

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 45–49

Научная статья

УДК 371

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-45-49

Актуальные аспекты организации семейного образования

**Николай Александрович Шобонов¹, Наталья Олеговна Аблязова²,
Вячеслав Айдарович Чистяков³**

¹Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия

^{1,2}Филиал Частного образовательного учреждения высшего образования
«Московский университет им. С. Ю. Витте», Нижний Новгород, Россия

³Нижегородский институт путей сообщения –
филиал ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет путей сообщения»,
Нижний Новгород, Россия

¹Shobonov_n@mail.ru

²nablazova@muiv.ru

³fpk_kfu@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы организации семейного образования как одной из форм получения общего образования в РФ, распространяющихся в настоящее время. Предпринята попытка анализа федерального законодательства, определяющего права и обязанности участников образовательных отношений. Формулируются проблемы нормативно-правового регулирования организации семейного образования, причины по которым родители выбирают для своих детей эту форму обучения, риски и трудности при организации семейного образования.

Ключевые слова: образование, семейное образование, нормативно-правовые акты.

Для цитирования: Шобонов Н. А., Аблязова Н. О., Чистяков В. А. Актуальные аспекты организации семейного образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 45–49.

Система образования в РФ постоянно развивается и совершенствуется. Можно выделить некоторые, на наш взгляд, важные тенденции в развитии современного образования. В их числе индивидуализация, позволяющая учитывать индивидуальные особенности ребенка и создавать условия для их проявления и гуманизация образования, направленная на усиление внимания к личностным качествам ребенка.

Гуманистическая парадигма развития образования предполагает переход от внешней мотивации к обучению и развитию к внутренней мотивации к самообразованию и самосовершенствованию. Кроме того, в последнее время усиливается тенденция к объединению всех участников образовательных отношений и общества в целом к воспитанию человека с высокими моральными и интеллектуальными качествами.

Огромная ценность образования, непосредственное влияние образования и самообразования на условия жизни, работу, структуру свободного времени признается все большим числом людей разного возраста и разных социальных групп, в том числе и родителями, понимающими ценность качественного образования для своего ребенка. Все большее число родителей высказывает претензии к качеству традиционного школьного образования, а широкие возможности для дистанционного и электронного обучения, развитие новых коммуникационных и образовательных технологий вызывают рост интереса к альтернативным формам обучения детей.

Поэтому в современном информационном обществе большое распространение получают новые формы образования, в том числе растет популярность семейного образования. Изменения в социальной сфере и трансформация самого института семьи, способствуют тому, что сегодня семейное образование становится одним из важных приемов передачи знаний и культурных ценностей.



Возможность выбирать альтернативные формы обучения позволяет родителям быть активными участниками образовательных отношений. Так, выбор семейного образования, по мнению многих ученых и практиков, позволяет корректировать темп и содержание образования, учитывать индивидуальные особенности и возможности ребенка, формировать его индивидуальный образовательный маршрут.

Это становится особенно актуальным в контексте поиска эффективных образовательных практик. Такие образовательные практики могут способствовать гармоничному развитию личности ребенка. Многоаспектность семейного образования проявляется в том, что оно охватывает процесс передачи академических знаний, воспитания и социализации детей и подростков.

Под семейным образованием будем понимать целенаправленный процесс получения качественного образования в семье, деятельность, которая осуществляется родителями в соответствии с ФГОС с организацией промежуточной и итоговой аттестации обучающихся [10].

Семейное образование в нашей стране имеет давнюю историю, его можно назвать самой распространенной формой обучения со времен Древней Руси и до начала XX в.

Во все времена семейное образование принимало черты разных исторических эпох. В Киевской Руси оно служило преемственности поколений, передавая знания и практические навыки от отца к сыну. К детям элиты общества приглашали наставников для получения более высокого уровня образования.

Такая практика существовала вплоть до XVII века. Эпоха Петра I внесла некоторые изменения в систему домашнего обучения, государству были нужны образованные люди, поэтому наряду с домашним образованием начали открываться светские образовательные учреждения. Вплоть до середины девятнадцатого века приглашение на дом учителей, домашнее обучение было одной из самых распространенных форм получения светского образования для детей из семей привилегированных сословий.

Дальнейшее развитие семейного образования было прервано на долгие годы существованием советской власти, когда оно было признано незаконным. Только с принятием Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-I «Об образовании» семейное образование стало возможным в нашей стране. Закон предусматривал возможность получения образования вне образовательной организации, но четко прописанной нормативной базы, регулирующей эту сферу образования, долгое время не существовало, ни на федеральном, региональном или местном уровнях. Право на получение образования в семейной форме сохранено в ст. 44 п. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статистика свидетельствует, что в последние годы значительно увеличилось число семей, выбирающих альтернативную традиционному образованию форму обучения в семье. За последние пять учебных лет (2016/2017 по 2023/2024) количество таких семей увеличилось более, чем в двенадцать раз [3, 9]. Данные статистики по г. Нижнему Новгороду также свидетельствуют о росте числа родителей, которые по тем или иным причинам выбирают для своих детей семейную форму образования [4, с.42]. Это подтверждает актуальность и значимость получения образования вне школы.

