

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2024. № 1(67). С. 105-111

Научная статья

УДК 378.035.4:303.4-057.8

Doi:10.46845/2071-5331-2024-1-67-105-111

Патриотические представления студентов и курсантов: результаты мониторинга

Елена Викторовна Дорофеева,

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Калининград, Россия,
dorofeeva.ev@bgarf.ru

Аннотация: На основе анализа материалов опроса студентов и курсантов КГТУ и БГАРФ исследуются патриотические взгляды учащейся молодежи и делаются выводы о соответствующих представлениях. Проведенное анкетирование позволило осуществить мониторинг сформированности личностных качеств гражданина-патриота. Данное исследование поможет преподавателям высшей школы, преподавателям истории, философии и основ российской государственности найти наиболее эффективные методы, формы педагогической работы в рамках преподаваемых дисциплин в целях осуществления эффективного патриотического воспитания и оказания положительного влияния на мировоззренческие, аксиологические, ценностные установки современной студенческой молодежи. На основе полученных результатов могут быть внесены соответствующие коррективы в план воспитательной работы ВУЗа.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, философия, основы российской государственности, музейная педагогика, театральная педагогика, музыкальная педагогика, история.

Для цитирования: Дорофеева Е.В. Патриотические представления студентов и курсантов: результаты мониторинга // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2023. № 4(66). С. 105–111.

Реалии развития современного общества, ускоряющиеся темпы научно-технического прогресса, формирование новой модели многополярного мира, новых социально-экономических парадигм, движение от глобализации к регионализации, стремительное развитие мировой цифровой экономики, технологические прорывы в сфере роботостроения и искусственного интеллекта – позволяют все больше говорить о необходимости не де-юре, а де-факто реализовывать принципы гуманизации и гуманитаризации образования, расширять мировоззренческую и аксиологическую составляющую всей образовательной системы, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации.

Фундаментом антропологического и аксиологического поворота в образовании должно стать обновленное системное и интегрированное в учебный процесс патриотическое воспитание, основанное на историко-политическом и философско-культурологическом фундаменте. «Патриотизм всегда являлся одной из ключевых ценностей в России и имеет давнюю историю, которая тесно связана с формированием государства и национальной идентичности. В современных условиях, когда наша страна сталкивается с различными вызовами и кризисами, патриотическое воспитание становится особенно важным» [8, 215].

29 января 2023 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил разработать и включить в образовательные программы высшего образования модуль «Основы российской государственности». Работа над модулем велась в течение года. Были определены 27 опорных вузов в 8 федеральных округах, преподаватели которых прошли очное обучение на базе РАНХиГС. А с мая по июль 2023 года на базе опорных вузов обучение прошли преподаватели из более чем 600 вузов страны. Разработанный курс с 1 сентября 2023 года интегрирован в образовательный процесс. Минобрнауки России в течение учебного года будет анализировать и корректировать внедрение модуля, а также вести работу над усовершенствованием программы. Модуль содержит пять блоков: что такое Россия; российское государство-цивилизация; российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; политическое устройство России; вызовы будущего и развитие страны. Каждый блок состоит из двух лекций [10].



Одновременно с разработкой и введением нового образовательного модуля «Основ российской государственности» с 15 февраля 2023 года Экспертным советом по развитию исторического образования при Минобрнауки России была утверждена Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в высшей школе.

С 1 сентября 2023 года преподавание истории в вузе будет осуществляться в соответствии с данной концепцией. Объем курса 144 часа (ранее 108 часов и 72 часа), что составляет 4 зачетные единицы, 80 % учебного времени – лекции и семинары, т. е. контактная работа со студентами и курсантами, что особенно важно. Данный курс является интегрированным, т. е. в него будут включены, помимо истории России, материалы по всеобщей истории, истории региона и отраслевой истории [8, 216].

Данные нововведения согласуются с разработкой идеи пентабазиса – ценностной идеологии российского государства, которая начала разрабатываться в 2022 году и включает в себя пять ценностных блоков:

- «патриотизм» (для уровня страны);
- «доверие к общественным институтам» (для уровня государства);
- «согласие» (для уровня общества);
- «традиции» (для уровня семьи);
- «созидание» (для уровня человека).

Таким образом, планируется достичь интеграции всех важнейших систем ценностей ДНК России и человека как личности: человек, семья, общество, государство, страна.

