



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 192–195
Научная статья
УДК 378.14
Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-192-195

Интерактивные технологии обучения в условиях интеграции курсантов в учебный процесс

Игорь Леонидович Ляпин¹, Наталья Сергеевна Абрамова²,
Наталья Вячеславовна Будникова³, Елена Игоревна Дворникова⁴

^{1,2,3,4}Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, Тюмень, Россия

¹vaganova_o@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8263-5437>

²ans.76@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4922-5433>

³lipusik11@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7455-1839>

⁴el.dvornikova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8911-9985>

Аннотация. Основной задачей военной педагогики является качественная подготовка военных специалистов, которые смогут организовать высокую боевую готовность всех частей армии в целях обеспечения военной безопасности государства и защиты Родины от внешнего агрессора. Раскрыта роль интерактивных технологий в условиях интеграции курсантов в учебном процессе. Использование современных методов интерактивных технологий в образовательной деятельности способствует преодолению стереотипов в процессе общения между курсантами, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся. Интерактивные технологии обучения становятся все более востребованными в нашем информационном обществе, где взаимодействие и интерактивность играют ключевую роль в образовательном процессе, что улучшает качество обучения курсантов, способствует получению более глубоких знаний, опыта, развитию креативности, самоактуализации, личностному росту курсанта.

Ключевые слова: морально-боевые качества, межпредметная интеграция, рефлексия, дебрифинг, модерация.

Для цитирования: Ляпин И. Л., Абрамова Н. С., Будникова Н. В., Дворникова Е. И. Интерактивные технологии обучения в условиях интеграции курсантов в учебный процесс // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 192–195.

Основной задачей военной педагогики является качественная подготовка военных специалистов, которые смогут организовать высокую боевую готовность всех частей армии в целях обеспечения военной безопасности государства и защите Родины от внешнего агрессора [5].

В условия современного многообразия применяемого вооружения и способов действия, качественное и быстрое выполнения боевых задач в различных непредвиденных ситуациях требуют от командира не только применение, полученных в процессе обучения в военных образовательных учреждениях, знаний, но и способность быстро реагировать на сложившуюся ситуацию, оперативно принимать решения, нестандартно мыслить [3].

В настоящее время в процессе обучения курсантов большую роль играют квалифицированные педагоги, профессионалы своего дела, идущие в ногу со временем и активно применяемые современные технологии обучения.

Большой объем, сложность и разнообразие учебного материала требует от преподавателей таких методов и технологий обучения, при которых курсанты могли бы легко запомнить и усвоить пройденный материал и при необходимости воспроизвести и применить полученные знания как в мирное, так и в военное время. Наиболее распространенными в настоящее время являются интерактивные технологии обучения.

Интерактивная технология обучения – форма организации учебной деятельности, при которой курсанты и преподаватель находятся в тесном, активном взаимодействии друг с другом, что способствует лучшему усвоению учебного материала, обмену информации и совместному решению проблем.

По мнению Н. А. Моревой, при интерактивных технологиях обучения взаимодействие между преподавателем и студентом строится на диалоговом общении [9].

По мнению профессора И. А. Зимняя, работа в группах эффективнее индивидуальных занятий на 10 % [6].

Интерактивные технологии обучения развивают у курсантов: умение моделировать ситуацию, обмениваться информацией, высказывать свои мысли, слушать и уважать мнение своего товарища, нестандартно размышлять и принимать оперативные решения, умение работать в группах, а в то же время способствуют развитию самостоятельности и независимости.

По мнению А. П. Панфиловой, интерактивное обучение – это различные формы обучения в виде интерактивных заданий и упражнений, способствующих лучшему усвоению материала. [8].

При организации обучения с помощью интерактивных технологий, следует придерживаться следующих правил:

1. Необходимо вовлечение в процесс обучения всех курсантов, учитывая их уровень подготовки.

2. Использование различных методов мотивации, чтобы стимулировать курсантов к активному участию.

3. Во время проведения образовательной деятельности педагог может менять направление процесса обучения и подстраиваться под курсантов.

4. Курсанты при желании могут самостоятельно выбирать дополнительные источники информации и образования, с учетом их личных интересов и потребностей.

5. Образовательная деятельность и связанные с ней процессы должны иметь связь с практической жизнью курсантов и соответствовать современным условиям развития научно-технического прогресса.

Совокупность перечисленных правил организации интерактивной технологии позволяет выстраивать целостную и взаимосвязанную систему. Педагоги берут за основу данную систему для более эффективного выполнения целей и решения задач как образовательного, так и воспитательного процесса.

