

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 27–32

Научная статья

УДК 37.017.92

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-27-32

Образовательная политика как одно из приоритетных направлений развития образовательной системы

Вагабова Тамилла Ахмед кызы

Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан
tamillavahabova@yahoo.com, <http://orcid.org/0000-0003-4984-3140>

Аннотация: Образование, являясь стратегически важной сферой деятельности каждого государства, определяет политико-экономическое, социальное и культурное развитие этого государства и формирует нравственные ценности вновь возникающего общества, поэтому каждое суверенное государство уделяет особое внимание развитию образования. Говоря о направлениях развития во всех сферах Азербайджанской Республики, переживающей 21-й год своей независимости, можно увидеть, насколько прозрачны и понятны эти направления. После обретения независимости, в процессе поиска цивилизованных, демократических моделей построения нового общества, интеграция мирового опыта обновления системы образования приобрела большой масштаб. Тенденция развития, наблюдаемая во всех сферах жизни общества, начиная с экономической сферы, порождает оптимистические представления о будущем нашей страны.

Ключевые слова: образовательная система, образовательная политика, образовательные проблемы, стратегии образования, нравственные ценности, глобализация.

Для цитирования: Вагабова Т. А. Образовательная политика как одно из приоритетных направлений развития образовательной системы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 27–32.

Достижение высоких показателей нашей независимой страны за короткий период времени, признание ее как демократического государства с важными инициативами в международном масштабе, улучшение материального благосостояния населения с каждым днем и другие необходимые вопросы выступают индикаторами прогресса Азербайджанской Республики. Конечно, общий процесс развития проявляется и в системе высшего и общего образования страны. Реализуемые в этой сфере необходимые меры, предпринятые успешные меры, подписанные указы и распоряжения Президентом страны, привели к повышению качества современного образования. Конечно, поскольку сфера образования многоуровневая и многогранная, мы затронем существующие и возможные образовательные проблемы.

Прежде всего, нам необходимо глубоко разобраться в одном важном вопросе: что такое современное образование и какова цель этой системы, создающей стимул к развитию в обществе? Чтобы разобраться в тонкостях этой необходимой области и дальнейших перспективных возможностях, достаточно взглянуть на первое положение Закона «Об образовании», одобренного Президентом Азербайджанской Республики Ильхамом Алиевым 19 июня 2009 года: «Настоящий Закон определяет основные принципы государственной политики в области обеспечения права граждан на образование, установленные Конституцией Азербайджанской Республики, и общие условия регулирования образовательной деятельности, а также служит основой для принятия соответствующих актов, законы и иные нормативные правовые акты об отдельных уровнях образования» [5].

Неоспоримым фактом является то, что современная система образования, являющаяся сегодня самым необходимым фактором, является неотъемлемой частью вновь формирующегося общества. Развитие этой цивилизованной сферы приводит к прогрессу этих обществ и увеличению числа успехов во всех сферах деятельности в стране. Потому что образовательный фактор имеет силу влиять на каждого человека, и его положительные результаты можно увидеть на всех



этапах развития цивилизованного общества. Образование является движущей силой прогресса общества:

- формирует интеллектуальный потенциал;
- создает обнадеживающую будущую сферу людей;
- устраняет бедность и повышает благосостояние людей;
- играет незаменимую роль в становлении правового общества;
- делает гражданина наиболее продуктивной мыслительной силой общества;
- обеспечивает общее развитие личности или коллектива;
- защищает и регулирует национальные и моральные ценности;
- формирует человеческий капитал и так далее.

Как видно, сфера образования является одной из основных, ведущих отраслей, как общества, так и государства, а ее развитие – одним из важных приоритетов, стоящих перед каждым государством [8].

Конечно, для дальнейшего повышения уровня современной системы образования необходимо полностью упорядочить и завершить инфраструктурные работы, создать учебные заведения, оснащенные современными техническими средствами, и, наконец, сформировать сильные научно-педагогические кадры. В своем выступлении на церемонии открытия нового образовательного комплекса Бакинского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова президент Ильхам Алиев сказал: *«...Если учебный процесс не будет организован на должном уровне, если уровень образование слабое, как бы студенты ни стремились к получению знаний, результатов добиться будет сложно. В рамках филиала МГУ в Азербайджане мы видим, что уровень преподавания, а также стремление молодежи к знаниям высокие ...»* [1].

