

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 87–91

Научная статья

УДК 378.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-87-91

Взаимосвязь эвристического обучения и готовности к саморазвитию студентов высших учебных заведений

Ирина Ивановна Капалыгина¹, Снежана Здиславовна Семерник²,

Елена Николаевна Джух³

^{1,2,3}Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Гродно, Беларусь

¹kapakygina_ii@grsu.by

²semernik@grsu.by

³lenajukh@gmail.com

Аннотация. Раскрывается тема влияния эвристического обучения студентов на их готовность к саморазвитию. Актуальность темы связана с тем, что в современных условиях нарастания изменений в образовательной и профессиональной сферах востребованными являются навыки самообучения и саморазвития у всех участников этих процессов. Эвристическое обучение способствует формированию таких навыков. Студенты, получившие образование на основе эвристического подхода, демонстрируют готовность к решению нестандартных задач, способность к самостоятельному принятию решений в сложных профессиональных и социальных ситуациях.

Ключевые слова: саморазвитие студента, эвристический подход, ассертивность, индивидуальная образовательная траектория, учебная самостоятельность, творческое развитие.

Для цитирования: Капалыгина И. И., Семерник С. З., Джух Е. Н. Взаимосвязь эвристического обучения и готовности к саморазвитию студентов высших учебных заведений // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 87–91.

Введение

Цель – выявить взаимосвязь эвристического подхода к обучению и готовности студентов к саморазвитию. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач: анализ сущностных характеристик эвристического обучения, изучение факторов, влияющих на готовность к саморазвитию студентов, выявление взаимосвязи между эвристическим обучением и формированием готовности к саморазвитию студентов высших учебных заведений. Научная новизна исследования заключается в использовании комплексного подхода при исследовании взаимосвязи эвристического обучения и готовности к саморазвитию обучающихся в рамках высшего образования.

Основной задачей современного высшего образования является подготовка будущих специалистов с необходимым уровнем сформированных компетенций в заданной области, согласно избранной обучающимся специальности.

Решение данной задачи напрямую связано с актуализацией диалектического единства развития и саморазвития личности обучающегося, способствующего приобретению им жизненных навыков, становлению его профессиональных интересов, профессионального мастерства и элементов творчества.

Подтверждением тому служат слова Б. С. Гершунского, который утверждал, что «высший смысл образования – смысл впередсмотрящего организатора прогресса человеческой цивилизации» [1, с. 57].

В условиях существующих реалий, образование должно способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека как профессионала, поскольку развитие креативности личности влияет на формирование самого широкого спектра её возможностей: адаптивных способностей, когнитивной гибкости, критического мышления, навыка верификации усваиваемой информации. Следовательно, рассматривая творческую активность обучающихся в самом широком – социальном



– контексте, можно утверждать, что от степени развитости креативных способностей личности зависит её готовность к саморазвитию, что оказывает влияние на развитие социума, на общественное благополучие.

Вне творческой, созидательной активности высокие результаты образования личности получить невозможно.

Таким образом, принципиальными становятся вопросы об организации эвристической деятельности и учебной самостоятельности студента, способствующих индивидуализации процесса обучения, основывающейся на возможности учета индивидуально-личностных характеристик обучающегося и создания для него индивидуальной образовательной траектории как фактора, повышающего профессиональную состоятельность выпускника высшего учебного заведения.

Основная часть

Саморазвитие личности – одна из важнейших исследуемых проблем в философии, психологии и педагогике. Раскрытие сущности феномена саморазвития личности, формирование на основе названного процесса её специфических качеств является предметом научного интереса самого широкого круга отечественных и зарубежных ученых: И. В. Лебедевой [2], А. В. Хуторского [3], В. П. Шейнова [4], Е. А. Трофимовой [5], А. Д. Короля [6] и других.

В исследованиях данных авторов прослеживается идея о взаимосвязи успешности формирования готовности учащихся к саморазвитию и эвристического подхода к их обучению. Например, согласно основным положениям научной школы А. В. Хуторского, образование должно строиться, базируясь на принципе человекоосообразности, ориентирующемся на актуализации стремления личности к саморазвитию [3].

Принцип человекоосообразности образования подчеркивает необходимость сосредоточения образовательного процесса на внутреннем потенциале обучающегося: «образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру» [3].

Главную помощь в достижении названной цели оказывает, по мнению А. В. Хуторского, дидактическая эвристика.

Дидактическая эвристика – педагогическая теория, рассматривающая образование как творческий процесс самореализации обучающихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности [7].