Разработкой вопросов, возникающих при организации семейного образования, активно занимается ряд российских ученых, таких, как Поливанова К. Н., Любичкая К. А., Ляликова С. В., и Антонов А. И. Представляют особый интерес эмпирические исследования Вачковой С. Н., Петряевой Е. Ю., Климова И. А., Нугумановой Л. Н., Яковенко Т. В. и Давлетшиной Л. А. Отечественные и зарубежные ученые исследуют причины, мотивы родителей, по которым они предпочитают домашнее образование для своих детей. Исследователи отмечают, что в российском образовании сложились условия, позволяющие говорить о развитии семейной формы образования.

Среди этих условий и разработка нормативно – правовой базы обеспечения семейного образования, и неудовлетворенность родителей результатами обучения в образовательных организациях, и стремление родителей повышать образовательный уровень детей, и их готовность к обучению своих детей в семье.

Важными направлениями в исследованиях являются организация самого учебного процесса, профессиональная ориентация детей и подростков, проходивших обучение в форме семейного образования, проблемы взаимоотношений в семье. Российские ученые (Миллер О. М., Романова Ю. А., Дубовик Е. Ю.) исследуют позицию семьи как субъекта в организации образовательного процесса, а Митрофанова О. В., Пискунова С. В. и Наумов П. Ю. – структурные концепции семейного образования в условиях индивидуализации обучения.

В своих работах Якунина А. Н., Зайцева О. В., Л. А. Петрова, и другие отмечают некоторые проблемы, касающиеся нормативно - правового обеспечения семейного образования. Так, многие исследователи подчеркивают фрагментарность федерального законодательства в данной сфере.

Каждый гражданин, в соответствии с Конституцией РФ, имеет право на образование, причем государство предоставляет свободу выбора получения образования [1]. Семейный кодекс РФ закрепляет приоритет семейного воспитания детей, обязанности родителей по обеспечению своевременного образования ребенка при поддержке со стороны государства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает различные формы получения образования, в том числе и семейное образование. Закон предусматривает различные сочетания форм обучения (очной, очно-заочной, заочной). В форме семейного образования, вне образовательной организации может быть получено как дошкольное, так и начальное общее, основное общее и среднее общее образование [10].

Выбор формы получения образования предоставлен родителям обучающегося, при этом они должны учитывать мнение самого ребенка. Кроме того, ребенок, родители которого выбрали для него семейное образование, может часть предметов изучать в образовательной организации, а часть – в форме семейного образования, и он на любом этапе обучения может вернуться в школу [10].

Порядок организации семейного образования представлен и в других нормативно-правовых документах, таких как Приказ Министерства Просвещения № 115 от 22.03.2021., Письмо Минобрнауки № НТ-1139/08 и др. [6,7]. Они призваны уточнить и конкретизировать некоторые процедуры организации перевода обучающихся на семейное образование, прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации, которую в соответствии с Законом об образовании обучающийся проходит в образовательной организации.

Но, к сожалению, эти нормативно-правовые акты в основном дублируют положения Федерального закона об образовании, а решение возникающих вопросов перекладывается на уровень субъектов, муниципалитетов или уровень общеобразовательных организаций. Так, например, регламентация прохождения обучающимися аттестации отражается в локальном акте образовательной организации или органа управления муниципальной системой образования. Отметим, что образовательная организация не несет ответственность за качество образования (это ответственность семьи), а только за организацию и проведение аттестации.

В письме Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 образовательной организации рекомендуется согласовывать порядок прохождения аттестации с родителями, т.к. семейное образование дает возможность изучать учебный материал в свободном темпе и последовательности. Родители могут растягивать процесс обучения или, наоборот, проходить программу быстрее, учитывая склонности и способности своего ребенка [6].

В такой ситуации может возникать некоторое непонимание между администрацией образовательной организации и родителями обучающегося. Государство исполняет контролирующие функции, а родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования, и качество образования должно быть подтверждено положительными результатами аттестации.

Законодатель закрепляет за субъектами РФ право финансового обеспечения, поддержки семей, перешедших на семейное образование. Поскольку, это право, а не обязанность, то регионы подходят по - разному к решению этого вопроса. Всего лишь в нескольких регионах гарантирована такая социальная помощь семьям.

Таким образом, можно утверждать, что правовое регулирование многих вопросов семейного образования смещено с федерального на региональный и местный уровни, а нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации отличаются отсутствием единых подходов к ряду важных проблем, что создает некоторые трудности при организации семейного образования.

Семейное образование может стать эффективной отечественной образовательной практикой при дальнейшей разработке нормативно - правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней власти, регламентирующих организацию образовательного процесса в семье.

Причины, по которым родители выбирают для своих детей форму семейного образования, могут быть самыми разными. Стереотип, который господствовал в обществе еще недавно о том, что дома обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время не актуален. По мнению некоторых ученых, занимающихся данной проблемой, одной из



главных причин перевода родителями детей на семейное образование является «потеря доверия к школе» [5]. Родители выбирают семейную форму обучения из-за низкого качества школьного образования и необходимости пользоваться услугами репетиторов.