Значительный период времени в технических ВУЗах не уделялось должного внимания социально-гуманитарному блоку дисциплин, часы на эти предметы постоянно сокращались, что свело ценностно-мировоззренческое воспитание к минимуму. Курс «Основы российской государственности» направлен на исправление этих ошибок. Аксиологический вакуум в системе образования не допустим.

Особенно в высшей школе, тем более, что одной из задач высшего образования является формирование четких мировоззренческих ориентиров и практик гражданского служения. Профессор, советник по стратегическим инициативам ректора Казанского инновационного университета Олег Агапов сказал следующее: «Я бы назвал этот курс своего рода навигацией на цели и задачи, которые стоят перед современной российской гражданской и политической нацией».

Наши ориентиры, к примеру, – воспитание гражданина с внятным правовым сознанием. Нужно, чтобы человек понимал, что развитие его личной судьбы, качеств и развитие общества не параллельные прямые. А для российской государственности – это концепция понимающего государства в отражении интересов граждан. В данном случае государство является ведущим институтом общества, который аккумулирует энергию общества, направляет ее и решает главные вопросы, такие как безопасность, устойчивое развитие и прочее» [11].

Именно в юности студенты и курсанты максимально готовы к осознанию себя как личности, как активного субъекта социальной деятельности и готовы нести ответственность за себя, за других. Жить и действовать во благо Родины. «Эффективное патриотическое воспитание в высшей школе – это путь к духовно-нравственному возрождению общества, восстановление могущества страны. Патриотическое воспитание должно быть одним из значимых направлений в воспитательной работе и носить плановый, системный, деятельностный характер» [4, 74].

Объектом данного научно-педагогического исследования является проблема патриотического воспитания в техническом вузе.

Предмет исследования – мониторинг патриотических и мировоззренческих представлений студентов и курсантов БГАРФ и КГТУ.

Цель исследования – изучить мнение студенческо-курсантского состава учащихся БГАРФ и КГТУ на предмет патриотических представлений и уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу, связанную с объектом, предметом и целью теоретического и эмпирического исследования.
2. Провести опрос среди студентов и курсантов БГАРФ и КГТУ по теме научной работы.
3. Проанализировать полученные в ходе опроса данные, сделать соответствующие выводы.

Методы исследования: анализ научных источников; синтез полученных данных; опрос путем анкетирования, обработка и интерпретация результатов по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Целевая аудитория – студенты и курсанты БГАРФ и КГТУ от 18 до 23 лет.

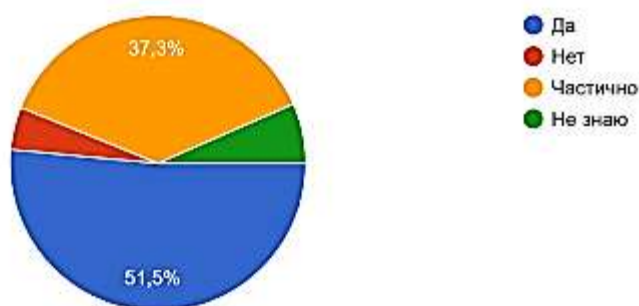
За основу вертикального социологического исследования мы взяли опрос ВЦИОМ [7].

В опросе приняло участие 472 человека – это студенты/курсанты всех специальностей и направлений подготовки с первого по пятый курс:

Основной пол – мужской – 324 человека – 68,5 %, женский – 148 человек – 31,5 %. Возраст: 17-18 лет – 317 человек – 67,2 %; 19-20 – 119 человек – 25,2 %, 21-22 – 26 человек – 5,5 % и 23 – 10 человек – 2,1 %. В опросе приняло участие 402 первокурсник или 85,2 %, второкурсников – 63 человека (13,3 %), третьекурсников – 0,6 % – 3 человека, 4 курс – 3 человека или 0,6 %. Всего в анкете предлагалось ответить на 18 вопросов.

Считаете ли вы себя патриотом?

472 ответа



51,5 % (243 человека) ответили, что «Да, считают», 37,4 % (176 человек) ответили, что частично считают себя таковыми. Меньшинство ответило, что «нет» – 22 человека или 4,7 %, 31 человек затруднился ответить на данный вопрос и еще не определился патриот он или нет – 6,6 %.