Исследования, посвященные проблеме творческой реализации субъектов образовательного процесса, рассматривают эвристический подход с нескольких позиций: а) как неотъемлемый элемент создания индивидуальной образовательной траектории студента; б) как способ организации творческой деятельности, влияющий на уровень профессионализма будущих специалистов; в) как необходимость организации учебной самостоятельности и развития творческого уровня мышления обучающихся; г) как возможность формирования ассертивных качеств личности. С учетом обозначенных вариантов понимания эвристического подхода можно выделить следующие способы его применения в процессе обучения студентов:

а) Развитие индивидуальной образовательной траектории каждого студента с учетом их возможностей и потребностей. Уже на первом курсе реализация данной стратегии подразумевает следующие виды организованной работы с обучающимися:

- диагностирование личностных особенностей первокурсников с целью выявления их склонностей, интересов, мировоззренческих установок, степени одаренности;
- распределение между обучающимися общественных поручений, с учетом свойственных им индивидуальных мотивов;
- закрепление за каждым первокурсником преподавателя, имеющего опыт воспитательной и научно-исследовательской работы со студентами;
- создание психолого-педагогических условий участия студентов в деятельности научных кружков;
- повышение публикационной активности студентов в сборниках научных конференций, апробация ими академического письма;
- обеспечение возможности участия студентов в реализации междисциплинарных проектов, созданных в синтетическом пространстве различных научных направлений разных факультетов и специальностей;
- оказание помощи студентам в их обучении по технологии «Равный обучает равного».

Совокупность названных мероприятий повышает продуктивность образовательного процесса. Поскольку здесь включение обучающихся в данный процесс происходит не только на основе внешних по отношению к ним обстоятельств, но и с учетом личностного фактора: студенты осознанно определяют образовательные цели, выбирают способы и формы включения в образовательную деятельность, широко реализовывая личностный компонент содержания образования.

Тем не менее здесь следует учитывать то обстоятельство, что создание индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся необходимо сочетать с одновременным приобщением их к единым принятым в обществе образовательным стандартам.

Усвоение обучающимися некоторой совокупности знаний, определенной государственным стандартом для всех участников образовательного процесса, способствует реализации идеи «равных возможностей» для достижения профессиональных и иных социальных целей, с одной стороны, и снижению затрат на согласование решений, установление эффективного взаимодействия между участниками социальной коммуникации, с другой, поскольку потенциально все участники данной коммуникации обладают общей совокупностью смыслов, позволяющей им понимать друг друга без дополнительных затрат (интеллектуальных, культурных, психологических, юридических и т. п.).

Диалектика индивидуализации и стандартизации обучения является приоритетом развития образовательной сферы современного социума [8].

Именно в пространстве названного диалектического единства раскрытие творческого потенциала личности будет реализовано с учетом индивидуальных потребностей/возможностей личности и общественных интересов современного социума. В то время как абсолютизация идеи создания индивидуальных образовательных траекторий как ведущей педагогической стратегии создает предпосылки для возникновения в обществе когнитивного неравенства, способствующего формированию жестко стратифицированного социума.

б) Организация эвристической деятельности в ходе профессиональной подготовки обучающихся. Эвристическая деятельность способствует более глубокому пониманию обучающимися сущности своей будущей профессии, а также усвоению ими необходимых знаний, умений, мотивационно-ценностных ориентаций. Эффективным методом в реализации названной деятельности является использование в процессе преподавания учебных дисциплин разно-уровневых эвристических заданий.

Главными признаками таких заданий выступают наличие проблемной ситуации, направленной на решение актуальных для общества задач, обеспечение уникальности создаваемого образовательного материала с учетом творческого потенциала обучающегося. Выполнение подобных заданий предполагает внутреннее индивидуальное образовательное приращение обучающегося. Эвристическое задание несет в себе не только новое знание и новый способ его получения (результат и процесс), но и способствует созданию уникального образовательного продукта, отличного от образовательных продуктов других обучающихся.

Обучающийся имеет возможность осуществить самоанализ собственной образовательной деятельности, сопоставить его с результатами деятельности других обучающихся, а также с некоторым эталонным образцом. Благодаря этому развиваются когнитивные, организационно-деятельностные и креативные качества личности. Данные качества являются одновременно и условием, и результатом осуществления эвристической образовательной деятельности. Студент проявляет осознанность в учебных действиях и руководит своей учебной деятельностью [3; 6; 7].

в) Организация учебной самостоятельности и развитие творческого уровня мышления обучающихся. Названный компонент эвристического подхода подразумевает развитие умения мотивировать действия студентов, создавать психолого-педагогические условия, позволяющие студентам самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое, нешаблонное мышление.

Этому способствует информационное, методическое и научно-педагогическое сопровождение обучающихся; создание электронного обеспечения учебного и воспитательного процессов.

