



Эффективность элективного курса по воспитанию духовно-нравственной личности в процессе профессиональной подготовки студентов

Евгений Вадимович Улиссский

Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Калининград, Россия
ulissky.eugeny@yandex.ru

Аннотация. Представлен разработанный автором элективный курс «Педагогическая этика», направленный на формирование необходимых духовно-нравственных основ работы будущих педагогов. Проанализированы результаты эксперимента, проведенного в целях проверки эффективности предложенного элективного курса. Представлены выводы об эффективности разработанной концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: личность, студент, педагогическая этика, нравственные качества, эксперимент, педагогика, формирование нравственности, педагог, нравственность, духовность, мораль, воспитание.

Для цитирования: Улиссский Е. В. Эффективность элективного курса по воспитанию духовно-нравственной личности в процессе профессиональной подготовки студентов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2024. № 4(70). С. 222–228.

Изменения, произошедшие в российском обществе, затронули все аспекты человеческой жизни. Правила поведения и моральные стандарты стали менее четкими. Проблема соотношения успеха и морали стала важной на государственном уровне. Главную роль в решении этой проблемы играет преподаватель, педагог, который формирует внутренний мир ребенка. По словам А.В. Гушиной, «изучение наличного состояния нравственных знаний будущих учителей позволяет определить степень их нравственного развития и обозначить перспективы дальнейшей работы по воспитанию нравственности студентов» [1, с. 264].

Современная педагогика уделяет особое значение ценностным аспектам духовно-нравственного воспитания, стремясь к полноценному формированию положительных качеств данной сферы в подрастающих поколениях.

Под процессом формирования мы, вслед за Т.Ф. Кузенной, понимаем «и процесс, и результат развития личности под влиянием среды, наследственности и воспитания; процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов» [2, с. 64]. Именно от взращённых в детях духовно-нравственных основ зависит будущее общества, поскольку граждане формируют культурные и моральные стандарты, а также приемлемые нормы поведения.

Речь идет о закладывании человеческого капитала как о совокупности знаний, навыков, опыта и других личных качеств, которые могут повысить продуктивность и экономическую эффективность отдельного человека или группы людей. В долгосрочном плане социально-экономического развития России до 2030 года подчеркивается усиление важности человеческого капитала как ключевого элемента развития страны, что представляет собой один из ключевых вызовов современности, указывается на то, что «увеличение финансирования сферы образования позволит осуществить ключевые общесистемные изменения в отрасли, обеспечить внедрение современной модели образования и достижение по основным показателям средних значений для стран ОЭСР» [7].

Морально-нравственные качества педагога формируют основы его профессиональной деятельности и влияют на воспитание и образование подрастающего поколения. По этой причине крайне важным представляется развитие морально-нравственных качеств у самих педагогов, как у носителей модели социально одобряемого поведения. «Следует помнить, что мы не можем воспитать духовно-нравственную личность, сами не обладая высоким уровнем нравственности» [4, с. 23].

В этой связи нами была разработана модель формирования системы духовно-нравственного воспитания у студентов педагогических направлений.