Только после этих необходимых переходных этапов можно ожидать качественных изменений в образовании. Потому что образование – это сфера с настолько сложной структурой, что вложенные сюда инвестиции начинают давать свои положительные результаты уже через несколько этапов. По этой причине развитие современного образования в светских научно-педагогических рамках требует определенного времени. В первые годы нашей независимости система образования Азербайджана подверглась достаточно серьезным ударам, и можно сказать, что, поскольку в этой сфере было отведено большое место самостоятельности, преобладали нежелательные кризисные моменты. Отсутствие материально-технической базы действующих высших учебных заведений, отсутствие реализации образовательной стратегии, рассчитанной на долгосрочную перспективу, несколько осложнили положение этой необходимой сферы.

Однако, как и во всех областях страны, процесс развития в сфере образования стал наблюдаться после прихода к власти великого лидера национальный лидера Гейдара Алирза оглу Алиева. Как отмечал Гейдар Алиев *«Образование – самая нужная и важная часть нашей жизни. Она должна строиться на основе национальных целей и интересов»*. Логическая идея послужила основой фундаментального развития этой сферы. Для прогресса образования как стратегической области, ежегодное предоставление дополнительных финансовых ассигнований из бюджета и принятие соответствующих мер день ото дня повышали качество образования. Хотя с 1993 по 2003 год в этой области был прогресс, все еще оставались некоторые проблемы, которые необходимо было решить. Начавшаяся с 2003 года в Азербайджане политика модернизации в целом дала дополнительный импульс развитию сферы образования. Также Президентом Азербайджана были подписаны различные государственные программы и распоряжения по развитию системы образования. Таким образом, в целях создания материально-технических, организационно-правовых и учебно-методических условий, способных обеспечить оказание услуг среднего общего образования на уровне современных требований, доступных всем классам страны.

Наряду с этим следует также подчеркнуть, что подписанные программы, связанные с социально-экономическим развитием районов и поселков города Баку, также имеют определенную долю в дальнейшем развитии образования. Решений и указов, подписанных Президентом Республики Ильхамом Алиевым, для развития современного образования достаточно, цель одна: создать в стране качественную систему образования и реализовать ее положительные результаты. В результате этого с 2006 года различные школы Азербайджана активно участвуют в международных оценочных программах PISA, TIMSS и PIRLS.

Одним из важнейших факторов будущего Азербайджана является действующая государственная программа, которая обеспечивает получение молодежи страны образования в престиж-

ных учебных заведениях различных прогрессивных демократических государств мира и привлекает все большее внимание общественности. В рамках этой программы сотни молодых азербайджанцев уже отправлены на обучение в различные известные университеты мира.

Если охарактеризовать эпоху Ильхама Алиева в развитии системы образования более широко, то можно сказать, что первый этап развития системы образования современного Азербайджана - период строительства инфраструктуры - подходит к концу. Благодаря экономике знаний, созданной в результате стратегии превращения нефтяных доходов в человеческий капитал, качественные показатели будут продолжать расти, а инвестиции в эту сферу принесут свои положительные плоды. В своем выступлении на II Международном Гуманитарном Форуме, состоявшемся в Баку, Президент Ильхам Алиев подчеркнул необходимость образования и сказал: *«Уровень образования играет важную роль в обществах, особенно в слаборазвитых странах. В Азербайджане мы уделяем большое внимание этой сфере. В Азербайджане нет неграмотности, формируется интеллектуальная элита, быстрыми темпами идет развитие науки и образования. Образование является движущей силой любого общества. Интеллектуальный потенциал будет определять развитие каждой страны сегодня и в будущем.»* [7]. Эти положения Президента, основанные на глубокой логике, еще раз подтверждают необходимость и постоянное развитие образования в обществе.

Помимо всего этого, наряду с неоспоримым развитием, в современной системе образования есть и проблемы, которые можно решить. Однако, поскольку современное образование продолжает развиваться изо дня в день, в этой области неизбежно возникнут проблемы, требующие инноваций, и нет сомнений, что они продолжат существовать и в будущем. Потому что по мере развития научно-технического прогресса в мире возникает необходимость, чтобы современная система образования не отставала от этой области. По этой причине общество, стремящееся к цивилизации, должно работать вместе с государством над устранением проблем в сфере образования и прилагать усилия для их решения. Необходимо признать, что сегодня образовательный сектор Азербайджана соответствует тенденции развития.

