

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 223–226

Научная статья

УДК 37.06.

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-223-226

Особенности материнского воспитания детей старшего дошкольного возраста в семьях, имеющих участников специальной военной операции

Бабаджанова-Павлова Анна Валентиновна¹, Торпакова Елена Александровна²

^{1,2}Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹z7617@yandex.ru

²telena1978@mail.ru

Аннотация. Анализируются отечественные и зарубежные исследования, посвященные изучению воспитания старших дошкольников в семьях, где отцы выполняют сложные и опасные задачи в рамках военной операции. Поднимаются психологические проблемы подготовки к изменениям типа отношения родителей с детьми старшего дошкольного возраста в семьях, где реорганизуется жизнь обоих супругов. Описаны результаты эмпирического исследования психологических и педагогических аспектов жизни и условий воспитания детей без отца, который находится в зоне боевых действий. Практическое применение результатов исследования позволяет скорректировать систему поддержки членов семей участников специальной военной операции.

Ключевые слова: материнское воспитание, специальная военная операция (СВО), участники специальной военной операции, семьи участников специальной военной операции, стиль воспитания, гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, фобия утраты ребенка, расширение родительских чувств.

Для цитирования: Бабаджанова-Павлова А. В., Торпакова Е. А. Особенности материнского воспитания детей старшего дошкольного возраста в семьях, имеющих участников специальной военной операции // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 223–226.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена тем, что семьи мобилизованных и добровольных участников СВО (специальной военной операции) попали в нестандартную, нестабильную, непрогнозируемую ситуацию, когда нарушились представления о развитии дальнейшей семейной жизни, изменились взгляды на семейные ценности, произошел непрогнозируемый кризис внутри развития многих таких семей.

Все это привело к внутренним психологическим изменениям и эмоциональной напряженности внутри семьи. Ситуация такого рода непростых, непредсказуемых внутрисемейных отношений является острой проблемой современного общества, которая находится в тесной связи с изменением типа отношений в современной семье: новые модели семьи порождают собственные формы изменения этих отношений. В практической семейной психологии мы можем найти информацию о кризисных изменениях в построении семейных отношений в юридическом, экономическом, психологическом плане, что влечет за собой реорганизацию жизни обоих супругов и их детей.

Современные формы таких семейных отношений предполагают, что психологические аспекты последствий расставания супругов на время выполнения специальной военной операции не только сохраняются, но и выходят на первый план. Поэтому неслучайно В.В. Путин назвал заботу об участниках СВО важнейшей задачей властей [10].

В ситуации когда отцы служат в зоне СВО дети остаются в подавляющем большинстве с матерью. Только отношение к ребенку матери может свидетельствовать о степени этого благополучия или неблагополучия.

Для стабильного функционирования данной семейной структуры, которая изменилась необходимо, чтобы мать, как родитель, занималась воспитанием ребенка. В таких семьях, воспитывая детей, матери приходится выполнять роли свои и супруга одновременно. Поэтому матери нуждаются в педагогической и психологической помощи.

Изучением вопросов социально-психологической реабилитации детей и семей участников и ветеранов специальной военной операции занимались Василюк Ф. Е. [1], Кадыров Р. В. [2], Малкина-Пых И. Г., Минуллина А. Ф. [4], Пономарева И. М. [5], Солобутина М. М. [6],



Цимприх В. [7], Фрошмайер Э. [7], Эдна Фоа. [9]. Нами был сделан анализ научной литературы, необходимой для дальнейших исследований по теме – материнское воспитание детей старшего дошкольного возраста в семьях, имеющих участников специальной военной операции.

Проблема нашего исследования заключалась в следующем. Семьи участников СВО нуждаются в психологической поддержке при воспитании детей. Какие конструктивные способы, стратегии, типы материнского воспитания старших дошкольников наиболее приемлемы в ситуации семей, где отцы являются участниками специальной военной ситуации?

Целью исследования стала разработка психологических рекомендаций для матерей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста из семей, имеющих участников специальной военной операции.

В качестве **рабочей гипотезы** было вынесено предположение: в семьях участников СВО материнское воспитание детей старшего дошкольного возраста имеет следующие особенности по отношению к ребенку. Наблюдается использование стилей воспитания - гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Такие стили воспитания проявляются в страхе утраты ребенка, предпочтении в ребенке мужских или женских качеств в зависимости от пола ребенка, расширение эмоциональной стороны родительских чувств.

В нашем исследовании были использованы следующие **методы и методики**:

– теоретический: анализ проблемы материнского воспитания в современной психологической литературе;

– эмпирические: «Методика анализа семейного воспитания «АСВ» (Эйдемиллер Э. Г. и Юстицкис В.В.)» [8].

В исследовании использовались **методы математической обработки данных** (U – критерий М. Уитни).

