

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 169–172

Научная статья

УДК 37.015.3

Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-169-172

Некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей

Алла Александровна Лифинцева✉¹, Дмитрий Владимирович Еремейцев²

^{1,2}Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹ALifintseva@kantiana.ru

Аннотация. Представлен анализ некоторых аспектов психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей, а также обоснование возможностей изменения сложившейся в них неблагоприятной ситуации; имеющаяся практика работы с данной категорией семей; подчеркивается необходимость организации систематической и целенаправленной работы с такими семьями. Важным направлением деятельности может стать разработка эффективных программ психолого-педагогического сопровождения, ориентированных на укрепление и сохранение психического здоровья подрастающего поколения, формирование ценностных ориентиров духовно-нравственного развития детей и подростков, развитие системы социально-педагогической поддержки дисфункциональных семей. Социально-педагогическое сопровождение, контроль изменений в функционировании дисфункциональных семей, обратная связь со специалистами обеспечивают условия для закрепления полученных результатов, становясь результативными формами работы с данной категорией семей.

Ключевые слова: дисфункциональная семья, риск семейного неблагополучия ребенка, обследование, психолого-педагогическое сопровождение.

Для цитирования: Лифинцева А. А., Еремейцев Д. В. Некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 169–172.

Фундаментальной основой российского общества является семья. Укрепление института семьи, повышение качества жизни семей с детьми, создание условий для реализации семейных функций являются первоочередными задачами, стоящими перед современной государственной семейной политикой, в решении которых принимают активное участие не только органы государственной власти всех уровней, но и некоммерческие организации и общественные объединения, граждане, профессиональные союзы, средства массовой информации.

Улучшению положения семей и детей способствуют принимаемые программы, направленные на сохранение здоровья и укрепление репродуктивного здоровья, снижение уровня младенческой и материнской смертности, формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, совмещение родителями трудовой деятельности с воспитанием детей, развитие системы материальной поддержки и стимулирования.

Повышение показателей качества жизни семей, создание условий для полноценной социализации в них детей сегодня становится важным ориентиром семейной политики нашего общества. В последние годы наблюдается увеличение неблагоприятных обстоятельств жизни семей: увеличение числа семей, находящихся в социально опасном положении; несчастные случаи с детьми; увеличение количества семей, в отношении которых необходимо принимать меры по ограничению. Но особенно остро стоят проблемы детского суицида и детской преступности [2], [11].

В настоящее время негативное влияние на благосостояние семей оказывают высокий уровень безработицы, высокие тарифы на жилищно-коммунальные услуги, низкий, не соответствующий стоимости жизни уровень оплаты за труд. Малообеспеченные семьи практически не имеют возможности оплачивать дорогостоящие услуги образования и здравоохранения, туристические и рекреационные услуги и многие другие материальные, социальные и духовные блага.



Государство оказывает таким семьям поддержку, предусмотрев ряд мер социальной помощи (разные виды детских пособий, различные формы отдыха и оздоровления детей и подростков, льготная оплата и компенсация за присмотр и уход за детьми в детских садах, бесплатное питание детям до 3-х лет, горячее питание в школах и пр.) [4], [12].

Полноценная социализация детей в дисфункциональных семьях не может осуществляться по причине невозможности ребенка самостоятельно преодолеть негативные факторы семейного функционирования. Поскольку одной из важнейших задач общества и государства является обеспечение полноценного развития детей в семьях, повышается актуальность и значимость социальной и психолого-педагогической работы в этой области.

Психологическая диагностика семей, которые оказались в неблагоприятной жизненной ситуации, позволяет констатировать важность и необходимость реализации системы социальной и психолого-педагогической поддержки. В процессе исследования нами охарактеризованы семьи, которые можно отнести к дисфункциональным, дан анализ степени риска трансформации семей, имеющих сложные ситуации жизнедеятельности, в социально-деструктивные, определен потенциал работы с такими категориями семей.

Вместе с тем, нами охарактеризованы критерии отнесения семьи к дисфункциональной категории и диагностические показатели риска семейного неблагополучия детей: неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий); отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.); вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т. д.); жестокое обращение с детьми и подростками; нарушения семейного функционирования.