Необходимо существенно увеличить прием выпускников общеобразовательных школ в высшие учебные заведения. В настоящее время по статистике Всемирного Экономического Форума, среди 144 стран Азербайджан занимает 78-е место по качеству высшего образования и обучения, 94-е место с точки зрения привлечения населения к высшему образованию, 82-е место с точки зрения подготовки работников образования и 81-е место по качеству обучения в системе начального образования. Такие показатели для страны являются актуальной проблемой. Должны увеличиваться количество нашей грамотной молодежи, обучающейся за рубежом. Благодаря этому можно использовать их научно-педагогический потенциал в решении проблем нашей страны в сфере образования. Благодаря этому мы можем добиться радикального развития образования в нашей стране.

В ближайшее время должны быть подготовлены и реализованы новые научно-методические программы для повышения профессионализма учителей. Особое внимание следует уделить подготовке научно-педагогических кадров, которые смогут применить активное/интерактивное обучение с новым взглядом на современную систему образования. В частности, отсутствие достаточного количества опытных специалистов точных наук, как математики, химии, биологии (академиков, профессоров, доцентов) может вызвать серьезные проблемы на последующие годы обучения.

Одной из стратегически важных задач реформы образования является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров в магистратуре и докторантуре, определение их дальнейшей судьбы. Следует отметить, что степень магистра, являющаяся вторым уровнем высшего образования, ее содержание, форма, а также то, служит ли она науке или нет, остается открытым. Этому направлению отдают предпочтение преимущественно любители магистратуры, что не создает возможности подготовки научно-педагогических кадров со степенью доктора на следующем уровне образования. Поскольку высшие школы также имеют статус научных центров, кафедры имеют большое значение как источник научных исследований, и сегодня современные методы обучения (активные и интерактивные методы обучения) несколько повышают его функцию.

Также до сих пор не решена судьба научно-исследовательских лабораторий и отдельных кафедр: в этой сфере нужен отдельный законодательный акт. Независимо от того, как будет решаться этот вопрос, в каждой высшей школе должна быть сохранена функция научного центра



в синтезе с образованием, должна быть создана неразрывная связь между научно-исследовательскими институтами. Понятно, что проблем в сфере образования немало. Однако существующие проблемы необходимо своевременно решать, чтобы количество показателей качества в сфере высшего образования увеличивалось, а в научной сфере были достигнуты серьезные достижения. При этом процесс формирования человеческого капитала в стране должен носить устойчивый характер. Президент республики Ильхам Алиев придает большое значение этому вопросу и отмечает: *«Конечно, нам в первую очередь нужны профессионалы, чтобы добиться реализации всех стоящих перед нами задач. Профессионалы нужны во всех сферах. Как только на какое-то важное направление приходят профессиональные кадры, мы видим положительную динамику...»*.

Политические события в истории каждого народа оказывают серьезное влияние на его судьбу с разных сторон. За последние два столетия азербайджанский народ стал свидетелем многих подобных политических событий. Политическая среда Азербайджана менялась несколько раз только в XX веке: Великая Октябрьская Социалистическая Революция, создание Азербайджанской Демократической Республики, позднее установление Советской власти в Азербайджане и, наконец, создание независимого Азербайджанского государства. Разумеется, все это создало определенные проблемы в функционировании социальных институтов.

Итак, возьмем наше национальное образование. В каждый период государство пыталось сформировать собственную образовательную политику. В Азербайджане, который 70 лет жил в составе Советского Союза, доминировала советская образовательная идеология, но после обретения независимости Азербайджана в нашем образовании стала осуществляться независимая политика. По мере перехода нашего народа из одной социальной структуры в другую, наше образование стало приобретать человеческий характер, отходя от формировавшейся идеологии. Это был очень трудный, но важный процесс. Поскольку сегодняшняя политика и идеология не являются продолжением политики и идеологии прошлого, сегодняшнее образование также должно быть адаптировано к законам и принципам жизни нового общества.

Возвращение к власти великого лидера Гейдара Алиева ознаменовало начало новой эры в образовательной политике независимого Азербайджана. Таким образом, важным вопросом было и обновление системы образования в нашей стране, спасенной от угрозы развала. Для того, чтобы система образования Азербайджана, основные направления государственной политики в область образования, концептуальные положения, принципы действия, содержание, цель и структура образования. Поскольку в первые годы независимости экономика страны находилась в плохом состоянии, реформы в социальной сфере несколько затянулись. Великий лидер заявил, что необходимо очень серьезно подойти к сфере образования, и подчеркнул важность поэтапного проведения реформы в этой сфере: *«Образование – это сложная область. Область образования – это не промышленность, не сельское хозяйство и не торговля. Это область, которая отражает особый, интеллектуальный аспект этого общества»*.