Здесь могут быть названы следующие формы работы: самостоятельное выполнение заданий студентами; выполнение мини-проектов и сопоектов в рамках изучаемых дисциплин; самостоятельный сбор научного и методического материала студентами для выполнения курсовых и дипломных работ; связь педагогов и администрации вуза с учреждениями-заказчиками кадров после распределения студентов, для выявления возможных недостатков в подготовке студентов и предупреждения их в дальнейшем; сопровождение преподаваемых дисциплин педагогами-практиками, работающими в учреждениях образования/учреждениях-заказчиках педагогических



кадров. Указанные мероприятия развивают способность студентов принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Помимо этого, запускается механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), что обеспечивает готовность личности к реализации собственной индивидуальности, влияющей на возможность продуцирования новаций, ведущих к изменениям общества [9].

г) *Формирование ассертивных качеств личности в процессе реализации эвристического подхода.* Осуществление данной задачи представляется вполне возможным.

Приведем несколько аргументов в подтверждение данного тезиса: ориентирующийся на эвристическую деятельность студент может быть независим в принятии необходимых решений в процессе выполнения эвристических заданий; он может совершать ошибки в процессе учения и быть за них ответственным; иметь возможность устанавливать свои приоритеты в процессе выбора ответов на задания без навязывания стандартных образцов.

Наличие ассертивных черт необходимо для эффективности формирования у студентов готовности к саморазвитию. Согласно теоретическому анализу Т. Хампрейс, В.П. Шейнова, ассертивное поведение индивидов похоже на поведение людей с высоко развитой самооценкой. Они могут добиваться своих целей самостоятельно [15].

Личностными детерминантами проявления ассертивности человека являются ценностные ориентации. Поэтому образовательный процесс должен также определяться направленностью на разностороннее формирование личности, включающее развитие ценностно-мотивационной сферы личности.

Заключение

Формирование готовности к саморазвитию студентов является сегодня одним из приоритетов в развитии учреждений высшего образования. Важнейшим условием для достижения названного приоритета является применение в обучении эвристического подхода. Эвристический подход, будучи сложным разнонаправленным процессом, дает возможность одновременной реализации целого спектра образовательных задач: развитие индивидуальной образовательной траектории каждого студента с учетом их возможностей и потребностей; организация эвристической деятельности, направленной на развитие учебной самостоятельности обучающихся; формирование ассертивных качеств личности.

Эвристический подход направлен на повышение эффективности развития обучающихся; создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей выявлению и раскрытию потенциала обучающихся путем привлечения их к участию в мероприятиях научного и воспитательного характера. Следовательно, подготовка студентов к профессиональной и в широком смысле слова - социальной - жизни на основе эвристического подхода является неотъемлемым элементом формирования готовности к самостоятельной деятельности обучающихся и императивом развития современной образовательной системы.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки методических рекомендаций для преподавателей, которые помогут эффективно использовать эвристические методы обучения в своей практике, для создания более гибкой, инклюзивной и эффективной образовательной среды, способствующей не только получению определенных знаний, но и подготовке студентов к постоянному профессиональному и личностному росту в условиях быстро меняющегося социума.

Список источников

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – 498 с.
2. Лебедева, И. В. Мотивационные и ценностно-смысловые детерминанты ассертивности личности // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 4(24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-i-tsennostno-smyslovye-determinanty-assertivnosti-lichnosti/viewer> (дата обращения: 12.02.2020).
3. Хуторской, В. А. Педагогические предпосылки самореализации ученика в эвристическом обучении / В. А. Хуторской // Вестник института образования человека. Научно-методическое издание научной школы В. А. Хуторского. – 2020. – № 1. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43160535_71624734.pdf (дата обращения: 29.11.2024).

4. Шейнов, В.П. Ассертивность индивида и его здоровье / В.П. Шейнов // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – Т. 3. – № 4. – С. 256–274.
5. Трофимова Е. А. Развитие понятия «человек» в философской антропологии / Е. А. Трофимова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2022. – № 3. – С. 36–48. – DOI 10.35231/18186653_2022_3_36.
6. Король, А. Д. Педагогика диалога: от методологии к методам обучения : монография / А. Д. Король. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 195 с.
7. Хуторский, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – Москва : Издательство МГУ, 2003. – 416 с.
8. Семерник, С. З. Образование в условиях трансформации современного социума: возможные сценарии развития / С. З. Семерник, И. И. Капалыгина, О. В. Лапа // Научное мнение. – 2022. – № 7-8. – С. 11–17.
9. Джух, Е. Н. Особенности организации управляемой самостоятельной работы студентов на основе эвристического подхода / Е. Н. Джух // Язык и знание : материалы VI межвузовского научного семинара, Брест, 16 июня 2020 г. / Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина; отв. ред. Т. А. Кальчук. – Брест, 2020. – С. 13–18.

Информация об авторах

И. И. Капалыгина – доктор педагогических наук, доцент;
С. З. Семерник – доктор философских наук, профессор;
Е. Н. Джух – кандидат педагогических наук, доцент.