**Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 215–217**
**Научная статья**
**УДК 37.013.2**
**Doi:10.46845/2071-5331-2024-4-70-215-217**

# Нейрокоучинг как инструмент личностного и профессионального развития в системе дополнительного профессионального образования

**Вероника Юрьевна Никулина**
Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия
nikulina.vme@gmail.com, orcid: 0009-0008-3208-7813

***Аннотация.*** Представлены возможности нейрокоучинга как инструмента личностного и профессионального развития в системе дополнительного профессионального образования. Рассматриваются его отличия от традиционного коучинга, характеристики, определяющие его эффективность в организационной психологии и различные программы, где он может быть применён.

***Ключевые слова:*** нейрокоучинг, личностное развитие, профессиональное развитие, дополнительное профессиональное образование, организационная психология.

***Для цитирования:*** Никулина В. Ю. Нейрокоучинг как инструмент личностного и профессионального развития в системе дополнительного профессионального образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 4(70). С. 215–217.

Современная система дополнительного профессионального образования исходит из концепции непрерывности, общедоступности, отказа от универсальности и формализации и предлагает индивидуализированный подход, опирающийся на спрос потребителей, их свободный выбор и максимальное развитие способностей личности.

За последние десять лет система дополнительного образования подверглась активному реформированию со стороны государства с использованием новых стратегий и инструментов (в том числе информатизации и технологизации).

В целях улучшения её качества и доступности были разработаны новые методические подходы, инструменты, созданы новые программные документы.

Нейропсихология изучает механизмы связей между сознанием, работой определенных структур мозга и поведением.

Нейрокоучинг, в свою очередь, опираясь на современные разработки в области исследования работы мозга (понимания процессов запоминания, мышления, креативности и т. д.) дает глубокое понимание того, как именно происходят изменения в человеке, как правильно поддерживать процесс развития и освоения новых моделей поведения, как консультировать и содействовать развитию человека с учетом его нейро процессов.

Благодаря сочетанию фундаментальных знаний и практического инструментария данная тематика особенно актуальна профессиональным психологам, педагогам, консультантам, руководителям, поэтому использование ее в системе дополнительного профессионального образования представляется чрезвычайно важным и перспективным.

Нейрокоучинг – это инновационное развитие классического коучинга, интегрирующее знания нейронауки и инструмент, который может быть успешно применен в системе дополнительного образования. Нейрокоучинг представляет собой современный подход к обучению и развитию, основанный на интеграции нейронаук и коучинга.

Этот метод используется в организационной психологии для повышения эффективности работы сотрудников и улучшения их психоэмоционального состояния. Он основан на понимании функционирования головного мозга и использовании этих знаний в процессе обучения и принятия решений.

Основной задачей нейрокоучинга является помощь клиенту в осознании своей цели, мотивов и внутренних ресурсов, а также в создании стратегии их достижения. В отличие от традиционного коучинга, нейрокоучинг опирается на научные данные о том, как функционирует мозг, что позволяет лучше понимать поведение и мотивацию человека [1].

К основным принципам работы с нейрокоучингом являются:

– фокус на результатах: нейрокоучинг направлен на достижение конкретных целей, что делает процесс более эффективным;

– индивидуальный подход: каждый человек уникален, и нейрокоучинг учитывает индивидуальные особенности мышления и восприятия;

– использование нейронаук: знания о работе мозга помогают коучу выбирать наиболее эффективные методы и техники;

– создание безопасной среды: важным аспектом является создание комфортной атмосферы, в которой клиент может открыто обсуждать свои мысли и чувства [3].

На основе исследований можно выделить основные отличия нейрокоучинга от традиционного коучинга. Во-первых, – научный подход. Нейрокоуч использует данные нейронаук, что позволяет ему влиять на нейронные паттерны и когнитивные процессы, способствуя глубоким и стойким изменениям в поведении и мышлении. Во-вторых, – интеграция нейротехник. Человеческий мозг часто работает по метапрограммам. Метапрограммы – комплекс психологических установок, определяющих эмоциональные реакции человека, его образ мыслей и взглядов, которые формируют систему мировоззрения и психологических привычек [3].

Нейрокоучинг можно рассматривать как инструмент личностного и профессионального развития. В этом контексте понимание того, как на самом деле работает наш мозг помогает консультанту и его клиенту лучше думать, полнее чувствовать, принимать лучшие решения и действовать в соответствии с поставленной целью, на достижение которой направлена деятельность в нейрокоучинге.

Нейрокоучинг в личностном развитии помогает при работе со следующими запросами: повышение личной продуктивности, в результате его нейрокоуч помогает клиентам раскрыть свой творческий потенциал, преодолеть рассеянность и перфекционизм, а также сосредоточиться на важных задачах; работа с балансом в разных жизненных сферах, когда специалист в нейрокоучинге поможет научиться расставлять приоритеты и эффективно управлять временем, чтобы достичь желаемого баланса в жизни.

В профессиональном развитии нейрокоучинг способен обеспечить решение профессиональных задач, связанных с такими запросами как развитие лидерских качеств, когда нейрокоуч помогает руководителям и менеджерам, обучая их навыкам эффективности и лидерства, коммуникации, управления временем и мотивацией команды; снижение стресса и предотвращение профессионального выгорания, когда клиент, пришедший на прием с проблемами, связанными со стрессом, сможет освоить методы релаксации и управления эмоциями, повысить самооценку и предотвратить выгорание, опираясь на знания, предоставляемые нейронауками [9].