Таким образом, можно сказать, что большинство – патриоты – 88,9 %. Данные нашего проса согласуются данными мониторингового исследования, посвященного восприятию россиянами патриотизма от 11 апреля 2023 года, проведенного Всероссийским центром общественного мнения. Большая часть россиян, девять из десяти, называют себя патриотами (91 %), безусловными патриотами называют себя 52 %, каждый второй. На протяжении всего периода наблюдений показатель не опускался ниже 80 %, максимум был зафиксирован в 2018 г. – 92 %. Не считают себя патриотами 5 % россиян [6].

Следовательно, никакого антипатриотизма среди молодежной, студенческо-курсантской среды вуза мы не выявили.

По мнению большинства респондентов, количество патриотов не изменилось, а 28 % считает, что их стало даже больше. На вопрос: «По вашему мнению, какую часть ваших знакомых можно назвать патриотами – всех, большинство, половину, меньшинство или никого?» мнения выразились следующим образом: всех – 8,9 %, большинство – 37,9 %, половину – 32,4 %, меньшинство – 18,4 %, никого – 2,3 %. Интересным в ответе на данный вопрос является то, что всех могут назвать патриотами в 2 раза меньше человек, чем меньшинство, т. е. в окружении 20,7 % респондентов меньшинство или нет патриотов (каждый пятый находится, так сказать, в патриотическом вакууме – это 99 человек).

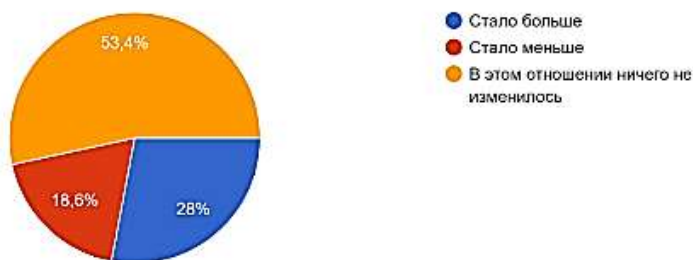
Это факт подтверждает необходимость осуществления воспитательной работы в вузе, группа, с которой надо работать немаленькая.

73,1 % опрошенных считают, что вслух называть себя патриотом можно и нужно, ничего предосудительного в этом нет. Хороший показатель, т.к. наша молодежь не стесняется говорить о своих патриотических взглядах публично и, возможно, даже отстаивать свою позицию по этому вопросу.



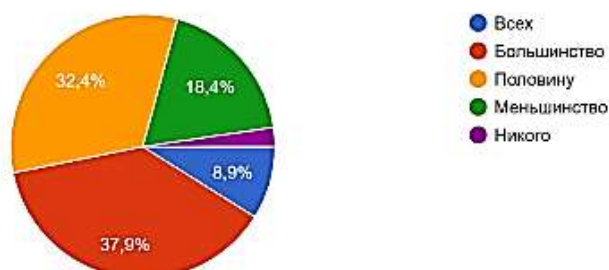
Как вам кажется, за последние годы среди ваших знакомых, близких, друзей стало больше патриотов, меньше, или в этом отношении ничего не изменилось?

472 ответа



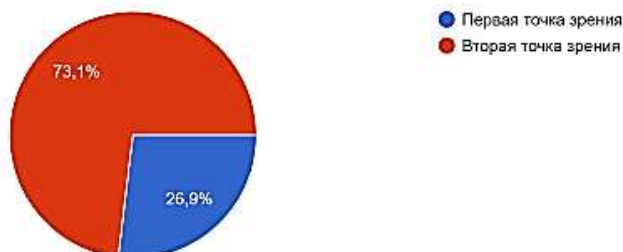
По вашему мнению, какую часть ваших знакомых можно назвать патриотами – всех, большинство, половину, меньшинство или никого?

472 ответа



Одни считают, что публично, вслух называть себя патриотом нехорошо, некрасиво. Другие не видят в этом ничего предосудительного. Какая точка зрения вам ближе?

