



Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 68–71

Научная статья

УДК 378.14

Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-68-71

## Технологии организации воспитательной деятельности курсантов военных вузов

Марина Николаевна Гладкова<sup>1</sup>, Анна Алексеевна Лебедева<sup>2</sup>, Ольга Глебовна Шагалова<sup>3</sup>,  
Маргарита Сергеевна Минваева<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. Маршала инженерных  
войск А.И. Прошлякова, Тюмень, Россия

<sup>1</sup>glamarin@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9122-5712>

<sup>2</sup>mazencova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7222-4271>

<sup>3</sup>sagal25@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7925-0867>

<sup>4</sup>glamarin@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8677-0151>

**Аннотация.** Воспитательная работа в военных вузах направлена на развитие личности курсантов и формирование у них психологических, профессиональных и морально-боевых качеств. Воспитательные технологии имеют разные основания и определенную классификацию. Постоянное совершенствование и адаптация воспитательных технологий поможет сделать воспитательный процесс более результативным для формирования будущих офицеров как профессионалов.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, военный ВУЗ, курсант, воспитательные-технологии, кейс-технологии.

**Для цитирования:** Гладкова М. Н., Лебедева А. А., Шагалова О. Г., Минваева М. С. Технологии организации воспитательной деятельности курсантов военных вузов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 68–71.

Воспитательная работа в военных вузах направлена не только на развитие личности курсантов и формирование у них психологических, профессиональных и морально-боевых качеств будущих военных специалистов, но и на создание морально-нравственной основы для службы в армии [2].

Важным аспектом воспитательной работы является дисциплинированность и самоконтроль курсантов, а также развитие у них лидерских качеств и умений работать в коллективе.

И. Кант предполагал, что воспитание является важнейшим фактором развития человека и оно должно помочь человеку стать свободным и разумным существом. А. В. Суворов говорил: «Не руки, не ноги, не брэнное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием – и если душа воина велика могуча, не предастся страху и не падает на войне, то не победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закалять сердце воина так, чтобы оно боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [6].

Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, И. П. Иванов, В. Ф. Волков, И. П. Шаталов, В. А. Сухомлинский и другие при определении сущности воспитательной технологии выдвигали на первый план формирование нравственных ценностных ориентаций у молодого поколения под воздействием личного примера преподавателя, а также под воздействием развития детского творчества и осознанного отношения к своему поведению и поступкам [3]. По мнению А. М. Кушнира воспитательная технология проявляется в качестве действия, которое впоследствии должно привести к заданной цели при конкретных условиях [10].

Современные воспитательные технологии многообразны, к ним относятся: интерактивные технологии; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированная технология; технология кес-обучения; технология проведения воспитательных дискуссий; тьюторство – технология педагогической поддержки [1].

Рассмотрим основные технологии, которые применяются в военных высших учебных заведениях:

1. Технология кейс-обучения является наиболее актуальной среди других педагогических технологий. В настоящее время одной из основных задач в сфере образования является внедрение

учебных кейсов в образовательный процесс. Многие исследователи отмечают, при работе над конкретными примерами из реальной жизни применяя кейс-обучение у курсантов развивается нестандартное мышление и аналитические способности.

В процессе работы с кейсом курсанты учатся организовывать самостоятельную работу и работу группы. Работа с кейсами требует грамотного проектирования деятельности курсантов, творчества и знание материала. При работе с кейс-обучением курсанты анализируют предложенную ситуацию, исследуют проблемы, разрабатывают стратегии и варианты решения проблемы, вырабатывают конкретные умозаключения [7]. При слаженной и организованной работе группы возможно достичь желаемого результата.

Технология кейс-обучения является эффективным методом обучения, который позволяет углубить полученные знания и закрепить их на практике. Таким образом кейс-технологии способствуют развитию самостоятельности курсантов, организационных и личностных качеств, умению отвечать за результат деятельности, формированию профессиональных знаний, умений и навыков [11].

2. Н. Н. Двуречанская писала: «Главной особенностью интерактивного воспитания является изменение роли преподавателя в образовательном процессе сравнительно с его ролью в традиционном воспитании». Получается, что в традиционном воспитании основной задачей преподавателя была подготовка и передача информации, то есть он выступал, как источник готовых знаний. При интерактивном воспитании первостепенной задачей преподавателя является развитие самостоятельности и инициативности у курсантов в процессе образовательной и воспитательной деятельности [5].

Соответственно, интерактивное воспитание подразумевает метод воспитания, в котором акцент делается на диалоговом общении между курсантом и преподавателем. Основной целью интерактивного воспитания является развитие коммуникативных и социальных навыков, получение курсантами знаний, которые направлены на формирование компетентной личности и других аспектов личностного развития.

