



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 60–65
Научная статья
УДК 37.01
Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-60-65

Роль психолого-педагогических классов в профориентационной работе общеобразовательной школы

Ирина Аполлоновна Коноплева¹✉, Ася Владимировна Герасимова²,
Валерия Сергеевна Коноплева³, Андрей Витальевич Прозоров⁴

^{1,3}Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Калининград, Россия

²Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет),
Санкт-Петербург, Россия

⁴Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹apollo311@mail.ru

²asya.gerasimova2016@mail.ru

³bora-bora@inbox.ru

⁴a.v.prozorov@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема создания психолого-педагогических классов в общеобразовательных школах: нормативно-правовые аспекты, решаемые задачи, требования к зачислению учащихся, содержание профильного обучения, некоторые результаты работы психолого-педагогических классов, предлагаются мероприятия по повышению роли психолого-педагогических классов в профориентационной работе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, концепция подготовки педагогических кадров, индивидуальный проект.

Для цитирования: Коноплева И. А., Герасимова А. В., Коноплева В. С., Прозоров А. В. Роль психолого-педагогических классов в профориентационной работе общеобразовательной школы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 60–65.

За последние 40 лет наблюдается тенденция снижения престижности профессии учителя: в 2012 г. исследовательским центром Superjob был проведен опрос россиян, в ходе которого выяснялась степень престижности профессии учителя. 21 % опрошенных граждан признали профессию учителя престижной, но только за границей, а не в России.

Большинство россиян – 64 % опрошиваемых – считают профессию учителя не престижной. Кроме того, половина граждан Российской Федерации (51 %) убеждена, что за последние 10 лет статус учителя в России понизился, 21 % опрошенных считают, что статус педагога не изменился, а 17 % утверждают, что он повысился [9].

В настоящее время ситуация начинает существенно меняться. Число заявлений на педагогические специальности в вузы в 2023 году удвоилось при этом в 2022 году в педагогические вузы было подано 370 тыс. заявлений, что в полтора раза превышает показатель 2021 года. «Желание получить педагогическую специальность в 38 педуниверситетах и их 12 филиалах изъявили почти 355 тысяч человек. Педагогическое образование сохраняет лидирующие позиции и входит в число востребованных направлений у абитуриентов 2023 года. Молодые люди видят, что в педвузах дают уникальное образование, совмещающее фундаментальные знания и важные практические компетенции, которые пригодятся и в профессиональной деятельности, и в различных сферах жизни. А в будущем их ждет интересная работа, которая даст возможность для саморазвития и совершенствования своего мастерства», – прокомментировал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов [7].

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе

выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя.

В соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-ру утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года которая определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования. Концепция разработана в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

В концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года среди проблем, препятствующих обеспечению качества педагогических кадров выделен недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии. Анализ актуального состояния системы профориентации школьников показывает, что в большинстве случаев данная деятельность носит эпизодический характер и сводится только к информированию учащихся о способах получения той или иной профессии и выборочной диагностике их профессиональной мотивации [8]. Среди мер, позволяющих устранить названную проблему предлагается открытие психолого-педагогических классов в общеобразовательных школах.

Профильный психолого-педагогический класс (ПППК) - объединение обучающихся общеобразовательной организации, особенностями которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности. [6].

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года предусмотрено расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработка и внедрение системы учета индивидуальных достижений, обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров.

«Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (далее – «Дорожная карта») разработана во исполнение пунктов 9 и 10 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8 предполагает создание в 2023 году в субъектах Российской Федерации не менее 3500 классов (групп) и не менее 5000 классов (групп) – в 2024 году; увеличение количества поданных заявлений в 2023 году на обучение по программам подготовки педагогических кадров не менее чем на 10 %; реализацию системы мер поддержки обучающихся в классах (группах) и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников указанных классов (групп); реализация мер по организационно-методическому обеспечению деятельности по развитию классов (групп).

В настоящее время Минпросвещения России, Академия Минпросвещения России, педагогические вузы и субъекты Российской Федерации ведут активную работу по созданию и развитию профильных психолого-педагогических классов. В образовательной практике России используются различные варианты организации допрофессиональной педагогической подготовки: педагогические классы, объединения психолого-педагогической направленности, «Школы юного педагога», которые создаются на базе вузов, школ колледжей, организаций дополнительного образования [1].

