ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 140–143
Научная статья
УДК 377, 378
Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-140-143

Анализ применения нейросети Gamma в профессиональном образовании

Алексей Владимирович Гущин[1]✉, Михаил Владимирович Фирсов[2], Наталья Евгеньевна Житникова[3]
[1]Нижегородская государственная консерватория им. М. И. Глинки, Нижний Новгород, Россия
[2,3]Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия.
[1]aland-ag@mail.ru, http://orsid.org/0000-0001-7855-2831
[2]fimv@inbox.ru, http://orsid.org/0009-0001-1377-1598

Аннотация. Рассматривается применение нейросетей в системе среднего и высшего профессионального образования. Перечислены основные функциональные возможности, применимые в образовательном процессе. Проанализированы ключевые положительные и отрицательные стороны применения искусственного интеллекта в профессиональном образовании; применение нейросети Gamma в составлении презентаций и докладов и в перспективном направлении расширение функционала для поддержки других форматов учебных материалов, таких как видеоуроки и учебные пособия. Цифровизация в сфере образования открывает огромный спектр возможностей для улучшения процесса обучения и обогащения опыта как обучающихся, так и преподавателей. Внедрение нейросетей в профессиональное образование имеет больше преимуществ, чем недостатков. Баланс между цифровыми технологиями и классическими методами обучения может стать ключом к переходу профессионального образования на новый этап развития.

Ключевые слова: нейросеть, профессиональное образование, искусственный интеллект, образовательный процесс.

Для цитирования: Гущин А. В., Фирсов М. В., Житникова Н. Е. Анализ применения нейросети Gamma в профессиональном образовании // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 140–143.

Интеграция технологий искусственного интеллекта проникает во все стороны жизни нашего общества, в том числе и в процесс профессионального образования, позволяя адаптировать учебные стратегии и образовательный контент к современным интересам и потребностям обучающихся и общества.

На законодательном уровне в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Ключевая цель – повсеместное внедрение технологии искусственного интеллекта в реализацию важных национальных приоритетов, в том числе в области научно-технического развития. Профессиональное образование – не исключение и применение различных цифровых помощников в образовательном процессе является обязательным условием развития образования [4, 5].

Современные образовательные технологии находятся в постоянном развитии, и с каждым годом появляются новые инструменты для улучшения образовательного процесса. Одной из таких инноваций является нейросеть Gamma, которая предназначена для автоматизированного создания презентаций и веб-сайтов. Презентации играют важную роль в учебном процессе, поскольку они позволяют эффективно визуализировать и структурировать информацию, облегчая её восприятие [7, 8].

Одним из основных преимуществ Gamma является способность быстро обрабатывать большие объёмы информации и делать презентации на основе заданных данных. Кроме того, алгоритмы нейросети учитывают контекст и цели учебного материала, что позволяет создать презентацию с оптимальной структурой.

Применение Gamma также повышает эффективность учебного процесса за счёт улучшения качества визуализации данных. Благодаря адаптивным алгоритмам, нейросеть способна подбирать соответствующие графики, изображения и диаграммы в зависимости от представляемого материала. Также нейросеть позволяет создавать презентации на основе постоянно меняющихся данных. Благодаря этому преподаватели могут автоматически создавать обновляемые презентации на основе свежих данных, что позволяет поддерживать актуальность учебного материала.

Одним из важных аспектов применения нейросети Gamma является её интеграция в профессиональный образовательный процесс. Система может быть внедрена в различные образовательные платформы, такие как Moodle, что позволит преподавателям и студентам быстро создавать качественные презентации на основе имеющегося материала. Это снижает затраты времени на подготовку и позволяет сосредоточиться на непосредственном обучении студентов [1, 2].

На рисунке показана динамика увеличения числа активных пользователей с период 2020–2024, что подтверждает повышенный интерес к данному цифровому продукту. Среди активных пользователей преобладают студенты среднего и высшего профессионального образования, которые с помощью нейросети создают презентации к рефератам и докладам.