Важным элементом интерактивного воспитания является активное участие курсанта в процессе воспитательной деятельности. Во время данного воспитания, курсант учится адаптироваться к различным ситуациям, взаимодействует со сверстниками и решает самостоятельно определенные задачи, высказывает свою точку зрения. Таким образом, интерактивное обучение учит курсанта адекватно реагировать на изменяющиеся условия жизни, успешно взаимодействовать с обществом и окружающим миром [4].

3. В последнее время перспективным направлением в воспитательной деятельности курсантов в военных вузах является тьюторство. Тьютором (педагог-куратор) является педагог, сопровождающий курсантов на протяжении всего периода обучения в высшем образовательном учреждении.

Педагог-куратор организует и проводит мероприятия по воспитательной тематике, в то же время содействует формированию ценностных ориентаций и нравственного поведения курсантов. Тьютор играет важную роль при развитии коммуникативных способностей. Он поддерживает дружескую атмосферу среди курсантов, следит за их дисциплиной и помогает решать конфликты и проблемы внутри коллектива. Наставник оказывает курсантам психологическую поддержку и помощь в решении личных проблем, а также может просто стать другом [8].

4. Личностно-ориентированный подход в воспитании курсантов ориентирован на создание воспитательного процесса, в основе которого заложено формирование идеальной модели личности, учитывающий ее интересы и потребности, а также особенности ее свойств и проявлений. Основной принцип данного направления заключается в том, что главным субъектом образовательного процесса является курсант, а не преподаватель [9].

В рамках данного подхода основные компоненты воспитательной системы побуждают курсантов к участию в дискуссиях, самостоятельному поиску информации в нестандартных ситуациях и анализу полученных данных, выражению собственной точки зрения.

Специфика личностно-ориентированного подхода в воспитании состоит из ряда значимых аспектов:

- формирование у курсантов собственного мнения и отношения к чему-либо, кроме того нахождения своего места в социальной среде;
- формирование у курсантов жизненных навыков и получение профессиональных знаний;
- умение курсантов через слова и действия выразить свой внутренний мир;
- развитие индивидуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала курсантов;
- оказание преподавателем помощи и поддержки курсанту в каких – либо затруднительных ситуациях и вопросах.



5. Для сохранения здоровья и поддержания здорового образа жизни курсантов, в военных вузах применяют здоровьесберегающие технологии. Курсанты испытывают высокую психическую и физиологическую нагрузки на все системы организма в процессе всего обучения, поэтому применение энергосберегающих технологий в воспитании курсантов является очень актуальным. Главное предназначение здоровьесберегающих технологий – это возможность укрепления и сохранения здоровья курсанта, побуждение его к здоровому образу жизни и впоследствии выработки привычки в повседневной жизни и во время несения службы.

Нами было проведено исследование направлено на выявление заинтересованности у педагогов в использовании воспитательных технологий на повседневной основе. В опросе приняли участие 46 педагогов. Необходимо отметить, что они периодически проходят аттестацию педагогических работников, а также ежегодно проходят обучение по программам повышения квалификации (в том числе в форме стажировки).

При ответе на вопрос: «Какие воспитательные технологии вы чаще всего используете при организации воспитательной деятельности?» результаты распределились следующим образом. Большинство респондентов, а именно 55,6 % отдают предпочтение технологии интерактивного воспитания; 53,3 % пользуются технологией педагогической поддержки 46,7 % педагогов используют на постоянной основе здоровьесберегающие технологии.

Так же не менее популярными оказались технологии проблемного обучения и личностно-ориентированная, их выбрали 28,9 % опрошенных респондентов. На основе результатов исследования можно сделать вывод о том, что менее популярными являются игровые технологии (13,3 %). Мы полагаем, что данные технологии наиболее успешно реализуются среди обучающихся младшего и среднего звена образовательных учреждений.