В данном контексте важно говорить отметить, что дисфункциональность семьи связана не столько со спецификой ее структуры или материального благосостояния, а, в первую очередь, с психологическим климатом, созданным в конкретной семье. Поэтому важно говорить о том, что семьей, которая оказалась в неблагоприятной ситуации жизнедеятельности, может стать любая, наиболее уязвимая по причине негативно складывающейся ситуации [3], [6].

В результате проведенного диагностического исследования мы установили, что в большинстве семей наблюдается позитивная тенденция, обстановка остается стабильной, семьи, оказавшиеся в неблагоприятной ситуации жизни, знают возможные способы оказания им психолого-педагогической помощи и меры социальной поддержки.

При этом около 20 % семей имеют реальный доход намного выше заявленного, тем не менее, продолжают пользоваться всеми мерами социальной помощи. Около 50 % имеют средний доход и или чуть ниже среднего. И лишь у 30 % обследованных семей действительно невысокий уровень материального благополучия, многие нуждаются в улучшении ситуации с жильем. Однако, в отдельных случаях диагностируется невысокий уровень ответственности родителей за образование, воспитание и содержание своих детей, у некоторых родителей выявлены разного вида зависимости. Однако вопросы психолого-педагогического сопровождения данной категории семей сегодня изучены недостаточно.

Необходимо отметить, что каждой дисфункциональной семье присущи свои возможности выхода из кризисной ситуации. Семье с определенным видом семейного функционирования вполне хватает рассмотрения проблемы и анализа путей ее разрешения. Есть семьи с низкой степенью ответственности, сложным духовно-нравственным, интеллектуальным и материальным потенциалом, которым сложно увидеть возможные пути разрешения своих проблем.

В этом случае такой дисфункциональной семье предлагается система психолого-педагогического, социально-психологического, правового сопровождения, реализация программ диагностики и консультирования. Потенциал психолого-педагогического сопровождения таких семей может быть значительно осложнен длительностью развития неблагоприятной ситуации в дисфункциональной семье.

Во время обследования специалисты сталкиваются с такими факторами, как нежелание части граждан предоставить достоверные сведения, поэтому в некоторых случаях бывает затруднительно оказать необходимую помощь, около 10 % категорически отказываются от обследования, около 9 % не проживают по месту регистрации или пребывания.

Также следует отметить, что в большинстве случаев неполные семьи, в том числе одинокие матери, проживают в гражданском браке, сознательно не оформляя юридически свое положение, чтобы иметь возможность пользоваться льготами в соответствии с имеющимися законами.

Совместными усилиями социальных педагогов, психологов, педагогов общеобразовательных учреждений в рамках психолого-педагогического сопровождения всем обследованным семьям предложена возможность проведения психологического консультирования, информации о возможностях получения социальной и психолого-педагогической поддержки.

Психологам и педагогам образовательных учреждений, находящихся в районах, где проживает большое количество дисфункциональных семей, следует постоянно отслеживать ситуацию в своих школах для возможности раннего выявления семейного неблагополучия. Следует отметить, что проводится работа и с дошкольными учреждениями, по запросам специалистов в полном объеме предоставляется полная информация.

В процессе обследования были обозначены возможности изменения сложившейся негативной ситуации. Постоянное психолого-педагогическое сопровождение, контроль изменений в функционировании дисфункциональных семей, обратная связь со специалистами обеспечивают условия для закрепления полученных результатов, становясь результативными формами работы с данной категорией семей.

Благодаря работе психологов образовательных учреждений, обращающих внимание на ухудшение успеваемости, тревожное состояние, поведенческие отклонения, внешнюю неряшливость, выявляются пограничные семьи, ранее условно благополучные, но в связи с изменением положения семьи (зависимости родителей, ухудшение материального положения и пр.), попавшие в группу риска [8], [13], [16].