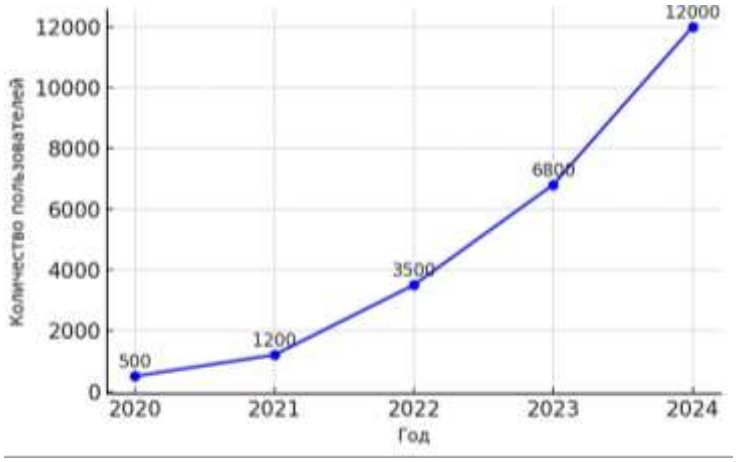

Рис. Динамика увеличения пользователей нейросети Gamma

Gamma – это сервис для создания слайд-шоу, разработанный на основе нейросетей. Он позволяет генерировать как целые презентации, так и отдельные детали. Среди всего функционала цифровой платформы Gamma можно выделить следующие:

Создание презентаций. Платформа предоставляет пользователям возможность самостоятельно составить план и подобрать шаблон, для создания проекта достаточно ввести название темы.

Создание изображений. Платформа сама генерирует изображения, соответствующие теме презентации, пользователь может задать концепцию картинки и ее визуальное оформление.

Создание текстов. Вы можете отредактировать созданный искусственным интеллектом текст самостоятельно или задать необходимые критерии.

Создание онлайн-курсов. В сервисе имеется возможность создать и настроить веб-сайт с учетом конкретных потребностей пользователя.

Онлайн-перевод текста. Имеется возможность языкового перевода интерфейса проекта на ряд представленных вариантов.

Однако, стоит отметить, что искусственный интеллект сервиса Gamma как инструмент образовательного процесса имеет существенные недостатки, которые необходимо учитывать.

Далее рассмотрим положительные и отрицательные стороны данного цифрового инструмента.

К положительным свойствам можно отнести:

Интерактивность и вовлеченность. Использование чат-бота, встроенного в сервис, и интерактива на основе искусственного интеллекта повышает интерес студентов к процессу обучения.

Отсутствие необходимости в подготовки кадров. Сервис не требует дополнительного обучения преподавателей использованию новых технологий.

Упрощение дистанционного обучения. Сервис упрощает процесс удаленного обучения, повышая качество образования.

К отрицательным сторонам можно отнести следующие свойства:

Тотальная оптимизация процесса обучения. Стремление участников образовательного процесса к максимальной разгрузке и перекладывание обязанностей на искусственный интеллект.

Вынужденный контроль за работой сервиса. Необходимость постоянного контроля и координации за ходом выполнения команд.

Информационная ограниченность. Поиск данных ведется по базе данных, которая может быть, как актуальной, так и устаревшей.

Одним из важнейших факторов успешного образовательного процесса является вовлечённость студентов. Нейросеть Gamma, за счёт своих адаптивных возможностей, способна не только создавать презентации, но и делать их интерактивными, что способствует повышению интереса к учебному материалу. Например, она может автоматически вставлять в презентацию вопросы для обсуждения или небольшие тесты для проверки знаний.

Применение интерактивных элементов позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе и лучше усваивать материал. Особенно это важно для дисциплин, требующих практического применения получаемой информации.

Несмотря на многочисленные преимущества, нейросеть Gamma имеет и некоторые ограничения. Например, из-за недостаточного обучения нейросети, она пока не всегда способна точно учитывать индивидуальные предпочтения преподавателя или специфику преподаваемого курса. Но данный недостаток можно назвать не существенным и всегда можно внести изменения или корректировки.

