



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 96–100

Научная статья

УДК 37.012.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-96-100

Социальное воспитание как педагогический феномен: теоретический аспект

Заира Сулеймановна Джанхуватова¹, Сулейман Мурадович Джанхуватов²

^{1,2}Астраханский государственный технический университет, Астрахань, Россия,

¹dzm786@bk.ru

²dsm777@bk.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности формирования ценностных ориентаций современной молодежи (теоретический аспект), и обосновывается роль образования и воспитания в процессе формирования подрастающего поколения как главного элемента культуры.

Ключевые слова: ценностные ориентации, образование, воспитание, развитие личности, компетентностный подход, образовательный процесс.

Для цитирования: Джанхуватова З. С., Джанхуватов С. М. Социальное воспитание как педагогический феномен: теоретический аспект // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 96–100.

Духовно-нравственное, патриотическое, социальное становление подрастающего поколения, подготовка его к самостоятельной жизни является важнейшей составляющей развития общества, государства. Вместе с тем, преобразования, которые происходят в современном обществе, создали ситуацию, когда старшие поколения не могут в полной мере передать младшим устоявшуюся систему ценностей, т.к. сами находятся в процессе усвоения новых социальных норм, а молодое поколение критически воспринимает ценности прежней общественной системы. Данное обстоятельство говорит о необходимости осуществления анализа существующих проблем, связанных с социальным развитием личности в современных условиях.

Важность преодоления негативных последствий, произошедших в социально-экономической сфере, заставляет задуматься о педагогическом аспекте данной проблемы: развить, сохранить и воспитать в подрастающем поколении приемлемые для современного демократичного общества социальные нормы, национально-культурные идеалы и ценности.

При этом задача заключается не в том, чтобы просто «вписать» молодое поколение в конкретные правила реального социума современного человека, а совместить их с индивидуальными, социально приемлемыми потребностями и запросами последнего. Соответственно, актуализируется социально-историческая миссия воспитания, поиск его возможностей по смягчению центрального противоречия социализации между мерой приспособления человека к обществу и степенью его обособления в обществе.

Таким образом, в настоящее время существует объективная необходимость проведения целенаправленной работы с подрастающим поколением по вопросу социального воспитания с целью дальнейшей успешной социализации, которое выступает важным фактором полноценного формирования личности.

Следует отметить, что проведение систематической работы по социальному развитию молодежи способствует повышению уровня их социальной воспитанности, который заключается в развитии социокультурных способов общения и бесконфликтного поведения, развитии коммуникативности и способности к партнерскому диалогу, особенностей общения и эмоционально-ценностного отношения к сверстникам и взрослым.

В педагогической науке трудно найти более дискутируемый предмет изучения, чем воспитание. С теоретической точки зрения определение данного понятия можно найти во множестве разнообразных научных статьях, монографиях и учебниках. Трактовка данного термина осуществляется как в широком, так и в узком смысле, а также рассматривается в аспектах общественного явления, деятельности, процесса, социального института, системы и т. д. (Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания // Шпаргалка по общим основам педагогики / Под ред. С. Л. Вигман. – Москва : ТК Велби, 2013. – С. 7).

Так, доктор педагогических наук И. П. Подласый под воспитанием понимает процесс целенаправленного формирования личности. Кроме того, рассуждая по данному направлению, автор называет воспитание как свойство и потребность организма и как процесс приспособления к окружающей среде. Данное суждение ученый поясняет тем, что человек после своего рождения не может оставаться просто биологическим существом, он, безусловно, воспитывает себя, приспособляясь к жизни (Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2014. – С. 418).

Обоснованную формулировку понятия «воспитание», с нашей точки зрения, дает Е.Е. Ли: воспитание – это социально-психологическое явление, представляющее собой систему искусственно созданных социально- психологических условий, способствующих формированию и развитию новых форм поведения, которые обеспечивают адаптацию личности к изменяющимся условиям окружающей среды (Ли, Е. Е. К вопросу о проблеме определения понятия «воспитание» / Е. Е. Ли // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 130). Обозначенный автор при использовании понятия «искусственно созданные социально- психологические условия» ссылается на выводы таких известных деятелей, как Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Дж. Локка, Дж. Уотсона, которые указывали, что воспитание возможно только в специально организованных условиях, позволяющих ребенку усваивать новый опыт.

Как отмечает Л. В. Загрекова и В. В. Николина, содержание воспитания можно понять посредством рассмотрения совокупности основных направлений, актуализированных современной педагогической теорией и практикой (Загрекова, Л. В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – Нижний Новгород : НГПУ, 2014. – С. 26). Речь идет о видах воспитания, одним из которых является социальное воспитание (Яковлева, Н. О., Яковлев, Е. В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 3).

Так, А.С. Вишняков, А.И. Арнольдов, Б. З. Вульфов рассматривая социальное воспитание в социально-педагогическом контексте, связывают его с изучением личности в системе средовых функциональных взаимодействий и объективно направленным на преодоление сложившегося в педагогической науке узкопрофильного взгляда на личность и ее формирование в относительно замкнутых педагогических учреждениях (школа, детский сад, вуз и др.) (Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – С. 110).

