

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 157–163

Научная статья

УДК 378.382:656

Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-157-163

Образовательный квест для будущих специалистов по перевозкам

Евгения Игоревна Петрова

Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия

dzhennet_fm@mail.ru

Аннотация. Предлагается разработанное автором интерактивное учебное занятие для ознакомления с терминологией и введения в профессию будущего специалиста по перевозкам. Образовательный квест включает шесть заданий для составления итогового термина – «волшебного» слова; может быть использован при проведении «Дней открытых дверей» на кафедре организации перевозок или в качестве ознакомительного занятия на первых профильных дисциплинах будущего специалиста по перевозкам («Грузоведение», «Организация и технология перевозки грузов», «Транспортная логистика»).

Ключевые слова: образовательный квест, активные методы обучения, интерактивное обучение, введение в профессию, терминология, специалист по перевозкам.

Для цитирования: Петрова Е. И. Образовательный квест для будущих специалистов по перевозкам // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 157–163.

В настоящее время студенты, обучающиеся в вузе, имеют огромное количество источников для получения информации. Преподаватель должен быть в состоянии конкурировать с информационным пространством, использовать материал, выгодно отличающийся от имеющегося в распоряжении студентов, применять педагогические методы и технологии, способные вызвать познавательный интерес, увлечь в процесс обучения, показать важность и необходимость рассматриваемых данных для будущей профессиональной деятельности.

Исследователи отмечают, что «парадигма университета в обществе знаний – это не передача знаний и трансляция, это производство знания совместно со студентами в одной аудитории» [4, с. 2]. Преодоление ограниченности традиционных или пассивных методов обучения (носящих воспроизводящий характер, ориентированных на запоминание, а не мышление) достигается путём дополнения учебного процесса современными, активными методами, побуждающими обучающихся к живой мыслительной и практической деятельности в процессе освоения учебного материала, направленными на самостоятельное овладение знаниями и умениями [3] посредством применения творческого, исследовательского подхода [2].

В соответствии с одной из многочисленных классификаций современные активные методы обучения включают три группы: программированное, проблемное, *интерактивное* (коммуникативное) обучение [5, с. 13].

Интерактивные методики, включая все преимущества активных методов обучения (создание атмосферы свободного общения на занятии; формирование адаптированной системы знаний, умений и навыков с упором на усвоение опыта творческой деятельности; облегчение восприятия нового материала путём вовлечения обучающихся в процесс познания; приобретение опытных образцов профессиональной деятельности; формирование познавательных и профессиональных интересов), ориентированы на непрерывное активное взаимодействие преподавателя со студентами и студентов между собой.

Занятие-квест является ярким примером интерактивного обучения, всё чаще применяемым на различных этапах подготовки обучающихся.

Квест (от английского «поиск») – это командная приключенческая игра, в которой участники выполняют различные задания (головоломки, задачи), объединённые одной темой, требующие умственных усилий, актуализации имеющихся знаний, адаптивности. При завершении находится ответ на основную загадку.



В литературе отмечается, что «в современных условиях квест становится новой практикой социальной коммуникации, новым видом активного отдыха для продвинутой интеллектуальной молодёжи» [4, с. 4].

Перенос подобных практик в образовательный процесс позволяет решить задачу ликвидации разрыва между привлекательной для молодёжи деятельностью и аудиторной работой, открывает новые возможности для эффективного усвоения учебного материала, обнаруживает связи между обучением и современной жизнью в обществе.

Под образовательным квестом понимается интерактивная технология, включающая набор заданий по определённой теме (проблеме), способная заинтересовать участников, нацеленных на получение и запоминание информации, приобретение опыта командной работы и формирование базовых компетенций [1, с. 21]. Важно заметить, что данное определение открывает сущность квест-занятия, как интерактивного метода, указывая на возникновение интереса, опыт командной работы, но при этом происходит дублирование, так как к базовым компетенциям будущего специалиста относится, в том числе, и способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

По мнению другого автора, квест – это «технология, имеющая чётко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, руководителя (наставника), чёткие правила и реализующаяся с целью повышения у обучающихся уровня знаний и умений» [7, с. 138].