Средства интерактивного обучения многообразны и зависят от конкретной ситуации и целевой аудитории. При обучении курсантов наиболее часто применяются следующие средства обучения: интерактивные доски и приставки, проекторы, интерактивный стол, беспроводной планшет, компьютер, оргтехника и иные средства.

Использование преподавателем современных методов интерактивных технологий в процессе образовательной деятельности способствует преодолению стереотипов в процессе общения между обучающимися, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Наиболее популярные методы интерактивных технологий: круглый стол, деловая игра, технология кейс-стадии, мозговой штурм, работа в малых группах, тематические дебаты, проектная работа, интерактивные лекции.

С целью изучения наиболее результативных интерактивных технологий обучения в условиях интеграции курсантов в учебный процесс, было проведено исследование. Для участия были приглашены педагоги Тюменского высшего военно-инженерного командного училища им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова.

Выборка составила 41 человек. Исследование было проведено в форме анкетирования с использованием онлайн-сервиса *Turform*.

В рамках проведенного опроса педагогам было предложено ответить на вопрос: «Как часто вы используете интерактивные технологии?». Результаты опроса показали, все педагогические работники используют интерактивные технологии на занятиях, лекциях и практиках (рис. 1). Большинство, а именно 97,6 % преподавателей ежедневно применяют на своих занятиях интерактивные технологии.

Однако лишь один преподаватель использует данные технологии один раз в неделю.

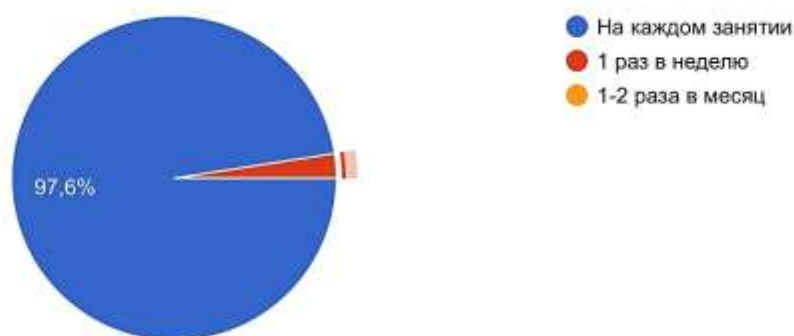


Рис. 1. Как часто вы используете интерактивные технологии?

На вопрос: «Какие методы интерактивных технологий Вы используете на занятиях?» мнения преподавателей разделились (рис. 2). Проанализировав полученные ответы, было выявлено, что наиболее популярными методами являются деловые и ролевые игры, их используют 68,3 % преподавателей. В то же время пользуются большим спросом и такие методы, как тренинги (61 %), кейсы (58,5 %), метод проектов (56,1 %) и метод ассоциаций (51,2 %).

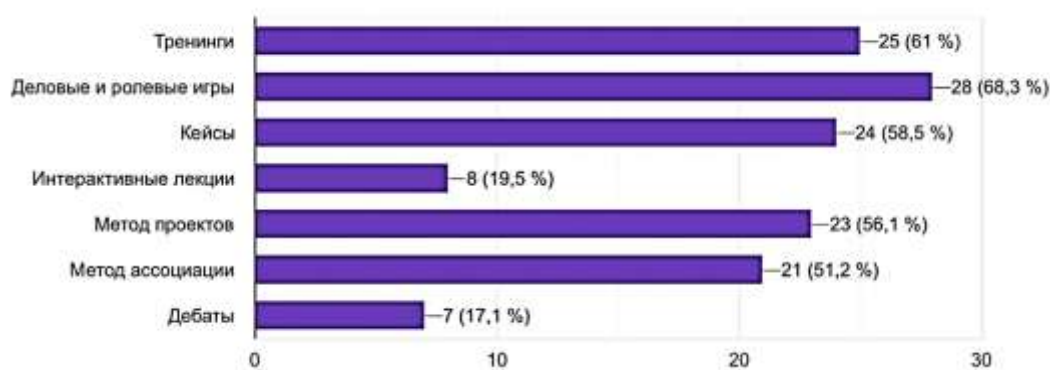


Рис. 2. Популярные методы интерактивных технологий

С помощью интерактивных методов обучения курсанты развивают навыки коммуникации и развивают критическое мышление.

Например, дебаты – способ структурированного обсуждения определенной проблемы или вопроса, в ходе которого курсанты выражают свои точки зрения и аргументируют их на основе правовых норм и принципов.