В новом созданном государстве первой задачей является, конечно же, построение государственной системы, а второй важной задачей является создание совершенной системы образования. Процветание общества напрямую зависит от состояния работы в университетах. Поскольку политическая структура Азербайджана изменилась, философия образования также должна была изменена. Создаваемая новая система образования должна была быть перестроена в соответствии с философией новой структуры, отражающей новые идеи, новые взгляды и новые образовательные технологии.

Новая система образования должна быть направлена на служение независимости и экономике Азербайджана. Таким образом, в 1999 году независимое Азербайджанское государство начало проводить первоначальные реформы с целью реализации своей независимой политики в области образования. 15 июня того же года великий лидер издал приказ «Об утверждении программы реформы образования Азербайджанской Республики». Эта программа была подготовлена Государственной комиссией, утверждена приказом, подписанным общенациональным лидером в марте. 30 декабря 1998 года, причем к этой работе подключился и Всемирный банк.

На современном этапе система образования должна быть создана в открытой, демократической и многогранной форме, свободной от тоталитаризма по административно-эмиратскому принципу. Как подчеркивал общенациональный лидер Гейдар Алиев: *«Сфера образования – самая необходимая и важная сфера нашей жизни. Она должна строиться на основе национальных целей и интересов»*. В ходе формирования национального образования одними из основных факторов была ее реконструкция на основе национальных особенностей и ценностей.

Реформа образования носила поэтапный характер, и каждый этап имел свои цели и задачи. Итоги прошедших 11 лет показывают, что разработка новой концепции общего образования на основе современного мирового опыта с учетом требований времени, определение концептуальных положений содержания предметов и создание предметных учебных программ, превращение стандартной концепции в реальность – это и есть важные достижения, которые останутся в истории нашего образования. Программа реформы образования, автором которой является Гейдар Алиев, занимает важное место в истории образования новой эпохи. Эти реформы охватили большинство сфер образования, но основное направление было сосредоточено на развитии средних общеобразовательных школ и укреплении их материально-технической базы.

За годы правления Гейдара Алиева был предпринят ряд успешных шагов по улучшению социального положения азербайджанских учителей. В эти годы наше государство повысило зарплату учителям, присвоило им различные почетные звания и т. д. значительно возросла заинтересованность профессорско-преподавательского состава в качестве образования. Улучшение материально-технической базы образования было одним из важных вопросов, стоящих перед нашим государством.

Сегодня мы можем с гордостью сказать, что в сфере школьного строительства Азербайджан занимает одно из первых мест в СНГ. Господин Президент, успешный продолжатель политики великого лидера, поставил строительство школ очень важным вопросом, и в настоящее время в этой области реализуются новые программы. Отметим, что для ускорения реализации этой программы в Министерстве образования создан Департамент строительства.

В 2023 году Фонд Гейдара Алиева провел ремонтно-строительные работы в 20 учебных заведениях. Также, в 61 учебном заведении: 59 общеобразовательных, 2 профессиональных осуществлен капитальный, в 890 учебных заведениях (853 общеобразовательных, 20 профессиональных, 4 внешкольных, 12 школах-интерната В Государственной Программе Развития регионов в центре внимания оказался вопрос строительства школ в отдельных регионах страны. В целом за последние годы принято 16 Государственных программ, направленных на развитие образования. Эти программы определяют направления государственно-важной деятельности, предусматривающие развитие образования, технических профессий, среднего общего образования и высшей школы. В августе 2004 года наш уважаемый Президент Ильхам Алиев, объявивший образование одним из приоритетов развития страны, подписал указ, утвердивший программу обеспечения средних школ информационно-коммуникационными технологиями. Эта Программа охватывала 2005-2007 годы и ее реализация уже обеспечена.

В нашей стране существует сайт E-Derslik. На этом сайте подготовлены и размещены электронные учебники, учебные материалы, методические и наглядные пособия по предметам В школах разработан проект «Электронная школа». Это считается решающим этапом применения ИКТ в системе образования. Учитывая актуальность вопроса, в Министерстве образования по этому направлению создано новое управление.