Необходимо отметить, что функция преподавателя на таком занятии сводится к направлению информации, сопровождению, нацеленному на обеспечение возможностей для самостоятельной деятельности, что может быть названо наставничеством; в качестве руководителя преподаватель действует только на этапе разработки: определяет тему, подбирает материал, продумывает задания, определяет правила.

Квест в образовательном процессе определяется также как «специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам» [6, с. 84]. Соглашаясь с предложенным определением, отметим, что информационные ресурсы, используемые для выполнения заданий, могут быть как рекомендованными, так и самостоятельно подобранными участниками, при этом будет формироваться способность осуществлять поиск, анализ и синтез информации (что соответствует освоению базовой компетенции).

Образовательный квест как интерактивная технология, позволяет решить следующие задачи: образовательную – вовлечение учеников в активный познавательный процесс, развивающую – развитие интереса к обучению, раскрытие своих способностей, воспитательную – воспитание командного духа и личной ответственности за конечный результат [6, с.85]

Разработанный автором образовательный квест включает шесть заданий для составления «волшебного» слова; может быть использован при проведении «Дней открытых дверей» на кафедре Организации перевозок или в качестве ознакомительного занятия на первых профильных дисциплинах будущих специалистов по перевозкам («Грузоведение», «Организация и технология перевозки грузов», «Транспортная логистика»).

Тема: «Терминология сферы организации перевозок».

Учебная цель: знакомство с основными терминами, используемыми в будущей профессии.

Принципы организации занятия:

1. Проблемности. Обучающиеся не получают готовую информацию, а добывают её самостоятельно.

2. Совместной деятельности. Вовлечение в процесс познания посредством совместного исследования, анализа и поиска решений через обмен мнениями, идеями.

3. Активности. Выполнив одно задание, обучающиеся стремятся к выполнению следующего, так как результат будет получен при условии выполнения всех заданий, что является эффективным средством повышения активности к познанию. Разделение на команды создаёт конкуренцию и повышает мотивацию участников.

План занятия

Этап занятия	Время, мин	Ход работы
<i>Подготовительный</i>	15	– Вступительное слово преподавателя (объяснение сути, хода и правил работы, сообщение цели и задач квеста) – Деление группы на команды – Уточняющие вопросы
<i>Основной</i>	50	– Последовательное выполнение заданий – Итоговое задание (поиск «волшебного» слова)
<i>Заключительный</i>	15	– Подведение итогов – Заключительное слово преподавателя

Подготовительный этап

Вступительное слово преподавателя

Специалист по перевозкам – это очень интересная и крайне востребованная профессия. Каждый день десятки тонн грузов перемещаются различными видами транспорта по разнообразным маршрутам. И никогда такой специалист не работает в одиночку. Качество доставки зависит от слаженности и корректности работы большого количества людей. Зачастую они совершенно не знают друг друга, но вынуждены действовать согласованно, чтобы сделать свою работу правильно и в срок.

Так и вы сейчас должны будете объединиться и совместными усилиями добиться результата. Следует помнить, что в группе, в команде, есть возможность решать многие, даже очень трудные задачи, которые самый грамотный специалист не может выполнить в одиночку. Ваша задача: последовательно выполнить 6 заданий (после решения каждого, Вы будете получать следующее). В результате выполнения каждого будет открываться термин, применимый в сфере организации перевозок. Все угаданные шесть слов помогут достичь цели – сложить «волшебное слово», что приведёт к победе! Разрешается пользоваться поисковиком в телефоне. Для удобства работы разделимся на две (или более – в зависимости от количества участников) команды. Во время работы в команде участники должны стремиться к нахождению контакта, что предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Не стоит перебивать других членов команды.

В ходе обсуждений рекомендуется делать записи. Не стоит ждать подсказки, нужно анализировать и предлагать варианты решения.

При выборе произвольного распределения преподаватель просит участников рассчитаться «на первый-второй...». После расчета первые номера образуют первую команду, вторые – вторую и так далее.