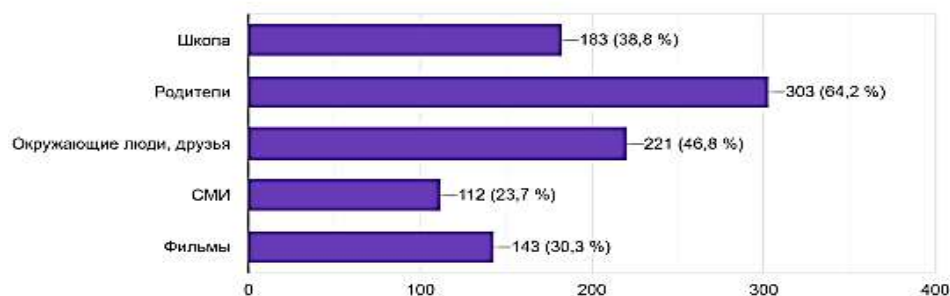
472 ответа



Кто (что), на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических качеств? Родители на большинство респондентов оказывают ключевое влияние в плане формирования патриотических качеств – 64,2 % (303 человека), далее по влиянию следуют друзья, близкое окружение – 46,8 % (221 человек), школа и фильмы на третьем и четвертом месте соответственно (38,8 % и 30,3 %). СМИ оказывают наименьшее влияние на студенческо-курсантский состав академии и КГТУ – 23,7 % (112 человек).

Кто (что), на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических качеств?

472 ответа



Какие источники информации играют в вашем понимании патриотизма ведущую роль?

472 ответа



Понимание патриотизма формируется посредством:

1. Чтение различной литературы, в том числе художественной, классической литературы – 32,4 % – 153 человека;
2. Факты, полученные от близких – 28 % – 132 человека;
3. Знания, полученные от педагогов – 17 % – 80 человек;
4. СМИ – 12,5 % – 59 человек;
5. Примеры друзей, отслуживших в армии и слова родных – 6,6 % – 31 человек.

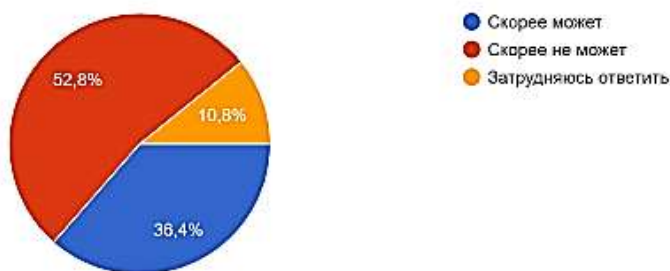
Были и другие ответы: исторические факты, все источники в совокупности, служба в армии. Те, кто отвечал, что источником взглядов на патриотизм являются собственные представления, просто не понимают и недооценивают роль социума в формировании этих самых «собственных» взглядов и в данном случае мы наблюдаем отсутствие гуманитарной подготовки и философско-психологической культуры.

Скорее может или скорее не может быть патриотом человек, который равнодушен к родной природе? Ответ на данный вопрос показал, что большинство – 57,4 % (271 человек) считает, что патриотом равнодушный к природе страны человек быть не может. Таким образом, для большинства патриотизм связан с родной землей, с ощущением ценности и уникальности того места, где ты живешь, где твой дом. Противоположной точки зрения придерживается 22 % опрошенных или 106 человек, т. е. каждый пятый, что в общем-то не мало. Данный факт говорит о необходимости в процессе преподавания дисциплины гуманитарного цикла и «Основ российской государственности» обязательно делать акцент на уникальности и ценности природных богатств России в целях стимулирования рефлексии на данную тему и углубления понимания сути патриотизма.

Скорее может или скорее не может быть патриотом человек, который не знает историю своей страны? Каждый десятый затруднился ответить на данный вопрос, 36,4 % – более трети опрошенных считают, что историю своей страны можно и не знать, но патриотом быть! На примере данных ответов мы видим, к чему приводит девальвация гуманитарного знания и низкий уровень качества школьных уроков истории. С таким уровнем осмысления роли исторического знания в формировании патриотических чувств и представлений, можно говорить о практически безграничных возможностях для манипуляции этими самыми чувствами через навязывание псевдоисторических фактов и социально-исторических мифов.

Скорее может или скорее не может быть патриотом человек, который не знает историю своей страны?