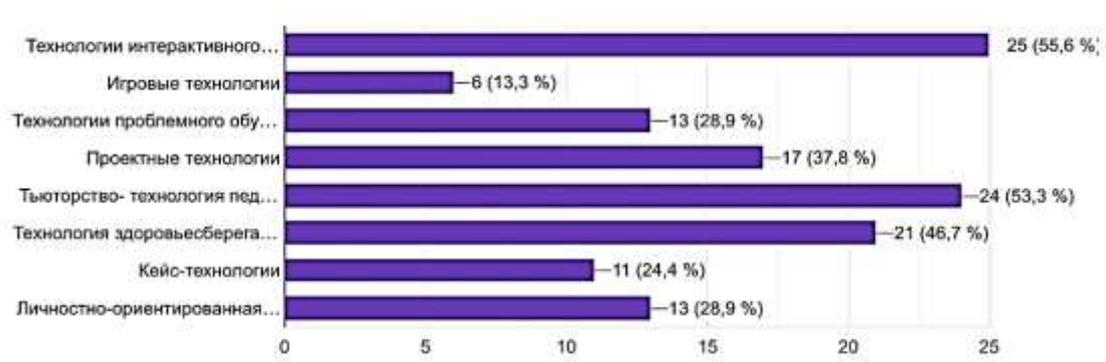


Рис. 1. Наиболее популярные воспитательные технологии

Следующий вопрос был направлен на выявление факторов, которые целесообразно учитывать при выборе технологии организации воспитательной деятельности курсантов. Мнения педагогов разделились в равном количестве при выборе варианта ответа, а именно: 8,9 % ответили – цель воспитания; 8,9 % указали на важность содержания и направленности воспитательных задач; 8,9 % опрошенных при выборе технологии учитывают в первую очередь индивидуальные особенности курсантов. Большая же часть педагогов (62,2 %) выбрали все варианты ответов, а именно цель, содержание и направленность воспитательных задач, индивидуальные особенности курсантов, а также технические и материальные особенности организации влияют на выбор технологии в военном высшем учебном заведении.

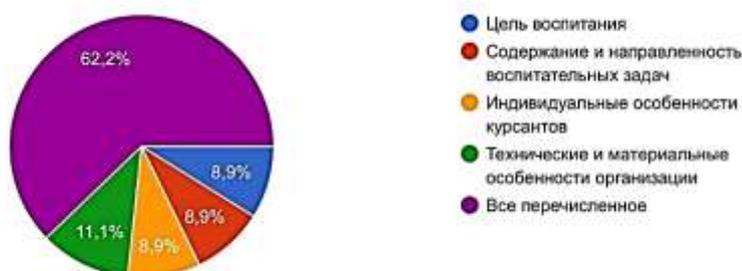


Рис. 2. Факторы, влияющие на выбор технологии организации воспитательной деятельности курсантов

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что применение технологий при организации воспитательной деятельности курсантов военных вузов является актуальным и эффективным инструментом развития самодисциплины, лидерских качеств и ценностных ориентаций. Постоянное совершенствование и адаптация воспитательных технологий поможет сделать воспитательный процесс более результативным для формирования будущих офицеров как профессионалов.

#### **Список источников**

1. Беляев, Р. В. Педагогические аспекты формирования профессиональной направленности курсантов военных вузов : материалы Международной научно-практической конференции «Воспитательная деятельность ВУЗА: Инновационный подход». – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – С. 108–111.
2. Быстрова, Н. В., Зиновьева, С. А., Зиновьев, О. А. Интерактивные формы обучения в современном вузе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 2 (52). – С. 146–151.
3. Вагин, Д. Ю., Быданова, А. А., Голованова, С. О. Особенности интерактивного обучения в образовательных учреждениях // Педагогические технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. под редакцией Н. В. Пшениснова. – Нижний Новгород, 2020. – С. 73–76.
4. Галиакберова, А. А., Галямова, Э. Х., Матвеев, С. Н. Методические основы проектирования цифрового симулятора педагогической деятельности // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 3 (32). – С. 2.
5. Дружинина, О. В. Разработка и структурные характеристики системы сбора, поиска и хранения научной информации. – Москва, 2015. – 43 с.
6. Жаркевич, Л. Л. Технологии формирования творческих и исследовательских навыков у курсантов военных факультетов вузов // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 12-й Международной научно-технической конференции. – Минск : БНТУ, 2014. – Т. 2. – С. 437–438.
7. Уракова, Е. А., Быстрова, Н. В., Грашина, П. А. Сущность проектного подхода в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 276–278.
8. Коломийченко, Л. В. Технологические аспекты формирования профессиональной компетентности командиров / Л. В. Коломийченко, О. Б. Суханов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 133–137.
9. Коноваленко, П. Н. Формирование учебно-познавательной деятельности обучаемых образовательных организаций МЧС России с применением современных информационных технологий / П. Н. Коноваленко, И. В. Багажков, А. В. Наумов // Пожарная и аварийная безопасность. – 2020. – № 4(19). – С. 26–31.
10. Марченко, Г. В. Технологии развивающего обучения и воспитания в процессе освоения гуманитарных дисциплин в образовательных организациях Министерства внутренних дел России / Г. В. Марченко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 2(102). – С. 218–231.
11. Страбыкин, А. Г. Самообразование курсантов военных вузов / А. Г. Страбыкин // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2016. – № 1(6). – С. 106–108.

#### **Информация об авторах**

М. Н. Гладкова – кандидат педагогических наук, доцент;  
А. А. Лебедева – кандидат философских наук, доцент;  
О. Г. Шагалова – кандидат исторических наук, доцент;  
М. С. Минваева – преподаватель.