Обучение учащихся в психолого-педагогических классах в общеобразовательных школах направлено на осознание и понимание важности и ценности профессии педагога. Психолого-педагогические классы позволят системно решать проблему профориентации педагогической направленности среди школьников, непрерывности и преемственности профессионального развития педагогических кадров, обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, внедрения системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию



программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии.

В современных условиях психолого-педагогические классы направлены на решение ряда задач:

- о повышение престижа педагогической профессии;
- ориентирование учащихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, организации самопознания и на соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии;
- удовлетворение образовательных потребностей и развитие общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных на выбор профессии педагогической направленности;
- создание условий для целевого профориентационного сопровождения обучающихся психолого-педагогического класса.
- актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся);

Класс психолого-педагогической направленности – это педагогическая среда, в которой каждый ученик сможет познакомиться с ролями лидера, наставника, вожатого, волонтера, принимая активное участие в реализации проектов социокультурной направленности. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;
- активные участники вожатских отрядов и педагогических классов (успешно обучающиеся на уровне основного общего образования по предпрофильным программам).

Обучающиеся профильных классов психолого-педагогической направленности имеют право на выбор профиля обучения, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом.

Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Поскольку одной из целей создания «Психолого-педагогических классов» является формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план «Психолого-педагогических классов» предполагает для изучения на углубленном уровне дисциплин преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде

завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Критерии оценки проектной и исследовательской работы: самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации; самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов; сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы; правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Например, для выполнения учебно-исследовательского проекта во внеурочной деятельности по теме «Сердце, отданное детям: учительские судьбы» обучающимся предлагается использовать методы опроса (беседа, интервью). Это позволяет не только познакомить школьников со спецификой данных методов, процедурой и требованиями к их проведению, но и формировать исследовательские умения, вырабатывать исследовательскую позицию. Формирование представлений о технологии использования метода анкетирования возможно в процессе исследовательской работы по темам «Нравственные идеалы современного выпускника школы», «Образ учителя глазами современных учеников», «Образ «хорошего» и «трудного» ученика в представлении современного учителя», «Причины конфликтов среди школьников» [4].

Психолого-педагогические классы направлены на актуализацию и формирование профессионального самоопределения учащихся. Под профессиональным самоопределением вслед за Боровым К.С. будем понимать явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотношенная с внешней оценкой [2]

В исследованиях Газиевой А. П. [3] установлено, что педагогическими условиями процесса формирования готовности учащихся педагогических классов к профессиональному самоопределению являются: допрофессиональная подготовка личности школьника как субъекта деятельности и субъекта профессионального самоопределения; связь общеобразовательной подготовки и первоначального профессионального обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся, педагогический мониторинг продвижения учащегося в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению; оптимизация управления процессом формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Среди основных критериев готовности учащихся к профессиональному самоопределению выделены аксиологический (интерес учащихся к проблеме выбора педагогической профессии и связанный с удовлетворением потребности самореализации; сформированность мотива профессионально-личностного саморазвития и др.); когнитивный (наличие у учащихся системы знаний о структуре и особенностях педагогической деятельности, о путях приобретения профессии и перспектив профессионального роста и др.); операционально-деятельностный (качественная реализация системы умений и навыков, осуществление самоконтроля отражающих различные стороны готовности к профессиональному самоопределению). Важную роль в формировании учащихся педагогических классов как субъектов профессионального самоопределения играют, долговременные формы профориентационной работы, направленные на формирование у них мотивационно-ценностного отношения к учительской профессии, принятие ими гуманистических ценностей педагогической деятельности и осознанный выбор профессии учителя в современных условиях.

Учебные заведения используют разные модели организации психолого-педагогических классов среди которых большей степенью эффективности отличается сетевая модель которая предполагает участие нескольких школ в организации психолого-педагогических классов в сопровождении педагогического вуза.