В эмпирическом исследовании принимали участие 30 матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста пяти-шести лет. Респондентами стали 15 женщин – жены участников СВО, и 15 женщин, находящихся в разводе и не имеющих отношения к операции СВО. С целью более точной диагностики для выявления различий стилей воспитания использовали математическую обработку между показателями стилей.

Итогом теоретического анализа литературы по проблеме исследования стали следующие положения. Материнское воспитание старших дошкольников в семьях, имеющих участников специальной военной операции, обладает рядом особенностей. Опираясь на работы Мишулиной А.Ф. в области семейной психологии, отметим, что «матери, в связи с отсутствием отца ребенка приходится решать все проблемы, связанные с организацией жизни семьи» [4]. Матери восполняют возникший дефицит отцовского воспитательного влияния на детей. Пономарева И. М. отмечает: «Психологический климат в такой семье может определяться болезненными переживаниями» [5, с. 105]. По словам Солобутиной М. М.: «В семье оба родителя выполняют определенные роли при воспитании, развитии и обучении детей. Если в семье по какой-то причине один из родителей отсутствует, то второй родитель не всегда в силах выполнить его роли» [6, с. 26].

Фрошмайер Э. работая с семьями участников СВО пишет о том, что: «В семейном воспитании детей дошкольного возраста без отца, который участвует в специальной военной операции, может быть выделен тип воспитания матерью, создающий у ребенка представления об отце как о человеке-герое, заслуживающим уважения» [7, с. 39]. Далее автор приходит к заключению: «Матери в такой ситуации необходимо формировать у ребенка положительную установку по поводу отсутствия отца в семье» [7, с. 41].

Цимприх В. считает, что: «Мать воспитывая ребенка без отца переключает внимание ребенка на ожидание и положительные представления, связанные с отсутствием отца. Такая воспитательная позиция создаст правильный эмоциональный фундамент для укрепления внутренней статусной позиции семьи. В этом случае ребенок будет воспринимать материнский авторитет, независимо от сложившихся семейных обстоятельств» [7, с. 30].

Солобутина М.М. говорит о единственно-правильной позиции семьи по отношению к отсутствующему отцу, участнику СВО. Это «создание положительного эмоционального фона в семье, близость, доверительность и понимание при коммуникации» [6, с. 54]. Через мать будет осуществляться стилевая воспитательная функция нормативного контроля. Мать самостоятельно, без отца создает систему оценок, осуществляет регуляцию поведения ребенка.

По словам Пономаревой И. М.: «В семье, где единственный взрослый мать наблюдается замена женщиной обоих родителей. Мать берет на себя не только воспитательные обязанности, но и ответственность за функционирование всей семьи» [5, с. 121].

Женщина стремится к взаимному эмоциональному пониманию и сближению с ребенком. При этом важными становятся поощрение, положительные оценки, похвала и одобрение ребенка. Проекция стиля родительского отношения матери в этом случае может принять форму гиперопеки или гиперпротекции. Динамика отношений между матерью и ребенком в такой семье должна развиваться таким образом, что авторитет матери в глазах ребенка должен постоянно расти.

Анализируя литературу по проблеме исследования, мы вышли на следующие выводы. Особенности материнского воспитания детей в семьях участников СВО напрямую связаны со стилем семейного воспитания, т.е с совокупностью родительских стереотипов матери, воздействующих на ребенка.

В семейной психологии существуют типологии родительского воспитания, или отношения. Их авторитетными учеными являются Боумринд Д., Варга А. Я., Личко А. Е. и Эйдемиллер Э. Г. [8]. В нашем исследовании мы придерживались следующего определения типа семейного воспитания, данного Эйдемиллер Э. Г.: «Тип воспитания – это характеристика ценностных ориентаций и установок родителей, эмоционального отношения к ребенку» [8]. Эйдемиллер Э. Г. и Юстицкий В. В. предложили свой вариант классификации отношений родителей и детей. В этой классификации предлагается для изучения несколько основных типов, характеризующих воспитание мальчиков и девочек.

Опираясь на имеющиеся теоретические позиции, мы предприняли попытку эмпирического подтверждения гипотезы исследования. С матерями, участвующими в эмпирическом исследовании был создан доверительный и надежный контакт.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты. Для установления различий между применяемыми матерями стилями воспитания рассматривались и подвергались анализу полученные значения при исследовании «Методикой анализа семейного воспитания «АСВ» (Эйдемиллер Э. Г. и Юстицкий В. В.) [8]. Мы выбрали вариант методики для родителей детей в возрасте 3–10 лет.

Первым таким стилем воспитания, в своем эмпирическом исследовании мы взяли гиперпротекцию. В ходе математической обработки данных мы получили результаты: гиперпротекция матерей жен участников СВО превосходит гиперпротекцию матерей, находящихся в разводе.