Основной этап

Преподаватель направляет деятельность группы, следит за временем, отведённым для выполнения задания, старается добиться вовлечения в работу всех участников каждой команды. Преподаватель может отвечать только на организационные вопросы. Педагог может создать таблицу, для того чтобы заносить в неё комментарии по выполнению заданий разными командами.

Задание 1. Разгадайте зашифрованное слово.

.-	---	..	----	--	.	..	-
----	-----	----	-----	-----	----	----	---	----	---

Участники должны догадаться, что необходимо воспользоваться Азбукой Морзе.

Термин: коносамент

Задание 2. Разгадайте шифр, для полученного определения найдите термин.

А	1	И	11	У	21	Э	31
Б	2	К	12	Ф	22	Ю	32
В	3	Л	13	Х	23	Я	33
Г	4	М	14	Ц	24		
Д	5	Н	15	Ч	25		
Е	6	О	16	Ш	26		
Ё	7	П	17	Щ	27		
Ж	8	Р	18	Ъ	28		
З	9	С	19	Ы	29		
И	10	Т	20	Ь	30		



20	16	3	1	18
----	----	---	---	----

17	18	10	15	10	14	1	6	14	29	11
----	----	----	----	----	----	---	---	----	----	----

5	13	33
---	----	----

17	6	18	6	3	16	9	12	6
----	---	----	---	---	----	---	----	---

Зашифрованная фраза: товар, принимаемый для перевозки. Термин – груз.

Задание 3. Прочитайте определение, подберите термин к нему.

Юридическое лицо,
часто посредник,
которое за вознаграждение
занимается
организацией
перевозки грузов
и их
сопровождением
в соответствии с
условиями
договора

Обучающиеся должны догадаться, что предложенный текст можно прочитать только с помощью зеркала, отразив в нём написанное.

Зеркальная фраза: юридическое лицо, часто посредник, которое за вознаграждение занимается организацией перевозки грузов и их сопровождением в соответствии с условиями договора.

Термин – экспедитор.

Задание 4. Разгадайте кроссворд, из выделенных букв составьте слово

1. Самодвижущееся транспортное средство с двигателем для перевозки грузов и пассажиров по безрельсовым путям (автомобиль)
2. Несамостоятельное транспортное средство, предназначенное для движения по рельсам и эксплуатируемое с локомотивом (вагон)
3. Вывоз товаров за границу (экспорт)
4. Обязательный платёж, взимаемый при перемещении товаров (грузов) через таможенную границу (пошлина).
5. Отрасль народного хозяйства, связанная с перевозкой людей и грузов (транспорт).
6. Морской грузовой транспорт, предназначенный для перевозки штучных грузов (мешки, бочки, оборудование) (сухогруз).
7. Должностное лицо, ответственное за учёт груза во время погрузки-выгрузки его на судно (тальман).

а	в	т	о	м	о	б	и	л	ь		
			в	а	г	о	н				
э	к	с	п	о	р	т					
			п	о	ш	л	и	н	а		
			т	р	а	н	с	п	о	р	т
			с	у	х	о	г	р	у	з	
				т	а	л	ь	м	а	н	

В результате образуется термин маршрут.

Задание 5. Прочитайте цитату, разгадайте слово, используя предложенный шифр.

Аварии случаются потому,	1-2-1
Что нынешние водители	1-2-3
Ездят по вчерашним дорогам	3-4-1
На завтрашних машинах	4-3-5
С послезавтрашней скоростью (<i>Витторио Де Сика</i>)	5-3-5

Необходимо догадаться, что в соответствии с шифром: первая цифра – строка, вторая – слово на строке, третья – буква в слове.

Термин – судно.

Задание 6. В верхней строке представлены виды транспорта, в левом столбце – названия транспортных средств. Отметьте те буквы, которые стоят на пересечении образовавшихся пар, и составьте из этих букв слово.

	НАЗЕМНЫЙ	ВОДНЫЙ	ВОЗДУШНЫЙ
Паром	К	Т	В
Автопоезд	Е	Ж	А
Дирижабль	У	Б	Р
Буксир	Д	М	С
Балкер	В	И	Д
Самосвал	Н	Р	Н
Танкер	К	А	Е
Хоппер	Л	О	В

Термин – терминал.