Организация образовательного процесса в сетевом педагогическом классе обеспечивает формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей и сложившихся интересов; личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам образовательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий в формате интернет-общения; углубленную подготовку обучающихся по предметам психолого-педагогического модуля



в сетевой форме; изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с учетом психолого-педагогического сопровождения [5].

В целях повышения роли психолого-педагогических классов в профориентационной работе общеобразовательной школы авторами предлагается внедрение комплекса мероприятий, позволяющих учащимся, опираясь на принципы преемственности, непрерывности и научности, системно освоить сущность, требования и критерии оценки деятельности педагога. Перечислим некоторые предлагаемые мероприятия:

- проведение бинарных уроков вместе с педагогами общеобразовательной школы;
- организация под руководством учителя внеклассных мероприятий;
- участие в олимпиадах, конкурсах среди учащихся по педагогической направленности;
- подготовка учащихся для изучения индивидуальных запросов участников образовательного процесса по проблемам организации профориентационных мероприятий;
- привлечение учащихся к разработке сценарием мероприятий «Линейка 1 сентября», «Встреча нового года» и другие;
- совместная с педагогом проверка домашних заданий школьников;
- подбор иллюстративного материала к теме урока по запросу педагога и другие.

Обучение в психолого-педагогических классах позволяет развивать у учащихся профессиональное самоопределение, в контексте данного направления интересными представляются результаты проведенного эмпирического исследования среди обучающихся школ Воронежской области [10].

Анализ данных позволил выявить важную роль психолого-педагогических классов как элемента в непрерывном профессионально-педагогическом образовании, который напрямую предопределяет ранний этап развития личностного в профессионально-педагогическом становлении. Было установлено, что среди опрошенных в опытной группе по завершении программы профессионально-педагогического образования в психолого-педагогических классах возросло количество респондентов с повышением интереса и желанием изучать предметы психолого-педагогического направления на 13,4 %, относительно контрольной группы, где количество испытуемых осталось на начальных значениях, показатель «осознание педагогических способностей», значения которого возросли у 24,6 % опрошенных в опытной группе, что позволяет утверждать осознанность понимания важных и необходимых качествах педагога, которые формируются в процессе всего профессионального становления.

Нельзя не отметить, что работа психолого-педагогических классов показала свою эффективность среди обучающихся, задействованных в профориентационной деятельности, а именно: у школьников повысился уровень мотивации к профессии педагога, а также информированность и эмоциональное отношение к профессиональной деятельности.

Список источников

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогический класс в воспитательной системе образовательной организации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – С. 17–22.
2. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия Образование. Педагогические науки. 57 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 57–67.
3. Газиева, Л. М. Формирование у учащихся педагогических классов готовности к профессиональному самоопределению : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2009. – 24 с.
4. Горшенина, С. Н., Неясова, И. А., Серикова, Л. А. Учебно-исследовательский проект как средство профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 31–33.
5. Гуцина, Т. И., Макарова, Л. Н., Курин, А. Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2018. – Т. 23. – № 174. – С. 27–34. – DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-27-34.
6. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации от 24.08.2023 № 08-1552. – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiu-seti-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov-grupp/> (дата обращения: 26.10.2023).

7. Почти 355 тысяч абитуриентов подали заявления на педагогические специальности в педвузы Минпросвещения России // портал Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/7330/pochti-355-tysyach-abiturientov-podali-zayavleniya-na-pedagogicheskie-specialnosti-v-pedvuzy-minprosvescheniya-rossii> (дата обращения: 26.10.2023).

8. Родионов, Е. И. Разработка интегративной модели ориентации школьников на педагогическую профессию // Вестник Новгородского государственного университета. – 2007. – № 42. – С. 56–58.

9. Рынок труда: мониторинг, динамика, индексы, август 2012 // Исследовательский центр портала Superjob.ru. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/110968/rynok-truda/> (дата обращения: 17.11.2017).

10. Фетисов, А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – С. 89–95.

Информация об авторах

И. А. Коноплева – кандидат технических наук, доцент;

А. В. Герасимова – кандидат педагогических наук, доцент;

В. С. Коноплева – кандидат экономических наук, доцент;

А. В. Прозоров – кандидат педагогических наук, доцент.