



Развитие познавательной деятельности дошкольников

Маргарита Игоревна Колдина¹✉, Евгения Александровна Кузнецова²,
Валерия Олеговна Лунина³

^{1,2,3}Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия
¹ritius@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-3368-7297>

Аннотация. Рассмотрены вопросы воспитания в ребенке дошкольного возраста таких качеств, как любознательность и интерес к познавательной деятельности; важность семьи в формировании личности ребенка, а также ряда качеств, необходимых для нормального развития его в будущем. Приведены основные методы и способы формирования у ребенка любознательности в семье и детском саду. Рассмотрен детский сад как инструмент просвещения родителей в воспитании и формировании у ребенка основных познавательных качеств. Сделан вывод о влиянии родителей и отношений внутри семьи на развитие ребенка.

Ключевые слова: семья, познавательная деятельность, развитие, воспитание.

Для цитирования: Колдина М. И., Кузнецова Е. А., Лунина В. О. Развитие познавательной деятельности дошкольников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 116–119.

Первое место, где ребенок начинает знакомиться с жизнью и получать свой первый опыт взаимодействия с окружающим его миром, является семья. Такие потребности, как познание, общение и безопасность являются основными для ребенка в первые несколько лет его жизни. Именно семья способна полностью закрыть данные потребности у ребенка в раннем возрасте. Но всегда ли это происходит, особенно в нашем динамичном мире, где дети все чаще остаются наедине с планшетом или сотовым телефоном.

Проблема общества в том, что при наличии колоссальных методов и средств, способствующих развитию ребенка мы имеем отсутствие интереса к науке, нежелание учиться и огромное количество проблем в школе.

Каждый родитель знает и готов подтвердить, что с самого раннего возраста у ребенка просыпается тяга к познанию мира и любознательность, которая зачастую формируется в вопросах к родителю, например, «Мама, а почему небо голубое?», «Папа, а как птицы летают?» или «Мама, а почему все люди разные?» и т. д. На все эти разнообразные вопросы должны реагировать родители, чтобы не оттолкнуть тягу к познавательной деятельности. Именно родители являются первоисточником информации, который стимулирует познавательный процесс у ребенка с малых лет. От родителей зависит развитие личности ребенка его выбор к определенной деятельности, которая может отразиться на всю его последующую жизнь. Просвещение родителей в вопросах воспитания детей – актуальная нерешенная проблема, требующая усилий со стороны образовательных организаций.

С рождения ребенок начинает познавать мир и каждый миг является для ребенка чем-то неизведанным и новым. Начиная от общения, развивающих игр, различных вопросов «почему?» и заканчивая просмотром телепередач, все это влияет на уровень развития малыша и обучают его, а также рассказывают о жизни в семье и большом мире за ее пределами.

К сожалению, влияние семьи на воспитание и познавательную деятельность ребенка не всегда носит положительный характер. Зачастую плохое влияние родителей или попросту его отсутствие становится причиной возникновения психических и психологических проблем во взрослой жизни.

Любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру. Необходимой предпосылкой их развития являются ориентировочные реакции, вызываемые новизной, необычностью предмета, его несоответствием с имеющимися у ребенка представлениями [2,4].

В любом процессе познания ключевыми элементами является воспитание и обучение, но изначально любознательность и познавательные процессы исходят от окружающего мира, что положительно влияет на развитие ребенка. Это пробуждает в ребенке тягу к более углубленному познанию и расширению области познания, что положительно влияет на нравственное и этическое обогащение, а также умственные возможности ребенка.

Поскольку познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он становится важным стимулом воспитания таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.

Самым важным признаком того, что ваш ребенок полностью готов к обучению в начальной школе, является его стабильный познавательный процесс и устойчивое проявление любознательности к окружающему миру. Совокупность этого является элементной базой для дальнейшей работы педагогов с детьми в период подготовки к школе и плодотворного обучения. Это особенно важно учитывать в настоящее время, когда начат переход к обучению в школе детей с 6 лет.

Начиная с детского сада и продолжая в начальной школе, педагоги стараются сформировать у детей тягу к познавательным процессам и привить любознательность, но это трудно достичь без полноценного участия семьи в данном процессе, по причине того, что именно семья, в силу своей близости и особенной связи друг с другом, способна сделать процесс развития ребенка интересным и последовательным. Влияние семьи на процесс развития ребенка хорошо прослеживается в том, что родители имеют возможность воздействовать на чувства ребенка, так как лучше всех знают его особенности. Поэтому семье проще заложить в ребенка положительное отношение к тем или иным сторонам действительности.

Всем хорошо известно, что большинство детей дошкольного возраста склонны к подражанию другим детям, что проявляется в быстром принятии интересов и копировании взглядов и поведения своих самых близких людей – родителей. Например, дети зачастую в будущем интересуются профессией своих родителей и «идут по стопам» отца или матери, если в детстве родители рассказывали о данной профессии в хорошем свете, но также происходит и в обратную сторону, когда в дошкольном возрасте дети слышали только плохие отзывы от родителей о своей профессии. В беседах с детьми воспитатели детских садов слышат такие высказывания: «Хочу быть врачом, как моя мама», «Буду, как бабушка, учительницей», «Пойду на завод, как мой старший брат». Абсолютно аналогично это работает и с привычками родителей.

Дети склонны перенимать привычки своих родителей, а поэтому если отец или мать постоянно курили перед своими детьми, то с 90 % вероятностью их дети во взрослой жизни также будут иметь данную вредную привычку. В обратном случае, если родители ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом и правильно питаются, то и ребенок в осознанном возрасте будет придерживаться данных полезных привычек.