Курсанты делятся на команды и обсуждают спорные вопросы, аргументируя свои позиции, что способствует развитию навыков убеждения и аргументации. Таким образом, они учатся уважать точку зрения других курсантов, принимать взвешенные решения, учитывать различные аспекты правовой аргументации и вести дискуссию конструктивным образом.

Проектная работа позволяет курсантам применять теоретические знания на практике, во время которых они решают реальные проблемы и задачи. В рамках проектной деятельности предполагается проведение исследования по определенной теме. Курсанты работают в группах, разрабатывают планы действий и презентуют свои результаты. В ходе работы они углубляют свои знания и развивают практические навыки, связанные с командной работой, решением проблем и самостоятельности.

Основная цель круглого стола – обеспечить глубокое и всестороннее рассмотрение проблемы.

Результатом данного метода является создание благоприятной и непринужденной атмосферы для комплексных и качественных решений, благодаря которым курсанты смогут лучше понимать принципы правовой системы и их роль в обществе. Метод круглого стола не только помогает педагогам в образовательном процессе, но и способствует развитию у курсантов уверенности в себе, решительности, логического мышления, способности брать на себя ответственность за других, коммуникабельности.

Метод деловой игры помогает вызвать интерес у курсантов к обучению, способствует лучшему усвоению пройденного материала, так как дает возможность применить курсанту свои имеющиеся знания на практике, и соответственно сделать выводы в какой сфере у него недостаточно знаний. С помощью деловой игры курсантам предлагается ситуация, приближенная к военным действиям, к спасательным операциям и иным обстоятельствам, перед ними ставятся цели и задачи. Для достижения поставленных целей, курсанты учатся работать в группах, разбирать, обсуждать и выполнять поставленные задачи сообща.

Также метод деловой игры способствует личностному развитию курсантов, способности нестандартно мыслить и оперативно находить выход из той или иной ситуации.

Метод инфографики и составление интеллект-карт – это применение графических элементов для изображения данных, что существенно облегчает запоминание информации. Метод инфографики вызывает большой интерес у курсантов благодаря наглядности и элементарности использования.

В основе метода ассоциации лежит установление логических цепочек и связей между определенными понятиями, в результате чего, описание педагогом одного понятия, позволяет курсанту вспомнить аналогичное, связанное с ним понятие. Метод ассоциации помогает справиться курсанту с индивидуальными затруднениями в обучении, способствует улучшению памяти и более эффективному усвоению предлагаемого материала.

Таким образом, современные интерактивные технологии являются эффективными формами обучения и воспитания курсантов и становятся все более востребованным в нашем современном обществе, где интерактивность играет важную роль в образовательном процессе. Интерактивные технологии обучения помогают вызвать интерес у курсантов к обучению, улучшают качество обучения курсантов, способствует получению более глубоких знаний, опыта, способствует развитию креативности, самоактуализации, коммуникативных способностей, личностного роста курсанта, а, следовательно, помогают подготовить высококвалифицированных военных специалистов.

Список источников

1. Абрамова, Г. И. Использование интерактивных технологий в обучении: практический опыт // Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 45–51.
2. Белова, Е. С. Эффективность применения интерактивных технологий в обучении курсантов военных учебных заведений : материалы конференции «Современные образовательные технологии», 2018. – С. 112–118.
3. Григорьев, А. П. Интеграция курсантов в учебный процесс с использованием интерактивных технологий // Военно-технический журнал. – 2020. – № 4. – С. 67–72.
4. Данилов, В. Н. Роль интерактивных технологий в формировании профессиональных компетенций курсантов // Образование и общество. – 2017. – № 2. – С. 88–94.
5. Ефимова, О. Р. Инновационные подходы к использованию интерактивных технологий в обучении курсантов // Психология и образование. – 2019. – № 5. – С. 25–30.
6. Захаров, А. И. Проектная деятельность как метод интеграции курсантов с использованием интерактивных технологий. // Вестник педагогических наук. – 2018. – С. 55–61.
7. Иванова, Л. К. Опыт внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс для интеграции курсантов : материалы научной конференции «Современные образовательные практики», 2019. – С. 78–82.
8. Козлова, Н. М. Потенциал интерактивных технологий для развития творческого мышления курсантов // Педагогическая практика – 2018. – № 1. – С. 38–44.
9. Морозов, Е. Р. Особенности использования интерактивных технологий в обучении в условиях интеграции курсантов // Ученые записки университета. – 2020. – Т. 22. – С. 102–108.

Информация об авторах

И. Л. Ляпин – кандидат политических наук, старший преподаватель;
Н. С. Абрамова – кандидат экономических наук, доцент;
Н. В. Будникова – преподаватель;
Е. И. Дворникова – преподаватель.