Важно подчеркнуть, что в ряде научных позиций присутствует указание на связь данного феномена с ценностями, ценностными ориентирами человека. С этой точки зрения под социальным воспитанием понимается планомерное создание условий для относительно целенаправленного личностного, субъектного и индивидуального становления и формирования ценностных ориентаций человека в процессе его социализации (И. А. Соловцова, Н. М. Борытко, А. М. Байбаков) (Литвак, Р. А. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 9. – С. 99).

Специфика социального воспитания состоит в ориентации личности в детстве на социальные ценности, в первую очередь на ценности культуры отношений. Результатом социального воспитания выступает социализация личности, продолжающаяся на протяжении всей жизни.

Мудрик А. В. определяет социальное воспитание как процесс относительно контролируемой социализации, который осуществляется в специально созданных воспитательных организациях, помогает развивать возможности человека, включающие его знания, способности, ценности, образцы поведения, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. Ученый дополняет, что социальное воспитание является планомерным созданием условий для целенаправленного развития и ценностной ориентации человека (Дмитриева, Т. Н. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по социально- нравственному воспитанию / Т. Н. Дмитриева // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 14. – С. 13).

Анализ научной литературы показал, что существует тесная взаимосвязь между процессами социализации и воспитания личности.

Отметим, что М. И. Рожков считает воспитание педагогическим компонентом процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека, а также является регулятором основных отношений в обществе.

Сухомлинский В. А. подчеркивает необходимость активности самой личности в ее социальном становлении. По его мнению, суть процесса социализации состоит во взаимодействии ребенка с окружающим миром, а мерой социализации личности выступает совокупность динамических взаимосвязей с действительностью (Литвак, Р. А. Соотношение социального воспитания, социализации



и социально-культурного развития личности в детстве / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 9. – С. 99).

В.А. Мудрик пришел к выводу, что воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) автоматизируется от исторически стихийной социализации тогда, когда на определенном этапе социально-экономического развития того или иного общества подготовка к жизни его членов выделяется в относительно самостоятельную сферу.

Так воспитание становится специальной функцией государства и общества, т. е. оформляется в некий социальный институт (Мудрик, А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ). А.В. Мудрик полагает, что социализация представляет собой развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Автор считает, что сущность социализации заключается в том, что человек, являясь участником такого процесса, формируется как член того общества, к которому он принадлежит (Мудрик, А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. – URL: <http://pstgu.ru/download/1233514916.mudrik.pdf>).

В целом, проведенный анализ показал, что на сегодняшний день в отечественной педагогике можно условно выделить три принципиально различающиеся позиции понимания социального воспитания как:

- воспитание в социальной среде (М. П. Гурьянова, В. Г. Бочарова, Л. Е. Никитина, В. Д. Семенов, М. М. Плоткин, В. А. Фокин и др.);
- формы социальной работы, которые нацелены на формирование и изменение личности (С. И. Григорьев, М. А. Галагузова, В. А. Никитин, Л. Г. Гусякова и др.);
- воспитание групп и соответствующих категорий людей в организациях (М.В. Шакурова, А. В. Мудрик, В. Р. Ясницкая, Л. В. Мардахаев и др. (Литвак, Р. А. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 9. – С. 96–103).

Несмотря на различие позиций, их объединяет то, что воспитание остается одним из основополагающих факторов социализации личности ребенка (Литвак, Р.А. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 9. – С. 96–103).

Рассмотренные определения позволяют сделать вывод о том, что социальное воспитание включается в общий процесс как важное условие саморазвития, развития и формирования личности, способной полностью выполнять систему социальных ролей. Акцент в социальном воспитании делается на интересы и ценности личности и общества. В целом, аспект социального развития конкретной личности и формирования ее как индивидуальности определяет следующие важные задачи: освоение основ социального развития общества, базовой культуры, что подразумевает поиск адекватных средств и способов решения данной проблемы.

При рассмотрении социального воспитания, Л.В. Мардахаев выделяет следующие основные направления, которые раскрывают его содержание:

- гражданское воспитание, которое направлено на формирование качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений;
- общественное воспитание – предполагает воспитание личности, для которой интересы общества выступают приоритетом в жизни и деятельности;
- формирование человека в соответствии с социальным идеалом, определяемое государством, которое стремится подготовить новое поколение людей, а через него и общество;
- исправление последствий негативного социального воспитания. Суть данного направления заключается в том, что в воспитательной деятельности различных институтов могут быть издержки, которые должны устраняться при специально созданной воспитательной системе. Данное направление называют социально контролируемой социализацией;
- навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран, которые, так или иначе имеют влияние на страну (Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 817 с.).

По мнению Л. В. Мардахаева, обозначенные направления актуальны в рамках рассмотрения содержания социального воспитания в современных условиях (Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 817 с.).