Следующим стилем воспитания в эмпирическом исследовании мы взяли потворствующую гиперпротекцию. В ходе математической обработки данных мы выявили: потворствующая гиперпротекция матерей жен участников СВО превосходит потворствующую гиперпротекцию матерей, находящихся в разводе.

Стили воспитания: гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, могут проявляться в страхе утраты ребенка. В ходе математической обработки данных мы получили ответ: фобия утраты ребенка матерей - жен участников СВО не превосходит фобию утраты ребенка у матерей, которые находятся в разводе.

В ходе эмпирического исследования мы изучили отношение матерей к полу ребенка. В ходе математической обработки данных мы получили ответ: предпочтение женских качеств в ребенке у матерей - жен участников СВО не превосходит предпочтение женских качеств у матерей, находящихся в разводе. Предпочтение мужских качеств в ребенке у матерей - жен участников СВО превосходит предпочтение мужских качеств у матерей, находящихся в разводе.

В своем эмпирическом исследовании мы изучили расширение сферы родительских чувств у матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста. В ходе математической обработки данных мы выявили: расширение сферы родительских чувств у матерей-жен участников СВО превосходит расширение сферы родительских чувств у матерей, находящихся в разводе.

В заключении хотелось бы отметить следующее. Мы эмпирическим путем изучили особенности материнского воспитания детей старшего дошкольного возраста, которое включает в себя стили воспитания, в двух типах семей: семьи участников СВО и неполные семьи, где мать ребенка находится в разводе с супругом.

Для этого мы выявили используемые матерями старших дошкольников (женами участников СВО) стили воспитания, убедились в том, что проявление этих стилей связано с ситуацией в которой находится семья, и этот факт является особенностью отличающую ее от других семей.

Для выявления различий мы сравнили показатели стиля воспитания матерей-жен участников СВО и матерей из разведенных семей, где отец не проживает вместе с семьей по сферам: гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, фобия утраты ребенка, предпочтение женских или мужских качеств в ребенке, расширение сферы родительских чувств.



Результаты обработки данных по методике анализа семейного воспитания «АСВ» (Эйдемиллер Э. Г. и Юстицкис В. В.) свидетельствуют о том, что существует значительная разница между применением стилей воспитания матерями-женами участников СВО и матерями, находящимися в разводе.

Таким образом, математический анализ стилей воспитания старших дошкольников у матерей – жен участников СВО и матерей, находящихся в разводе, выявил, что имеются статистически значимые различия в применении матерями стиля воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особенности материнского воспитания в таких семьях являются следующие показатели. Жены участников СВО, воспитывающие детей старшего дошкольного возраста используют стили воспитания гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Они отдают предпочтение формированию мужских качеств в ребенке, нежели женских. Тем самым они расширяют сферу своих родительских чувств. Женщины не боятся потерять ребенка, эмоционально центрируясь на его воспитании. У матерей, находящихся в разводе и воспитывающих детей старшего дошкольного возраста названные показатели материнского воспитания не преобладают над данными полученными у матерей-жен участников СВО. Гипотеза исследования частично подтвердилась. Цель исследования была достигнута.

Результаты нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы материнского воспитания детей старшего дошкольного возраста из семей, имеющих отцов-участников СВО. Поиски в этом направлении могут иметь новые варианты рассмотрения проблемы через изучение эмоционально-поведенческих характеристик детей из семей, где есть отцы-участники СВО в соответствии с авторскими подходами к разработке такого исследования. Практическое применение результатов данного исследования будет способствовать совершенствованию системы поддержки участников СВО и членов их семей

Список источников

1. Василюк, Ф. Е. Психология переживания. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд. – перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 644 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – Москва : Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
4. Минуллина, А. Ф., Солобутина, М. М. Основы психологического консультирования : методическое пособие. – Казань : ТГГПУ, 2007. – 329 с.
5. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах. – Санкт-Петербург : СПб ГИПСР, 2014. – 197 с.
6. Солобутина, М. М. Методы исследования в психологии : учебное пособие / М. М. Солобутина; Казанский федеральный ун-т, Ин-т психологии и образования. – Казань : Издательство Казанского университета, 2015. – 99 с.
7. Цимприх, В., Фрошмайер, З. Детская и подростковая психотерапия. Самостоятельный подход в психотерапии. – Wien : LexisNexis, 2004. – 153 с.
8. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 672 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
9. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / под ред. Б. Эдны, Ф. Теренса, М. Кина, М. Дж. Фридмана. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 457 с.
10. Путин назвал заботу об участниках СВО важнейшей задачей властей // Известия. – 2 окт. – 2023. – URL: <https://iz.ru/1582879/2023-10-02/putin-nazval-zabotu-ob-uchastnikakh-svo-vazhneishei-zadachei-vlastei> (дата обращения: 10.01.2025).

Информация об авторах

А. В. Бабаджанова-Павлова – кандидат психологических наук, доцент;
Е. А. Торпакова – кандидат филологических наук, доцент.