Однако перспективы развития нейросети выглядят многообещающе. В будущем планируется интеграция с новыми системами искусственного интеллекта для создания более персонализированных презентаций, а также расширение функционала для поддержки других форматов учебных материалов, таких как видеоуроки и учебные пособия. Важно отслеживать появившиеся новинки, тестировать их в учебном процессе и выбирать более подходящий продукт, соответствующий заданным требования и параметрам [3, 6].

Кроме того, уже, ведутся разработки по улучшению алгоритмов распознавания и обработки текстов на естественных языках, что позволит ещё более точно подбирать контент для презентаций и улучшать их качество.

Применение нейросети Gamma в образовательном процессе открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и улучшения качества подготовки учебных материалов. Нейросеть позволяет автоматизировать процесс создания презентаций, делая его более быстрым и удобным для преподавателей и студентов. Благодаря этому повышается вовлечённость студентов и улучшается качество учебного процесса. Однако для полного раскрытия потенциала нейросети необходимо продолжать работу над её совершенствованием и адаптацией к различным образовательным задачам.

Онлайн-платформа Gamma – это маленькая часть всего потенциала цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта, тем не менее включение в образовательный процесс профессионального обучения даже одного сервиса позволит преподавателю сделать его более интересным и вовлекающим. В ходе анализа применения различных нейросетей образовательном процессе выделяется Gamma, которая совершенствуется, обновляется и предлагает новые решения – таки как создание веб – сайтов, расширение функционала для поддержки других форматов учебных материалов, таких как видеоуроки и учебные пособия.

Безусловно, не стоит ограничиваться только одной конкретной нейросетью, нужно экспериментировать, внедрять, тем самым усовершенствовать применение цифровых помощников на основе искусственного интеллекта в профессиональном образовании.

Заключение. Цифровизация в сфере образования открывает огромный спектр возможностей для улучшения процесса обучения и обогащения опыта как обучающихся, так и преподавателей. Все больше актуализируется необходимость активного развития и внедрения современных технологий, обеспечения обучения участников образовательного процесса работе с нейросетями, с целью подготовки нового поколения специалистов, готовых к вызовам будущего.

Внедрение сервиса Gamma в профессиональное образование имеет больше преимуществ, чем недостатков. Баланс между цифровыми технологиями и классическими методами обучения может стать ключом к переходу профессионального образования на новый этап развития.

Список источников

1. Булаева, М. Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях / М. Н. Булаева, О. Н. Филатова, П. В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 72(4). – С. 34–36.

2. Колдина, М. И., Методические рекомендации применения платформы Google в профессиональном образовании / М. И. Колдина, А. С. Лобанов, Н. В. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4.

3. Славутская, Е. В., Анализ погрешностей методов машинного обучения как основа формирования навыков их использования / Е. В. Славутская, Л. А. Славутский // Вестник Мининского Университета. – 2024. – Т. 12. – № 2.

4. Филатова, О. Н. Применение искусственного интеллекта в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, Е. В. Лукина, М. В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. 2024. – № 82(1).

5. Филатова, О. Н. Цифровые помощники профессионального обучения / О. Н. Филатова, Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023. – № 4(66).

6. Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 243–245.

7. Merkushova, E. S. Application of robotics in the sphere of education / E.S. Merkushova, O.N. Filatova // Bulletin of M. Akmulla Bashkir State Pedagogical. – 2023. – Vol. 3. – № S1(68). – P. 10.

8. Petrov, Y. N. Diagnostics of socio-pedagogical trends in the development of students in a professional organization / Y. N. Petrov, O. N. Filatova, M. V. Grinina // SHS Web of Conferences. 2021. – Vol. 113. – P. 74.

Информация об авторах

А. В. Гущин – кандидат педагогических наук, доцент;
М. В. Фирсов – доктор экономических наук, профессор;
Н. Е. Житникова – старший преподаватель.