

От главного научного редактора



Современный этап развития системы высшего образования в России связан непосредственно с профилизацией, т. е. существенной корректировкой направлений и специальностей в вузах, исходя из их направленности. Осуществляется этот процесс переходом к культуросоциальности высшего образования, что носит феноменологический характер, а результаты могут существенно повлиять на будущее страны.

Для минимизации негативных последствий важно понимание и публичное обсуждение отдельных аспектов этого процесса. Необходимость взаимопроникновения гуманитарного знания в содержание технических дисциплин, внедрение цифровых технологий в различные сферы образования – вот основные рефрены настоящего выпуска.

Понимание необходимости комплексного развития и становления будущего специалиста «дойдет» до самого высокого управленческого уровня страны, что в результате изменит количественное и качественное содержание учебных программ специалистов.

Мнения относительно этих проблем найдём в разделе «Управление и менеджмент качества в образовании».

Продолжающаяся реформа образования, осуществляемая в настоящее время, исходит от высшего уровня власти, однако реализуется она на местах решениями высшего руководящего состава вуза. Раздел «Непрерывное профессиональное образование» включил исследование проблем образовательной политики, применения методов и моделей системного анализа для оптимизации образовательного процесса, а также аспекты организации семейного образования и др.

Анализ исследований, посвященных формированию компетенций специалиста (разделы «Подготовка научных кадров в России и за рубежом» и «Образовательные технологии»), показывает, что важными аспектами в определении компетенции являются предметность и понимание того, что компетенция – это не только знания, умения и навыки, но и мотивация, способности, результативность выполнения трудовых действий. Автоматизация процессов образования, улучшение уровня качества, оптимизация использования искусственного интеллекта в образовательном процессе – проблематика раздела «Цифровые образовательные среды».

На страницах номера своим исследовательским опытом здоровьесбережения делятся авторы, предлагая к исследованию проблемы взаимосвязи когнитивного стиля и внимания у подростков, предупреждения травматизма на занятиях физической культурой, выявления динамики профессиональной идентичности студентов.

Анализируются и обсуждаются проблемы военной педагогики. Представлены результаты работ преподавателей естественно-научных дисциплин по проблемам современного профессионального образования.

Номер также включил исследования проблем, связанных с разработкой и внедрением в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познаний, формирования личности.

В настоящее время ведётся приём статей для публикации в № 2(72) 2025 г.

Ознакомиться со статьями номера Вы можете на сайте журнала:

<https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija>

С уважением
и почтением,

Михаил Юрьевич Бокарев,
доктор педагогических наук,
профессор БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»