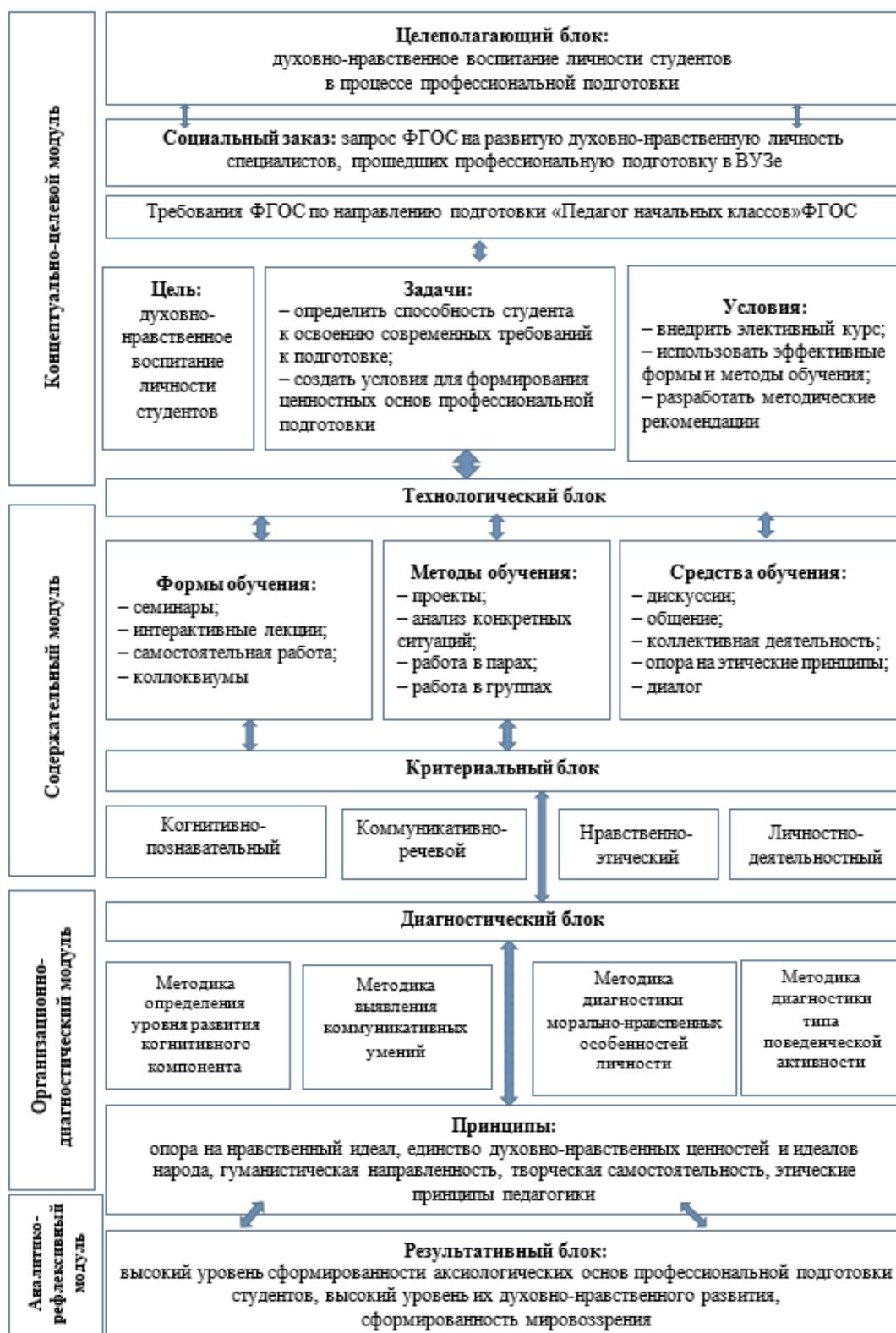


Рис. 1. Модель духовно-нравственного воспитания личности в процессе профессиональной подготовки студентов

Данная модель описывает предполагаемую цель, средства ее достижения, а именно технологические основы, опирающиеся на общение, дискуссии, коллективную деятельность, ведение диалога в процессе обучения и т. д., а также сам элективный курс, представляющий собой концентрацию наиболее эффективных воспитательных методик.



Разработанный нами элективный курс основывается на непрерывном взаимодействии студентов и преподавателей в рамках лекционных и семинарских занятий, коллоквиумов, и берет продолжение в самостоятельной работе студентов-будущих педагогов.

Элективный курс «Педагогическая этика» направлен на расширение представления студентов о выбранной ими профессии педагога начальных классов. Занятия, входящие в элективный курс, нацелены на духовно-нравственное воспитание личности студентов.

Целью курса является воспитание духовно-нравственной личности студентов при обучении их профессии педагога начальных классов; изучение студентами нравственных основ профессии с целью дальнейшей их ориентации на высшие аксиологические ценности. Элективный курс «Педагогическая этика» включает в себя как лекции, так и практические занятия (семинары).

В программу курса входят такие темы, как «Сущность и задачи педагогической этики. Основные понятия педагогической этики как научной дисциплины», «Педагогическая этика в историческом контексте», «Современные вызовы формирования профессиональной этики педагогов», «Нравственная культура и сознание учителя сегодня», «Этико-психологические взаимоотношения в педагогическом коллективе», «Этические принципы общения в педагогической практике», «Этика взаимодействия учителя с учениками в сложных образовательных ситуациях», а также «Речевой этикет в работе педагога».