Принятые нашим государством в сфере образования ориентированные на развитие программы придают устойчивый характер развитию нашего образования и позволяют вывести его на уровень мировых стандартов. Подготовка педагогических кадров, развитие творческого потенциала особо одаренных детей, модернизация образования, оснащение школ, обучение молодежи за рубежом, совершенствование профессионально-технического образования, развитие высшей школы и т. д. часть принятых программ по данным вопросам уже реализована, а часть находится в стадии реализации. Одно из направлений государственной политики в сфере образования связано с вопросом подготовки учебников и учебных пособий по современным образовательным программам в соответствии с современными требованиями (оксфордская, кембриджская, IB- программа и т. д.).

Основная цель учебниковой политики страны – подготовить в школе граждан, приобретающих знания, умения и навыки в соответствии с современными стандартами, знакомые со своей Родиной, ее народом и ее традициями, формирующихся на основе национальных традиций и ценностей, общечеловеческие ценности, физически и морально здоровые, готовые к самостоятельной жизни, демократически мыслящие. С этой точки зрения в нашей республике предпринимаются успешные шаги в направлении обеспечения студентов не только учебниками, но и другими дополнительными ресурсами.

Меры, реализованные в последние годы в направлении обновления содержания образования и повышения его качества, принесли свои плоды. Продолжается работа в области приме-



нения образовательных стандартов к оценке достижений учащихся. В последние годы существенное влияние на качество образования оказали выпускные экзамены, проводимые централизованно в средних общеобразовательных школах. Конкурсы «Лучшая общеобразовательная школа» и «Лучший учитель», проводимые ежегодно по распоряжению Президента Азербайджанской Республики, с одной стороны, влияют на качество образования, и очень важны с точки зрения финансового стимулирования учителя, с другой стороны. Ежегодно 50 общеобразовательных школ, победивших в конкурсе, получают по 10 тысяч azn (5883 usd), а 100 учителей – по 5 тысяч azn (2942 usd).

Успешным результатом, реализуемой нашим государством образовательной политики является то, что в последние годы при поступлении в вузы выпускники набирают более высокие баллы. Конечно, есть немало успехов и в других сферах образования, технических профессиях, средней специализации и высшем образовании. Основная причина этих успехов – непрерывная и быстрая реализация образовательной политики в нашей стране.

В частности, гибкие механизмы, разработанные в Министерстве Науки и Образования, реализующем эту политику, создают существенные возможности для завершения образовательных реформ, «от которых зависит будущее нации». По мере того как наше государство становится сильнее, возрастает и государственная забота об образовании. Продолжается работа в направлении повышения заработной платы учителей. Учителя, уже работающие в селах отдаленных регионов, получают дополнительную компенсацию, а государство создает необходимые условия для их работы.

Сегодня наше государство, его лидер, наш уважаемый Президент Ильхам Алиев не жалеет ничего для развития образования. Сегодня мы должны создать фундамент будущего нашего независимого Азербайджана. Чем прочнее будет этот фундамент, тем светлее будет наше будущее. Здесь важнейшая задача ложится на национальное образование. Мы хотим завершить эту статью следующими словами нашего уважаемого Президента: «Образование является одним из ведущих направлений стратегии устойчивого развития Азербайджана».

Список источников

1. Гусейнзаде, Р. Л. Педагогика : учебник. – Сумгаит, СГУ, 2015.
2. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва, 2000.
3. Подласый, И. П. Педагогика : Новый курс в 2-х книгах. – Москва, 1999.
4. Rüstəmov, F. A. Azərbaycanca pedaqoji elm: təşəkkülü, inkişafı və problemləri (1920–1991-ci illər) . – Bakı : BDU, 1998.
5. Rüstəmov, F. A. Pedaqoji qeydlər, resenziyalar, müsahibələr. – Bakı : Elm və təhsil, 2010.
6. Salamova, K. B. Ümumi psixologiya. Dərs vəsaiti. – Bakı : Elm və təhsil, 2014.
7. Veysova, Z. Fəal və interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. – Bakı, 2007. – 149 p.
8. Burns, R., (2001). Curriculum renewal: Curriculum mapping. A chapter in the Curriculum Handbook. – Alexandria, VA: Association for supervision and Curriculum Development.
9. Caine, R., Caine, G. Making Connections: Teaching and the Human Brain.
10. Alexandria, V. A: Association for Supervision and Curriculum Development, 1991.
11. Coney, S. (1990). Seven habits of highly effective people. – New York : Simon and Schuster.
12. Drake, S. M. Burns, R.C. (2004). Meeting standards through integrated curriculum. – Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)

Информация об авторе

Т. А. Вагабова – доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный педагог.