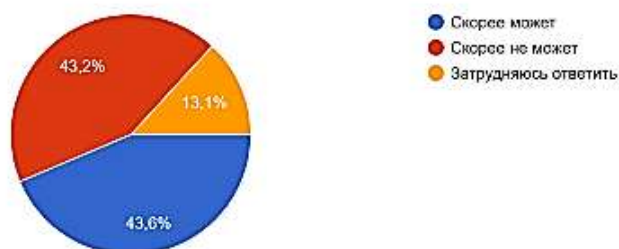
472 ответа





Скорее может или скорее не может быть патриотом человек, который не знает текста гимна своей страны? Скорее может – 43,6 %, затрудняюсь ответить – 13,1 % и 43,2 % - скорее не может. Таким образом, знание гимна страны для 50 % опрошенных не связано с патриотизмом. Скорее всего, они гимн и не знают. В этом направлении необходимо работать.

Скорее может или скорее не может быть патриотом человек, который не знает текста гимна своей страны?
472 ответа



Основываясь на полученных данных, их обобщения и интерпретации можно сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов и курсантов – патриоты – 88,9 %, 28 % считает, что патриотов за последнее время стало больше, а это почти каждый третий участник опроса.

2. На формирование патриотических качеств большинства, опрошенных повлияли родители – это 64,2 %. Ведущую роль в формировании понимания патриотизма оказывают – чтение различной литературы – 32,4 % – 153 человека и факты, полученные от близких – 28 % – 132 человека.

3. 36,4 % – более трети опрошенных считают, что историю своей страны можно и не знать, но патриотом быть и 10,8 % затруднились ответить на вопрос о связи патриотизма и знания истории своей страны. Таким образом, 47,2 %, т. е. почти половина, в принципе допускают возможность без знания исторического прошлого своей страны, ее социокультурного опыта и достижений, испытывать патриотические чувства. Обесценивание аксиологической ценности гуманитарной и философской культуры, исторических знаний в итоге приведёт к тому, что мы утратим целое поколение граждан, в полной мере осознающих духовную ценность своей страны, ее достижений, знающих ее объективную историю, готовых интериоризировать патриотические идеи, а не отчужденно и поверхностно воспринимать их, как навязанную извне пропаганду.

4. 43,1 % считают, что знать гимн страны необязательно, 13,1 % затруднились ответить на вопрос о связи патриотизма и знания гимна, т. е. почти половина респондентов гимн не знают и не связывают с этим знанием/не знанием наличие патриотических чувств.

В следующих статьях мы продолжим освещать результаты нашего исследования патриотических представлений студентов и курсантов КГТУ и БГАРФ.

Список источников

1. Василенко О.В., Карпова О.В., Харитонов М.Ю. Историческая память и представления студентов о патриотизме (опыт исследования читательских интересов) // Вестник Чувашского университета – 2018. – № 4. – С. 21 – 32 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-predstavleniya-studentov-o-patriotizme-opyt-issledovaniya-chitatelskih-interesov> (дата обращения: 6.09.2023).

2. Горшкова М.А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2022. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 138 с. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-kak-osnov> (дата обращения: 6.09.2023).

3. Критерии патриотизма. Надо ли быть патриотом? И что для этого нужно? – Режим доступа: <https://fom.ru/TSennosti/14446> (дата обращения: 6.09.2023).

4. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном мире // Учёные записки ЗабГУ Сер. Педагогические науки. – Том 13. – 2018. – № 5. – С. 71 – 76 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-sovremennom-vuze-1> (дата обращения: 6.09.2023).
5. Опрос ВЦИОМа показал разное понимание патриотизма у россиян. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/838467> (дата обращения: 13.09.2023).
6. Патриотизм: мониторинг. Быть патриотом – значит работать на благо своей страны, защищать ее и говорить о ней правду, как бы ни было тяжело, считают россияне. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring> (дата обращения: 13.09.2023).
7. Патриотизм и патриоты. Должен ли каждый быть патриотом? – Режим доступа: <https://fom.ru/TSennosti/14882> (дата обращения: 13.09.2023).
8. Рябцева Н.Л. Патриотическое воспитание студентов при изучении дисциплины «История» в инженерно-техническом вузе // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный рецензируемый журнал, образовательное СМИ –2023. – № 2 (64). – С. 215–218.
9. https://mokeevo.edu.yar.ru/rip/rabochie_materiali/diagnostiki/dnv/14.pdf
10. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72650/>
11. <https://m.business-gazeta.ru/amp/570932>

Информация об авторе

Е.В. Дорофеева – кандидат педагогических наук, доцент.