Далее следует обратить внимание на закономерности социального воспитания. К ним можно отнести: обладание воспитательным потенциалом социума, а также свойствами, стимулирующими к развитию; открытость и доступность усвоения личностью содержания воспитательного потенциала социума; произвольность влияния социальной среды на воспитательные возможности личности; объективность существования воспитательного потенциала социума, проявляющегося по отношению к индивидам, и субъективный характер его усвоения каждым из них (Торохтий, В. С. Социальная педагогика / В. С. Торохтий. – Москва : Юрайт, 2017. – 452 с.).

Представленные закономерности воспитания выражаются в основных положениях, которые определяют его общую организацию, содержание, методы и формы, т. е. в принципах. Принципы социального воспитания выражают основные требования к организации воспитательной деятельности, демонстрируют ее направление, а также способствуют творческому построению воспитательного процесса.

Выделяют две группы принципов.

К первой группе относят принципы, которые вытекают из особенностей человека как главного участника социально-педагогического процесса, его субъекта и объекта:

- принцип природосообразности, который является старейшим основным правилом педагогики. Данный принцип в социальном воспитании ориентирует на реализацию природных, внутренних возможностей и ресурсов человека. Из этого появляется идея о возможностях воспитанника, о важности развития тех процессов, которые только еще начинают складываться;

- принцип культуросообразности, означающий в социальном воспитании максимальное использование в образовании и воспитании культуры той среды, страны, региона, общества, в которых находится конкретное учебное заведение;

- принцип социумности, заключающийся в средовом характере социально-педагогической науки, в тесном взаимодействии социума и социального воспитания. Он подразумевает воспитательные возможности разных социальных институтов, воспитательные воздействия социальных отношений, воспитательные ресурсы разнообразных видов социальной деятельности и т. д. Данный принцип в социальном воспитании предполагает признание значимости воспитательного потенциала социума для развития социально значимых качеств как целых групп людей, так и отдельных индивидов;

- принцип гуманизма, направленный на развитие самостоятельности, установление искренних и доброжелательных отношений в семье, трудовых и учебных коллективах, а также в иных социальных институтах общества;

- принцип демократизма, сущность которого в социальном воспитании заключается в предоставлении участникам социально-педагогического процесса конкретных равных условий самосовершенствования, саморазвития, инициативы, самоопределения (Торохтий, В. С. Социальная педагогика / В. С. Торохтий. – Москва : Юрайт, 2017. – С. 155).

Ко второй группе исследователи относят принципы, вытекающие из особенностей социально-педагогического подхода в воспитании, которые можно отнести к социально-педагогическим: профессиональная направленность социального воспитания, воспитательная целесообразность социума; воспитание в духе общечеловеческих ценностей; единство интересов социальной среды и личности; социумный подход к социальному воспитанию; развитие воспитательных функций социальной среды; опора на положительное в группе, коллективе; согласованность, единство и преемственность в социальном воспитании; единство и взаимосвязь социальной деятельности и воспитания; единство социальной деятельности и воспитания; развитие социальных качеств в совместной деятельности; развитие личности, ее качеств в социальной деятельности и пр.

Рассматривая общую систему принципов социального воспитания не стоит принижать роль принципов воспитательного процесса, которые были разработаны авторами разных педагогических школ (В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин, Б. Т. Лихачев, П. И. Пидкасистый). Их можно рассматривать как общепедагогические принципы и использовать в социальном воспитании как исходные положения, выступающие руководящими в практике воспитательной работы и включающие: принцип воспитательной целесообразности; принцип наличия позитивных тенденций; принцип опоры на воспитательный потенциал личности; принцип единства коллектива и личности; принцип развития самостоятельности личности; единство уважения и требования к личности; развитие воспитательных функций коллектива (Торохтий, В. С. Социальная педагогика / В. С. Торохтий. – Москва : Юрайт, 2017. – 452 с.).



Таким образом, социальное воспитание является сложной комплексной системой мер, воздействий, взаимодействий, отношений, в которой интегрируются все воспитательные средства. Социальное воспитание направлено на преобразование окружающей среды, создание гуманных отношений в социуме, осуществление поиска педагогически компетентных решений в разных, в том числе личностнокризисных ситуациях.

Список источников

1. Дмитриева, Т. Н. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по социально- нравственному воспитанию / Т.Н. Дмитриева // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 14. – С. 262–264.
2. Загрекова, Л. В. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – Нижний Новгород : НГПУ, 2019. – 232 с.
3. Ли, Е. Е. К вопросу о проблеме определения понятия «воспитание» / Е. Е. Ли // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 124–130.
4. Литвак, Р. А. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 9. – С. 96–103.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд. – пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 817 с.
6. Мудрик, А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. – URL: <http://pstgu.ru/download/1233514916.mudrik.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).
7. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2021. – 574 с.
8. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания // Шпаргалка по общим основам педагогики / под ред. С. Л. Вигман. – Москва : ТК Велби, 2023. – С. 8–11.
9. Торохтий, В. С. Социальная педагогика / В. С. Торохтий. – Москва : Юрайт, 2017. – 452 с.
10. Яковлева, Н. О., Яковлев, Е. В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 2–10.

Информация об авторах

- З. С. Джанхуватова – кандидат социологических наук, доцент;
С. М. Джанхуватов.