Как отмечают специалисты, важным направлением деятельности может стать разработка эффективных программ психолого-педагогического сопровождения, ориентированных на укрепление и сбережение психического здоровья подрастающего поколения, формирование ценностных ориентиров духовно-нравственного развития детей и подростков, развитие системы социально-педагогической поддержки дисфункциональных семей [7], [10].

Для получения положительного результата, работа с дисфункциональной семьей должна осуществляться целенаправленно, системно, непрерывно, контролируемо на каждом ее этапе. Ответственное и профессиональное отношение специалистов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей не позволит семьям с детьми, находящимися в сложной ситуации жизнедеятельности, перейти в группу риска и социально опасного положения. Раннее выявление семейного неблагополучия позволит сохранить не только семью, но и снизит риски возникновения опасности для жизни и здоровья детей, даст ребенку возможность развиваться, приобретать навыки взаимодействия с социальной средой, что приведет к улучшению демографической ситуации в нашей стране.

Список источников

1. Антонов, А. И., Карпова, В. М., Ляликова, С. В. Соотношение желаемого и фактического благосостояния семей: по данным социолого-демографического опроса супружеских пар // *Уровень жизни населения регионов России*. – Москва : Федеральный научно-исследовательский социол. центр РАН, 2021. – Т. 17. – № 1. – С. 121–131.
2. Апполонова, А. А. Социально-культурное проектирование в системе социальной работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации // *Образование личности*. – 2018. – № 1. – С. 70–74.
3. Гулиева, Н. Р., Мамедова, Р. Ю., Мамедова, Н. Ю., Караханова, М. С. Оценка психического и соматического здоровья детей и подростков из неблагополучных семей // *Национальный журнал неврологии*. – 2019. – № 1 (15). – С. 76–80.
4. Донина, О. И., Кириллова, О. В., Кузнецов, А. В. Психолого-педагогические основы работы с семьей. – Чебоксары, Ульяновск, 2005. – 317 с.
5. Жулина, Е. В., Лебедева, И. В. Специфика работы социального педагога с подростками из малообеспеченных семей // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки*. – 2020. – № 3 (53). – С. 158–164.
6. Иванов, А. Н. Дисфункциональные семьи: проблемы и пути решения // *Вестник Башкирского университета*. – 2013. – № 1. – С. 236–240.
7. Леванова, Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с.
8. Петрова, Е. А. Дисфункциональные семьи как фактор психотравматизации в детском возрасте // *Вестник НовГУ*. – 2017. – № 4 (102). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsionalnye-semi-kak-faktor-psihotravmatizatsii-v-detskom-vozhraсте> (дата обращения: 14.09.2024).



9. Сапоровская, М. В., Хазова, С. А. Жизненный стиль семьи как показатель ее благополучия / неблагополучия (на примере семей с алкогольной аддикцией) // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации индивида : материалы V Международной научной конференции. – Минск : Изд-во БГУ, 2020. – С. 239–242.
10. Серых, А. Б., Лифинцев, Д. В., Лифинцева, А. А. Поддерживающая коммуникация в социальной работе: основные характеристики и составляющие // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 9. – С. 142–144.
11. Технология социальной работы : учебное пособие / под ред. И. Г. Зайнышева. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
12. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. – Москва : МГСУ, 2000.
13. Тумбасова, Е. Р. Психологические факторы семейного благополучия // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 3–9.
14. Устинов, Н. В. Значение профилактики дисфункциональных семейных отношений в работе программы «Православные приходские семейные клубы трезвости» // Психическое здоровье семьи: российские традиции и современные подходы к оказанию помощи. – 2024. – № 1. – С. 123–126.
15. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и Ко, 2015. – 292 с.
16. Черемных, В. Ю. Семейное благополучие как принцип семейной политики // Человек. История. Культура: Исторический и философский альманах. – Т. 15. – Саратов: Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина, 2019. – С. 79–84.
17. Чурикова, И. Э. Неблагополучная семья как объект социальной работы / И. Э. Чурикова // Педагогические науки. – 2015. – № 34–2.

Информация об авторах

А. А. Лифинцева – доктор психологических наук, доцент;
Д. В. Еремейцев – соискатель.