Элективный курс «Педагогическая этика» был разработан с целью инициации дальнейшего развития базового уровня духовно-нравственного воспитания, присущего всем студентам педагогического направления.

Предполагается, что сочетание лекционных занятий, семинаров и самостоятельной работы студентов, в совокупности с применением современных методик передачи знаний, таких как работа с кейсами, дискуссии на тему неоднозначных ситуаций, групповой работы над проектом должны в существенной степени повлиять на развитие духовно-нравственных качеств будущих педагогов.

№ п/п	Раздел дисциплины (тематический модуль) Название раздела	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Предмет и задачи педагогической этики. Понятийный аппарат педагогической этики как науки	8	2	2		4
2	Педагогическая этика в контексте исторического развития	8	2	2		4
3	Современные проблемы формирования профессиональной этики педагога	8	2	2		4
4	Нравственная культура и нравственное сознание современного учителя	8	2	2		4
5	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	10	3	3		4
6	Этические основы педагогического общения	8	2	2		4
7	Этика взаимоотношений учителя и обучающихся в сложных педагогических ситуациях	8	2	2		4
8	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	8	2	2		4
Подготовка к зачету		6				6
Вид промежуточной аттестации в семестре – зачет.						
Итого:		72	17	17	-	38

Рис. 2. Краткое содержание элективного курса «Педагогическая этика» по разделам и видам учебной работы

Элективный курс «Педагогическая этика» был разработан с целью инициации дальнейшего развития базового уровня духовно-нравственного воспитания, присущего всем студентам педагогического направления.

Предполагается, что сочетание лекционных занятий, семинаров и самостоятельной работы студентов, в совокупности с применением современных методик передачи знаний, таких как работа с кейсами, дискуссии на тему неоднозначных ситуаций, групповой работы над проектом должны в существенной степени повлиять на развитие духовно-нравственных качеств будущих педагогов.

Курс включает в себя восемь лекций общей продолжительностью 17 часов. В ходе лекционных занятий студент прослушивает лекции на темы педагогической этики как учебной дисциплины, затрагивается история развития дисциплины, формирование нравственной культуры педагога, речевой этикет, этика взаимоотношений в конфликтных ситуациях, вопросы совершенствования речевого мастерства педагога.

Закрепить полученные на лекциях знания студенты смогут в ходе восьми семинарских занятий, общая продолжительность которых составляет 17 часов.

Для самостоятельной работы студентов отводится 38 часов: обучающийся подготавливается к практическим занятиям по следующим темам: «Предмет и задачи педагогической этики», «Исторический экскурс развития идей педагогической этики от Античности до современности», «Проблемы формирования профессиональной этики педагога на современном этапе развития образования», «Нравственная культура и нравственное сознание современного учителя», «Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе», «Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе», «Этика взаимоотношений учителя и обучающихся в конфликтных педагогических ситуациях», «Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога».

В целях проверки эффективности описываемого курса, нами было сформировано две группы испытуемых, общей численностью 70 человек: контрольная и экспериментальная. Базой для проведения опытно-экспериментальной работы стал Балтийский Федеральний Университет имени Иммануила Канта, Институт образования.

– Экспериментальная, численностью 35 человек на направлении подготовки 44.03.05, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (начальное образование с дополнительной квалификацией);

– Контрольная, численностью 35 человек на направлении подготовки 44.03.05, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (дошкольное образование с дополнительной квалификацией) [4].

В качестве модели диагностики исходных данных была выбрана методика диагностики уровня сформированности коммуникативного компонента ценностных ориентаций, методика «Тип поведенческой активности», методика диагностики уровня сформированности нравственно-этического компонента на основе диагностики морально-нравственных особенностей личности и уровня ее психоэтического развития.

Как показал опрос студентов, проведенных перед началом элективного курса, доля студентов, обладающих высоким уровнем сформированности компонентов ценностных основ профессиональной подготовки (то есть демонстрирующих высокий уровень воспитания духовно-нравственной личности) в контрольной группе была несколько ниже, чем в экспериментальной (8,8 % и 11,2 % соответственно).