В семье, где отношения между родителями и ребенком построены на доверительном отношении, дети особенно ярко проявляют интерес и любознательность в общении со своими родителями. В такой семье обычно дети не стесняются поделиться с родителями чем-то личным, какими-то сомнениями или переживаниями, спросить совета или поделиться радостью. Во многом такое поведение ребенка зависит от самих родителей. Важно понимать, что родителям необходимо уметь расположить ребенка к себе, вызвать у него доверие к себе и потребность общаться. Это можно сделать через разные аспекты семейной жизни.

На данный момент имеется множество видов совместной деятельности для ребенка и родителей, где могут реализовываться знания, впечатления детей об интересующем предмете или явлении. Например, у ребенка возник интерес к птицам. Родители привлекают его к подкормке птиц, обращают внимание на особенности их внешнего вида, повадок, предлагают рассказать о результатах наблюдений, нарисовать об этом.

Наиболее часто развитие детей в познавательной деятельности происходит во время совместной занятий родителей и детей. Это может быть, как совместная уборка, совместное приготовление пищи, так и совместные игры, и отдых на природе. Именно в процессе совместного времяпровождения родители могут вызывать у ребенка тягу к познанию и любознательность, поощряя его за приложенные усилия, оказывая поддержку и помощь при возникающих трудностях, а также положительно оценивая результаты ребенка. Все это укрепляет познавательные интересы и любознательность дошкольника.



Для детей постарше, которые уже научились читать и уже готовятся к школе, или же уже учатся в школе, в познавательной деятельности хорошим помощником может быть книга. Книга позволяет развить в ребенке творческое мышление и желание узнать больше о мире, в котором он живет. Сказки, стихи, совместное прочтение и обсуждение произведений школьной программы не только помогут развивать познавательный интерес ребенка, но и сблизят его с родителями.

Очень важным элементом развития познавательной деятельности служат совместное прочтение, обсуждение художественной литературы, но как показывает практика, данный вид деятельности утихает, родители не читают сказку на ночь, а включают аудио сказку или мультфильм, но совместное обсуждение является очень важной составляющей познавательного процесса, который проявится в более взрослом возрасте.

Искусство в своем абстрагированном понятии притягивает к себе много ценителей вне зависимости от их возраста. Поэтому для детей дошкольного возраста существует масса экскурсий по музеям, где рассказывается о культуре и истории родного города, различным выставкам народного ремесла или художественных картин, а также спектакли и театральные постановки. Все это позволяет с малых лет привить детям любовь к культуре и искусству, а также развивает творческие интересы ребенка.

Но, как показывает практика, не все пользуются такой возможностью для развития познавательной деятельности ребенка, ограничиваясь походом в торговый центр или парк с аттракционами. В каждом городе есть масса интересных мест для развития познавательной деятельности, открываются новые направления и новые возможности для развития ребенка, такие как кванториумы, робототехнические кружки, тематические мастер классы и другие [1,3].

Важным инструментом просвещения родителей в вопросах воспитания и формирования у ребенка познавательных качеств является детский сад. Детский сад помогает родителям узнать больше об особенностях развития детей в дошкольном возрасте, характеристику познавательных интересов у детей, а также условия и методы формирования у ребенка любознательности и познавательных интересов в семье и детском саду [5,6].

Такое просвещение родителей осуществляется во время родительских собраний и консультаций в детском саду, а также показательных уроков какого-либо занятия или игры детей с тем, чтобы на конкретном примере продемонстрировать методические приемы воспитания познавательных интересов. Занятие, намеченное для просмотра, может быть разным по содержанию: конструирование по заданным условиям, ознакомление с природой с использованием проблемных вопросов и т. д.

Помимо детских садов имеются консультативные центры, оказывающие психолого-педагогическую поддержку в воспитании детей, но как показывает практика, обращаются родители туда, когда возникают проблемы связанные с задержкой развития, а не по вопросам развития способностей, задатков или познавательной деятельности.

Выводы: Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста в современном мире остается недооцененной. Мы подробно рассмотрели влияние семьи на формирование у ребенка важных качеств и его всестороннего развития. Без сомнения, семья играет важнейшую роль в воспитании ребенка и развития у него познавательных качеств, и любознательности. Но не все семьи знают, как правильно воспитать в ребенке данные качества. Для этого существует такой инструмент просвещения родителей, как детский сад. Они помогают родителям выполнять важные воспитательные функции и способны обучить родителей различным методам и способам взаимодействия с ребенком. Просвещение родителей является важным инструментом в решении данной проблемы, которая требует дальнейшего всестороннего обсуждения.

Список источников

1. Барабашкина, Е. В. Педагогический кванториум как средство создания инновационного пространства / Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова, О. Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74(1). – С. 26–28.
2. Голованова, И. А. Развитие сенсорно-интеллектуального аппарата у детей дошкольного возраста / И. А. Голованова, Л. А. Федосеева, О. Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69(3). – С. 20–22.

3. Игнатъева, Г. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Г. А. Игнатъева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-1.

4. Маралов, В. Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми / В. Г. Маралов. – Москва : Просвещение, 1992. – 132 с.

5. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду: учебно-методическое пособие / Г. А. Прохорова – Москва : Айрис-пресс, 2013. – 64 с.

6. Трифанова, А. А. Современные аспекты педагогики и психологии в дошкольном образовании / А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина, Е. В. Барабашкина // Мой профессиональный стартап. – 2022. – С. 223–225.

Информация об авторах

М. И. Колдина – кандидат педагогических наук, доцент;

Е. А. Кузнецова – студент;

В. О. Лунина – магистр.