

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 73–76

Научная статья

УДК 378

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-73-76

Формальное и неформальное наставничество для преподавателей

Жанна Венедиктовна Смирнова¹, Анатолий Алексеевич Пермовский²,

Анастасия Валерьевна Ангел³

^{1,2}Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,

Нижний Новгород, Россия

³Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского,

Нижний Новгород, Россия

¹z.v.smirnova@mininuniver.ru, <http://orsid.org/0000-0001-9950-9824>

²permovskiy_aa@maninuniver.ru, <http://orsid.org/0000-0002-9131-5723>

³nastya_k79@list.ru, <http://orsid.org/0000-0002-0668-7558>

Аннотация. Рассматривается процесс наставничества для преподавателей. Приведены примеры формального и неформального наставничества, его значение и преимущества как для начинающих педагогов, так и для опытных преподавателей. Акцентируется неформальное наставничество через ассоциации, являющиеся ведущим направлением, через которое осуществляется внедрение инновационных методов, приемов, средств и решений в педагогический процесс.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная адаптация, формальное наставничество, неформальное наставничество, инновации в образовании.

Для цитирования: Смирнова Ж. В., Пермовский А. А., Ангел А. В. Формальное и неформальное наставничество для преподавателей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 73–76.

В последнее время интерес к наставничеству возрастает во многих отраслях и направлениях подготовки кадров, что дает новые пути и решения, которые можно применять и в подготовке кадров для образования. Наставничество имеет множество форм, методов, средств что делает его универсальной моделью где можно реализовывать различные инновационные и креативные методики, получать результат, корректировать и создавать новые решения [3, 7].

Важность профессиональной адаптации начинающего преподавателя обусловлена освоением новой социальной роли. Педагог осваивает новые функции в непривычных для него профессиональных условиях, где требуется максимальная вовлеченность в учебные и внеучебные процессы. Процесс адаптации оказывает значительное влияние на построение профессионального маршрута личности педагога, именно поэтому эффективной технологией помощи начинающему преподавателю считается наставничество [2, 5]. В последнее время к наставничеству обращено много взглядов, что подтверждает значимость и более широкое рассмотрение проблемы.

Наставничество – это метод обучения, при котором более опытный человек, то есть наставник, осуществляет руководство и поддержку, передает накопленные знания и умения, навыки и опыт менее опытному, то есть наставляемому.

Цель наставничества заключается в содействии развитию личностного, развитию и совершенствованию общих и профессиональных компетенций, преодолению психологических препятствий и достижению поставленных целей в профессиональной карьере [4, 6].

Наставничество в высших учебных заведениях может реализовываться в формальном и неформальном формате.

Рассматривая формальное наставничество, стоит сказать о многообразии программ повышения квалификации для преподавателей. Так, например, в Мининском университете функционирует Институт непрерывного образования, задача которого повышение квалификации преподавателей.

В данном исследовании в качестве еще одного примера формальной системы наставничества рассмотрим опыт участия Мининского университета в региональном социально-педагогическом кластере, который стартовал в 2013 году и успешно реализуется по настоящее время.



Цель программы: «Повышение эффективности и конкурентоспособности Нижегородского государственного педагогического университета, развитие и укрепление в них человеческого ресурса вследствие сетевого сотрудничества, обмена опыта и совместного использования ресурсов».

Форма реализации проекта: коллективное управление региональной образовательной системой с участием специализированной организации- кластера (Мининского университета) и специально создаваемых совещательных органов.

Далее обозначим главные траектории развития:

- проектирование внутреннего содержания образования и воспитания, новых учебных и методических материалов, технологий и т. д.;
- создание и проверка новых систем оценки качества образования и методов управления им;
- проектирование новых средств, обеспечивающих развитие образования;
- создание инноваций в педагогике;
- проектирование новых механизмов управления образовательными процессами;
- обеспечения развития новых структур в образовательной среде и системе взаимодействия различных образовательных организаций.

Также стоит выделить основные элементы, функционирующие в рамках деятельности кластера, а именно:

- создание экспериментальных площадок для осуществления экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- организацию деятельности ассоциаций педагогов региона;
- создание клинических баз практик для организации практической подготовки;
- организацию деятельности базовых кафедр;
- создание и сотрудничество с профильными классами;
- развитие системы целевого обучения, трудоустройства и сопровождения выпускников университетов;
- обеспечение расчета потребности образовательных организаций региона в педагогических кадрах.

В рамках исследования подробнее рассмотрим деятельность ассоциаций педагогов как эффективного инструмента в процессе организации наставничества, как передачу накопленного опыта и как вид неформального наставничества, у которого много возможностей и перспектив развития.

В исследовании представлены ассоциации, созданные Мининским университетом, в которых представлены все ступени образования, начиная от дошкольного образования и заканчивая высшей школой. Именно педагогический университет является центральным звеном по внедрению инновационных решений, которые необходимо внедрять в современное образование.

- Ассоциация классных руководителей;
- Ассоциация социальных педагогов;
- Ассоциация преподавателей и учителей информатики;
- Ассоциации учителей немецкого языка;
- Ассоциация педагогов дошкольного образования;
- Ассоциация учителей биологии и химии;
- Арт-терапевтическая ассоциация;
- Ассоциация педагогов финансово-экономических дисциплин;
- Ассоциация учителей технологии;
- Ассоциация педагогов профессионального обучения по направлению «Сервис»;
- Ассоциация учителей физкультуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- Ассоциация педагогов по эстетическому и дополнительному образованию;
- Нижегородская областная ассоциация педагогов экологов;
- Ассоциация общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России»
- Ассоциация преподавателей экономико-управленческих дисциплин» и т. д.