Как отмечают исследователи, в условиях динамично меняющегося мира нейрокоучинг представляет собой перспективный подход к обучению и развитию. Он помогает не только усваивать новые знания, но и развивать важные навыки, такие как эмоциональная регуляция и самосознание [7].

Это делает нейрокоучинг незаменимым инструментом в системе дополнительного профессионального образования, так как помогает повышать эффективность в процессах уровня погруженности в процесс образования, развивает навыки саморегуляции, в том числе, контроль стресса.

Запрос специалистов на повышение эффективности деятельности организации заставляет систему дополнительного профессионального образования искать наиболее результативные для современных условий методы, среди которых нейрокоучинг демонстрирует способность активизации личностного и профессионального развития, основываясь на персонификации и индивидуализации влияния.

В системе дополнительного профессионального образования актуальными становятся программы, обеспечивающие обучение специалистов организаций применению нейрокоучинга в организационной психологии [5].

Целью подобной программы может стать усвоение фундаментальных основ теории и практики нейрокоучинга в психологическом консультировании, при работе с кадрами, диагностика для решения практических и научно-исследовательских задач, а также формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих практической деятельности коуча, наставника, обучающего персонал, психолога-консультанта во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Предполагаемым результатом становится усвоение различными категориями слушателей необходимых знаний об использовании нейрокоучинга в профессиональной деятельности и применения его как инструмента личностного и профессионального развития.

Стоит отметить, что нейрокоучинг является относительно новым инструментом личностного и профессионального развития, что открывает перед исследователями возможности для изучения его влияния на разные сегменты профессий и личности. Данный факт выступает ведущим фактором интереса и актуальности разработки материалов по использованию нейрокоучинга как инструмента личностного и профессионального развития специалистов.

Для более глубокого понимания эффективности применения нейрокоучинга и его научного обоснования важно развивать методическую и доказательную базу метода, что является основной целью нашей работы по данному направлению.

**Список источников**

1. Власова, Т. А. Нейрокоучинг: новый взгляд на развитие личности // Психология и практика. – 2020. – Т. 12. – № 3. – С. 45–50.

2. Дубровина, Т. В. Основы организационной психологии. Москва : Юрайт, 2020. – 312 с.

3. Ковалев, А. С. Применение нейрокоучинга в образовательных организациях // Научный вестник. – 2021. – Т. 9. – № 2. – С. 123–128.

4. Левин, К. Н. Психология организации: теории и практики. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 432 с.

5. Мейер, А. Нейронаука и бизнес: как использовать научные знания для роста. – Москва : Инфра-М, 2019. – 240 с.

6. Петрова, Н. М. Эмоциональный интеллект в нейрокоучинге: от теории к практике // Журнал образовательных технологий. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 67–72.

7. Пец, О. И. Пути формирования и развития коммуникативной компетентности // Современная наука. – 2015. – № 2. – С. 90–93.

8. Сакаева, А. В. Нейрокоучинг как новое направление в методике преподавания // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – 2022. – С. 100–102.

9. Сидорова, Е. И. Нейрокоучинг в дополнительном образовании: преимущества и перспективы // Вестник дополнительного образования. – 2023. – Т. 8. – № 4. – С. 99–105.

10. Тарасова, Е. И. Нейрокоучинг как способ повышения эффективности команды // Научный вестник. – 2021. – Т. 9. – № 2. – С. 112–118.

11. Шишкова, С. Ю., Воронова А. А. Нейрокоучинг-новый метод повышения уровня креативности личности // Современная наука. – 2015. – № . 2. – С. 87–90.

**References:**

1. Vlasova, T. A. Neurocoaching: a new look at personality development // Psychology and practice. – 2020. – Vol. 12. – № 3. – Pp. 45–50.

2. Dubrovina, T. V. Fundamentals of organizational psychology. – Moskow : Yurait, 2020. – 312 p.

3. Kovalev, A. S. The use of neurocouching in educational organizations // Scientific Bulletin. – 2021. – Vol. 9. – № 2. – Pp. 123–128.

4. Levin, K. N. Psychology of organization: theories and practices. Saint Petersburg : Peter, 2018. – 432 p.

5. Meyer, A. Neuroscience and business: how to use scientific knowledge for growth. Moskow : Infra-M, 2019. 240 p.

6. Petrova, N. M. Emotional intelligence in neurocouching: from theory to practice // Journal of Educational Technologies. – 2022. – Vol. 15. – № 1. – Pp. 67-72.

7. Petz, O. I. Ways of formation and development of communicative competence // Modern science. – 2015. – № 2. – Pp. 90–93.

8. Sakaeva, A. V. Neurocouching as a new direction in teaching methodology // Pedagogy, psychology, society: from theory to practice. – 2022. – Pp. 100–102.

9. Sidorova, E. I. Neurocoaching in additional education: advantages and prospects // Bulletin of additional education. 2023. – Vol. 8. – № 4. – Pp. 99–105.

10. Tarasova, E. I. Neurocouching as a way to increase the effectiveness of the team. // Scientific Bulletin. 2021. – Vol. 9. – № 2. – Pp. 112–118.

11. Shishkova, S. Yu., Voronova, A. A. Neurocouching is a new method of increasing the level of creativity of a person //Modern science. – 2015. – № 2. – Pp. 87–90.

**Информация об авторе**

В. Ю. Никулина – аспирант.