Все промежуточные задания выполнены и теперь необходимо собрать волшебное слово! Для этого все термины поместите в указанную таблицу, из выделенных букв составьте слово.



№ 6	№ 5	№ 2	№ 3	№ 1	№ 4			
<i>Т</i>			<i>Э</i>		<i>М</i>			
<i>Е</i>						<i>К</i>	<i>А</i>	
<i>Р</i>								
<i>М</i>			<i>С</i>		<i>Г</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Р</i>
<i>И</i>			<i>У</i>			<i>П</i>	<i>О</i>	<i>Ш</i>
<i>Н</i>			<i>Д</i>			<i>Е</i>	<i>Н</i>	<i>Р</i>
<i>А</i>			<i>Н</i>			<i>Д</i>	<i>О</i>	<i>У</i>
<i>Л</i>	<i>О</i>	<i>И</i>	<i>С</i>	<i>Т</i>				
		<i>Р</i>	<i>Т</i>	<i>А</i>				
		<i>У</i>	<i>О</i>	<i>М</i>				
		<i>З</i>	<i>Р</i>	<i>Е</i>				
				<i>Н</i>				
				<i>Т</i>				

Логист – волшебное слово. Специалист, который разрабатывает маршруты, определяет необходимый вид транспорта, предлагает варианты упаковки, отслеживает движение груза, подготавливает необходимую документацию. При этом постоянно учится, осваивает новое, работает в изменяющихся условиях – действительно волшебник, высокоадаптивный и профессионально мобильный.

Заключительный этап

Обучающиеся рефлексуют собственную деятельность, преподаватель возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия, отмечает степень участия в работе.

Проговаривает основные термины в организации перевозок, которые удалось найти:

1. Коносамент – товарораспорядительный документ, подтверждающий заключение договора на перевозку груза, выдаваемый перевозчиком грузовладельцу.

2. Груз – все предметы и материалы с момента принятия их к транспортировке и до сдачи получателю.

3. Экспедитор – это исполнитель полного комплекса услуг. Он соединяет разные элементы процесса доставки груза в одно целое: ищет подрядчиков, партнёров и связывает всё в единую цепочку, чтоб у производственных компаний не было необходимости содержать транспортный отдел перевозок. Поэтому на помощь приходят экспедиторы.

4. Маршрут – путь следования.

5. Судно – самоходное или несамоходное плавучее сооружение, используемое в целях торгового мореплавания.

6. Терминал – складской комплекс, осуществляющий приём, отправку и перевалку грузов между разными видами транспорта, служащий конечной (начальной) или промежуточной точкой на общем маршруте.

Разработанное учебное занятие способно положительно влиять на подготовку будущих специалистов по перевозкам, обеспечивая введение в профессию, знакомя с терминами в увлекательной форме, способствуя развитию коммуникативных умений и творческого потенциала, формируя навык работы с информационными источниками, обнаруживая необходимость актуализации и применения имеющихся знаний, раскрывая возможность решать нестандартные задачи, используя коллективную деятельность.

Дальнейшую работу по данной теме автор видит в разработке образовательных квестов по профильным дисциплинам для студентов-будущих специалистов по перевозкам.

Список источников

1. Анисимова, Е. В., Волкова, Е. А., Ковалёва, А. Ю. Образовательный квест как современная технология обучения иностранцев русскому языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3(36).

2. Винограденко, Е. А. Активные формы и методы обучения, как средство профессионального становления. – Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов. – URL: <http://rusedu.net/> (дата обращения: 12.01.12).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.
4. Кичерова, М. Н., Ефимова, Г. З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-kvesty-kak-kreativnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-dlya-studentov-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 11.09.2024).
5. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. Москва : Изд-во МГУ, 1999. – 77 с.
6. Сафонова, Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы // Народное образование. – 2018. – № 1-2 (1466). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy> (дата обращения: 10.09.2024).
7. Сокол, И. Н. Классификация квестов / Сокол И. Н. // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09). – С. 138–140. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-kvestov> (дата обращения: 10.09.2024)

Информация об авторе

Е. И. Петрова – кандидат педагогических наук, старший преподаватель.