Данные результаты свидетельствуют о незначительном количестве будущих педагогов, обладающих необходимыми в работе в воспитательной среде качествами. Низкий уровень нравственного воспитания является серьезной проблемой, которая может оказать негативное влияние на личность человека и на общество в целом. Воспитание в нравственном смысле охватывает множество аспектов: от понимания моральных норм до формирования ценностных ориентиров [6].

Проведенное нами исследование показало, что причины такой распространенной среди молодежи ситуации кроются в среде, в которой они росли. Так, один из основных факторов, формирующих нравственные качества, – это семья. В семьях, где отсутствуют уважение, доверие и поддержка, дети могут не усваивать правильные моральные ориентиры. Влияние друзей, знакомых и сообщества также играет важную роль. Если дети растут в среде, где негативные поступки считаются нормой, это может отразиться на их собственных действиях. Школьные программы, которые не акцентируют внимание на нравственных аспектах жизни, могут способствовать недостаточному пониманию этики и морали.



Если нравственное воспитание не является частью учебного процесса, это может привести к деградации моральных ценностей [3].

Выявленная тенденция, безусловно, оказывает влияние на общество. Индивиды с низким уровнем нравственного воспитания могут быть более склонны к правонарушениям и антисоциальному поведению, что, в свою очередь, может усугублять проблемы в обществе. Более того, невозможность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, отсутствие эмпатии и уважения к другим могут привести к конфликтам и агрессии к миру.

Перед педагогическими ВУЗами, тем самым, стоит задача формирования у обучающихся необходимого уровня духовно-нравственных качеств с целью нивелирования прежних недостатков воспитания. Безусловно, педагог, не обладающий устойчивым и развитым представлением о морали и нравственности, не сможет привить данные взгляды своим воспитанникам, стать для них ориентиром в современном мире и примером личности с высокой духовной организацией.

Таким образом, задачей разработанного элективного курса является не только развитие должного уровня нравственности, но и запуск вектора пост вузовского развития выпускника, ввиду динамичности процесса развития самой личности индивида.

После выявления начального уровня развития исследуемых качеств, экспериментальной группе было предложено пройти разработанный нами элективный курс с января по апрель 2024 учебного года. Отметим, что начальные данные у двух групп были практически на одинаково низком уровне.

На протяжении всего курса у студентов экспериментальной группы происходил процесс осознания и принятия аксиологических основ профессии. «Переоценка» ценностей в исследуемом периоде могла быть вызвана различными факторами, включая личные переживания, изменения в социальной среде и т. д.

Спустя четыре месяца прохождения предложенного курса, в мае 2024 года проводимый эксперимент перешел в финальную стадию оценки результативности. На контрольном этапе была осуществлена оценка результативности применяемых техник взаимодействия участников образовательного процесса, ориентированных на повышение уровня духовно-нравственного воспитания студентов в ходе их профессиональной подготовки.

В этот же период были проанализированы результаты исследования, для чего были использованы методы математической статистики, проведены обобщения и интерпретация полученных данных. На контрольном этапе студенты имели возможность самостоятельно выявлять перспективы своего индивидуального роста в профессиональной сфере и без внешней помощи улучшать свои показатели в области духовно-нравственного воспитания.

Положительным аспектом эксперимента стало выраженное наличие у студентов экспериментальной группы убежденности в необходимости формирования ценностных основ профессиональной деятельности, что подтверждает действенность предложенной нами системы.

Напомним, что концепт подразумевает системное и интегрированное развитие личности, обладающей значительными для неё профессиональными ценностями, знаниями, умениями и основными компетенциями, необходимыми для выполнения своей работы. Ожидалось, что студент, изучающий курс «Педагогическая этика», приобретёт навыки и ключевые компетенции, требуемые для профессиональной деятельности.

Все тесты были направлены на выявление уровней сформированности коммуникативно-речевого, нравственно-этического, личностно-деятельностного, когнитивно-познавательного компонентов на констатирующем этапе исследования у экспериментальной и контрольной групп.

Результаты анализа оказались следующими: доля студентов экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности когнитивно-познавательного компонента составила 47,6 %, в то время как у студентов контрольной группы данный показатель составил 32,6 %. (Рис. 3).