Данный перечень не является законченным проектом, так как присоединение и создание новой ассоциации приветствуется и поддерживается.

Наставничество в ассоциациях является ведущим направлением, через которое осуществляется внедрение инновационных методов, приемов, средств и решений в педагогический процесс.

Большое внимание уделяется работе в рамках образовательного, организационно-методического, социального и информационного направления. Образовательное направление включает в себя прохождение различных тематических образовательных курсов, участие в семинарах, декадах, сессиях, оказывающих педагогу дидактическую и методическую помощь в построении образовательного процесса.

Организационно-методическая работа предполагает разработку и внедрение опыта в практику преподавателя посредством участия профессиональных конкурсах и слетах. В социальном направлении реализуются различные форумы и школы, позволяющие развивать инициативность и творческий поиск преподавателя, например, презентация идей по решению каких-либо социально-значимых проблем в сфере образования. Информационная работа предполагает создание единого информационного пространства для взаимодействия педагогов с целью общения, обмена опытом, сотрудничества и взаимопомощи в профессии.

Ассоциация педагогов является общественным объединением, созданным специалистами в области психологии и педагогики, которые интересуются развитием дидактики, внедряют инновации и распространяют свой опыт.

Рассматривая множество направлений деятельности данной ассоциации, можно выделить самые основные:

- реализация обмена педагогическим опытом работы, новой информацией, современными методиками и технологиями между педагогами истории и обществознания;
- оказание информационных, методических, консультационных, образовательных услуг;
- оказание научно-методической, практической помощи членам ассоциации;
- совместная реализация научно-исследовательских задач;
- изучение педагогического опыта и трансляция его для повышения качества преподавания истории и обществознания;
- проведение организационно-массовых мероприятий в соответствии с целью ассоциации и т. д.

Среди мероприятий, организуемых ассоциацией огромное значение имеют научные конференции и симпозиумы, которые демонстрируют инновационные решения и предлагают новые идеи направления.

Также в Мининском университете создан Совет молодых ученых, который состоит из молодых преподавателей ВУЗа. В рамках деятельности Совета организуются различные мероприятия, например, конференции, круглые столы, семинары, проектные сессии, гранты и т. д. Все это позволяет развивать научно-исследовательскую, инновационную и научно-просветительскую деятельность каждого члена организации.

Неформальное наставничество в большинстве случаев представляет собой неофициально организованную систему передачи опыта, помощи и поддержки наставляемому с целью более быстрой адаптации к новым профессиональным условиям.

В контексте неформального наставничества в высшей образовательной организации стоит отметить, что наставником может являться более старший преподаватель или руководитель, например, заведующий кафедрой.

Преимущества данной формы организации наставничества состоят в следующем:

- более широкая направленность наставничества;
- акцент не на теорию, а на практику;
- обладает большей гибкостью, нестандартностью;
- многообразие форм и методов работы с в условиях реальной трудовой деятельности;
- тесный межличностный контакт наставника и наставляемого;
- анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного преподавателя;
- возможность организации контроля за практической, профессиональной деятельностью.

Выводы

Для подготовки высококвалифицированного специалиста для работы в образовательной организации недостаточно компетенций, освоенных при обучении. Профессиональная адаптация играет важнейшую роль в становлении преподавателей, именно поэтому с течением времени продолжает развиваться система наставничества педагогов. Для более быстрого эффективного достижения целей наставничества необходимо сочетать различные виды, формы как формального, так и неформального наставничества, постоянно добавляя в него новые инновационные решения.



Список источников

1. Булаева, М. Н. Формирование надпрофессиональных компетенций магистрантов педагогически вузов / М. Н. Булаева, О. Н. Филатова, Н. В. Фролова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2024. – № 4(70). – С. 23–26.
2. Барабашкина, Е. В. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов / Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина // Мой профессиональный старт. Нижний Новгород, 2022.
3. Игнатьева, Г. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Г. А. Игнатьева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-1.
4. Панкратов, С. Б., Преимущества наставничества в воспитательной деятельности профессионального образования / С. Б. Панкратов, С. А. Зиновьева, О. Н. Филатова / Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 96–99.
5. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 185 с. – EDN DFNXEI.
6. Филатова, О. Н. Роль наставничества в деятельности преподавателя / О. Н. Филатова, М. И. Колдина, П. В. Канатев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 356–358.
7. Petrov, Y. N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N. S. Petrova, N. V. Syrova, and O. N. Filatova // Lecture notes in Networks and Systems. – 2020. – Т. 129. – Pp. 925–932.
8. Petrov, Y. N. Diagnostics of socio-pedagogical trends in the development of students in a professional organization / Y. N. Petrov, O. N. Filatova, M. V. Grinina // SHS Web of Conferences. – 2021. – Т. 113. – P. 74.

Информация об авторах

Ж. В. Смирнова – кандидат педагогических наук, доцент;
А. А. Пермовский – старший преподаватель;
А. В. Ангел – кандидат педагогических наук, доцент.