необходимо проведение ряда мероприятий, занятий, встреч, которые связаны с патриотическим воспитанием и направлены на формирование у курсантов чувства гордости за свою страну. Однако важно помнить, что патриотическое воспитание должно быть основано на стремлении к справедливости и миру, что безусловно повлияет на развитие дисциплинированности и высокой социальной активности будущих офицеров. Все в совокупности, несомненно, положительно скажется на развитии нашей страны и жизнедеятельности общества.

Список источников

1. Банников, М. И. Социообразовательная среда как одно из условий патриотического воспитания курсантов / М. И. Банников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 90–94.
2. Вовк, М. Ю. Программно-технологическое сопровождение процесса патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях города-героя / М. Ю. Вовк // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова. – 2020. – № 2(31). – С. 54–59.
3. Дорофеев, А. М. О некоторых итогах формирования патриотизма у учащейся молодежи / А. М. Дорофеев, Е. М. Дорофеев, А. Н. Томилин // Информационное обеспечение научно-технического прогресса: анализ проблем и поиск решений : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2022. – С. 181–184.
4. Марченко, Г. В. Патриотическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: интеграция теории и практики / Г. В. Марченко, А. Р. Шарипкулова // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 декабря 2021 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 102–106.
5. Наумова, Л. Ю. Педагогическое стимулирование формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности: подходы, этапы, средства / Л. Ю. Наумова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 3(32). – С. 4.
6. Супрунова, Л. Л. Основные способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза / Л. Л. Супрунова, П. В. Клименко // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 261–266.

7. Суслов, М. Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3(3). – С. 143–154.

8. Томилин, А.Н. Педагогические условия применения метода стимулирования в воспитательно-патриотической деятельности с учащейся молодежью / А. Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 44–47.

9. Томилина, С. Н. Педагогическая технология воспитания в вузе курсантов как патриотов-государственников / С. Н. Томилина // Вестник государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова. – 2019. – № 2(27). – С. 84–87.

10. Фролова, С. В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях / С. В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2(35). – С. 7.

11. Южаков, В. А. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: законодательные основы, современные особенности в сфере профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1(33). – С. 141–151.

Информация об авторах

А. В. Гладков – кандидат педагогических наук, доцент;

Г. И. Зиннатуллина – кандидат исторических наук, старший преподаватель;

Ю. Б. Лунева – преподаватель;

Н. С. Стрельцова – преподаватель.