Рис. 3. Динамика уровней сформированности компонентов духовно-нравственного развития в экспериментальной и контрольной группах

На констатирующем этапе проведенного практического исследования наблюдается значительная разница в уровнях сформированности таких компонентов ценностных основ профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы, как коммуникативно-речевой, нравственно-этический, личностно-деятельностный и когнитивно-познавательный, между экспериментальной и контрольной группами. При этом в начале исследования обе группы показывали примерно схожие результаты.

В начале исследования, на его констатирующем этапе, доля студентов с высоким уровнем сформированности компонентов ценностных основ профессиональной подготовки (которые демонстрируют высокий уровень духовно-нравственного воспитания) в контрольной группе была несколько ниже по сравнению с экспериментальной (8,8 % против 11,2 % соответственно).

На контрольном этапе в экспериментальной группе наблюдается значительный рост доли студентов с высоким уровнем сформированности этих компонентов, которая возросла с 11,2 % до 47,6 % [4].

Доля студентов, обладающих средним уровнем сформированности нравственно-этического, коммуникативно-речевого, когнитивно-познавательного и личностно-деятельностного компонентов, увеличилась в процессе исследования, и на контрольном этапе составила 45,7 % в экспериментальной группе и 42,6 % в контрольной группе.

Также важно отметить динамику изменения доли студентов с низким уровнем сформированности всех этих компонентов. В экспериментальной группе доля таких студентов значительно сократилась до 6,7 %, тогда как в контрольной группе она составила 24,8 %.

Сопоставление полученных в ходе проведения практического исследования результатов позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе доля студентов, продемонстрировавших низкий уровень сформированности всех компонентов ценностных основ профессиональной подготовки (а, значит, и низкий уровень воспитания духовно-нравственной личности), на контрольном этапе значительно снизилась по сравнению с констатирующим.

Таким образом, прохождение элективного курса может оказывать влияние на формирование человеческого капитала посредством дальнейшей передачи знаний ученикам. Образованные и культурно развитые индивиды способствуют формированию более сплоченного общества, а человеческий капитал, в свою очередь, влияет на продуктивность труда и экономику государства в целом.

Общая динамика уровней сформированности коммуникативно-речевого, нравственно-этического, личностно-деятельностного, когнитивно-познавательного компонентов в экспериментальной и контрольной группах представлена на Рисунке 2.

Исходя из данных рисунка 2, можно заключить, что в процессе получения образования по специальности, будущие педагоги в определенной степени развивают морально-нравственные качества, чему способствует образовательная программа и среда общения. За четыре месяца компонентов духовно-нравственного развития возрастают в среднем на 3 %.



Вместе с тем, при наличии специальных методик формирования компонентов духовно-нравственного развития данный рост составляет около 15 %.

Полученные результаты обуславливают необходимость включения разработанного элективного курса в программу обучения по направлению профессиональной подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Список источников

1. Гущина, А. В. Нравственные знания студентов – будущих учителей как предмет педагогического анализа / А. В. Гущина // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 263–267.
2. Кузенная, Т. Ф. Формирование духовной культуры филолога в цикле историко-филологических дисциплин / Т. Ф. Кузенная // Непрерывное педагогическое образование : сборник научных статей / Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Калининград : Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2005. – С. 63–69.
3. Левченко, Н. В. Развитие профессионально значимых качеств личности будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза / Н. В. Левченко // Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга : ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», 2020. – С. 475–485.
4. Пельменев, В. К. Пути повышения духовно-нравственного воспитания личности в процессе профессиональной подготовки студентов / В. К. Пельменев, Е. В. Улиссский // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2024. – № 1(67). – С. 22–28.
5. Птицына, Е. В., Теряева, О. А. Духовно-нравственное воспитание будущих педагогов средствами героического наследия // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 241–244.
6. Улиссский, Е. В. Проблемы аксиологического подхода по воспитанию духовно-нравственной личности в процессе профессиональной подготовки студентов / Е. В. Улиссский // Современный взгляд на науку и образование : сборник научных статей. – Т. Ч. XIII. – Москва : Перо, 2022. – С. 79–82.
7. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL : https://www.economy.gov.ru/material/file/ea2fd3ce38f2e28d51c312acf2be0917/prognoz_socialno_ekonom_razvitiya_rf_2023-2025.pdf (дата обращения: 24.09.2024).

Информация об авторе

Е. В. Улиссский – аспирант.