Одной из причин можно назвать и стремление родителей индивидуализировать процесс обучения, т.к. принцип индивидуализации зачастую только декларируют в общеобразовательных организациях. Развитие творческих способностей ребенка, одаренности в той или иной области – еще одна причина для семейного обучения. [8]. По мнению многих родителей, чрезмерные нагрузки и большой объем домашних заданий отрицательно сказываются на здоровье детей и подростков. Кроме того, причиной перевода детей на домашнее обучение является и стремление родителей оградить ребенка от неблагоприятной психологической обстановки в классе или школе.

Можно выделить как положительные стороны, так и некоторые трудности и риски при организации семейного образования. К положительным моментам можно отнести индивидуализацию обучения. Родители, обучая ребенка, учитывают его способности, интересы, а также его слабые стороны и распределяют время на изучение разных предметов в соответствии с возможностями ребенка и его запросами.

Обучение в семье позволяет активно развивать такие компетенции ребенка, как самостоятельность в поиске новой информации, умение нестандартно мыслить, правильно распределять время и другие мягкие навыки, необходимые человеку. Кроме того, обучаясь в семье, ребенок много времени проводит с родителями, что способствует развитию взаимопонимания и укреплению семейных отношений.

Положительных моментов при организации домашнего обучения можно выделить достаточно много, но существуют и определенные риски. Самыми важными, на наш взгляд, являются некоторые проблемы нормативно- правового регулирования, а также несовершенство системы информирования родителей, педагогов и администрации образовательных учреждений о механизмах перехода на семейное обучение, возможностях и организации этой формы образования. Трудности организации обучения в семье могут быть связаны с тем, что не все родители четко представляют требования Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, хотя они в полной мере несут ответственность за качество знаний ребенка и прохождение им промежуточной и итоговой аттестации.

Семья должна обладать образовательным, нравственным, творческим и правовым потенциалом. Только в этом случае она сможет грамотно организовать процесс обучения и воспитания в семье.

Определенным препятствием для продуктивной организации семейного образования может стать отсутствие эффективного взаимодействия с образовательной организацией. К сожалению, некоторые педагоги и руководители образовательных организаций предвзято относятся к детям, получающим образование в семейной форме, что может приводить к возникновению конфликтных ситуаций и трудностям в оформлении документов при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Проблемой при организации домашнего образования в некоторых семьях может стать и недостаточная социализация детей. Существуют разные точки зрения на то, в какой степени обучение вне образовательной организации влияет на социализацию ребенка. Многие в этом вопросе зависят от индивидуальных особенностей самого ребенка, но стоит отметить, что при организации домашнего обучения у ребенка зачастую отсутствуют умения работы в команде, возможность развития навыков сотрудничества, взаимодействия, разделения обязанностей.

Эти социальные навыки, несомненно, важны для дальнейшего жизненного успеха ребенка. Среди негативных аспектов семейного образования можно отметить определенные материальные трудности семьи и отсутствие финансовой компенсации со стороны государства.

Семейное образование включает в себе значительные перспективы и может стать эффективной формой обучения при соблюдении ряда важных условий, среди которых совершенствование нормативных документов, регулирующих отношения участников образования и дальнейшая разработка условий мониторинга и контроля со стороны государства.

Кроме того, необходимо оказывать психолого- педагогическую, методическую помощь родителям, создавая эффективную систему информирования и консультирования.

Привлечение квалифицированных специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов, методистов) к работе с родителями обучающихся, выбравших для своих детей форму семейного образования, несомненно, поможет развитию семейной формы организации образования.

Рассмотрев некоторые аспекты организации семейного образования, можно отметить, что, несмотря на ряд недостатков и рисков, данная форма обучения ориентирует на признание приоритетной роли семьи в вопросах образования, и при поддержке государства может стать перспективной образовательной практикой.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: consultant.ru (дата обращения: 12.02.2025).
2. Матюшева, Т. Н. Об изменении некоторых принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования // Современное право. – 2024. – № 7. – С.15–19.
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 29.10.2024)
4. Муниципальная система образования города Нижнего Новгорода 2022 : краткий статистический сборник / под ред. В. П. Радченко. – Нижний Новгород, 2022. – 97 с.
5. Олин, И. В. Доверие или семейное обучение? / И. В. Олин // Народное образование. – 2019. – № 5. – С. 49–55.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года «Об организации получения образования в семейной форме». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70417012/> (дата обращения: 12.02.2025).
7. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения: 12.02.2025).
8. Свадьбина, Т. В. Российская семья как хранитель и транслятор традиционных национальных ценностей / Т. В.Свадьбина, О. А.Немова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 1. – № 4.
9. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7–18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях» на начало 2018/19 учебного года. – URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu (дата обращения: 17.12.2024).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023). – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 10.12.2024).

Информация об авторах

Н. А. Шобонов – доктор педагогических наук, доцент;
Н. О. Аблязова – кандидат экономических наук;
В. А. Чистяков – кандидат социологических наук.