

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 227–235

Научная статья

УДК 378.4

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-227-235

Динамика профессиональной идентичности студентов

**Ольга Валентиновна Стрелкова¹✉, Анна Владимировна Ерыгина²,
Наталья Алексеевна Бовыкина³**

¹Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,
Калининград, Россия

²Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет),
Санкт-Петербург, Россия

³Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия

¹strelkova64@mail.ru

²erygina_a@mail.ru

³nb9460@yandex.ru

Аннотация. Представлены результаты анализа динамики статуса и структуры профессиональной идентичности студентов, обучающихся по направлению «Психология». Выявлен этап обучения, на котором наблюдаются признаки профессионального кризиса.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, сформированность идентичности, зрелость идентичности, эмоции.

Для цитирования: Стрелкова О. В., Ерыгина А. В., Бовыкина Н. А. Динамика профессиональной идентичности студентов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 227–235.

Профессиональное образование является важным этапом профессионального становления. Процесс получения специальности неразрывно связан с эмоциональным отношением к профессиональным перспективам.

Эмоциональные реакции, с одной стороны, генерируются в процессе учебной деятельности, с другой стороны, влияют на эту деятельность. Рабочая гипотеза состоит в том, что эмоциональное отношение к профессиональному будущему коррелирует со спецификой профессиональной идентичности и со стадией обучения, а конкретно – с курсом.

Выделение этапа обучения в ВУЗе в качестве одного из объективных факторов профессионального самоопределения студентов инженерных и экономических специальностей подтверждено исследованиями Монгуш Ч. Н. [3, С.5]. Для выявления динамики эмоционального отношения и статуса профессиональной идентичности, сопровождающих получение образования студентами-психологами был применен метод поперечных срезов.

В данной статье представлено описание результатов эмпирического исследования динамики профессиональной идентичности по этапам обучения в ВУЗе, а описание динамики эмоционального отношения к получаемой профессии и корреляция профессиональной идентичности и эмоционального сопровождения планируется к публикации в следующей статье.

Под профессиональной идентичностью (ПИ) студента мы будем понимать интегральное и динамичное представление о себе как о будущем профессионале. Методикой, позволяющей судить о статусе и характеристиках профессиональной идентичности студентов вуза, является «Опросник исследования профессиональной идентичности студентов» Озериной А. А. [4]. Данный методический инструмент содержит вопросы, позволяющие оценить уровень достигнутой профессиональной идентичности по элементам, представленным на рисунке 1.



Рис. 1. Элементы (субшкалы) ПИ студентов по методике Озерной А. А.

Каждый элемент (субшкала) тестируется по двум субкатегориям профессиональной идентичности: сформированности и зрелости.

В рамках исследования было проведено тестирование 73 студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению Психология, направленности «Психология социально-профессиональной сферы».

Распределение по курсам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение респондентов по курсам обучения

Курс	Количество респондентов
1	16
2	23
3	23
4	11
Всего	73

В таблице 2 можно увидеть наиболее общие результаты анализа профессиональной идентичности: процентные доли студентов, достигших сформированности и зрелости профессиональной идентичности.

Таблица 2.

Доля от опрошенных студентов, достигших сформированности и зрелости профессиональной идентичности (% от опрошенных)

Курс	Достигли сформированности ПИ	Достигли зрелости ПИ
1	75	69
2	57	57
3	87	70
4	64	100
Всего	71	67

Мы видим, что на 1 и 3 курсе обнаруживается более высокая сформированность профессиональной идентичности, нежели ее зрелость. Среди студентов 2 курса доля достигших статуса сформированной профессиональной идентичности рекордно низкая. В период 1-2 курса разрушаются изначальные стереотипные представления о будущей работе.

В связи с этим возможна некоторая дезорганизация. А на завершающем курсе обучения отмечается зрелость профессиональной идентичности у всех опрошенных. Сформированность означает четкость, непротиворечивость отдельных составляющих профессиональной идентичности, а зрелость свидетельствует о том, что отдельные аспекты идентичности прошли проверку их внутреннего, собственного осознания и являются выражением скорее собственных убеждений, нежели чужих мнений.

Достижение или не достижение статуса идентичности для таблицы 2 определялось в соответствии информацией таблицы 3.

Таблица 3

Интервалы значений для определения статуса профессиональной идентичности

Интервалы количества баллов и статус ПИ	Сформированность ПИ		Зрелость ПИ	
	0-18 не сформированность	19-28 сформированность	0-19 не зрелость	20-28 зрелость

Данные таблицы 2 демонстрируют принадлежность к определенному интервалу значений сформированности и зрелости профессиональной идентичности, но не дают представления об уровне идентичности.

На рисунках 2 и 3 представлена динамика профессиональной идентичности по статусу сформированности в разрезе курсов.

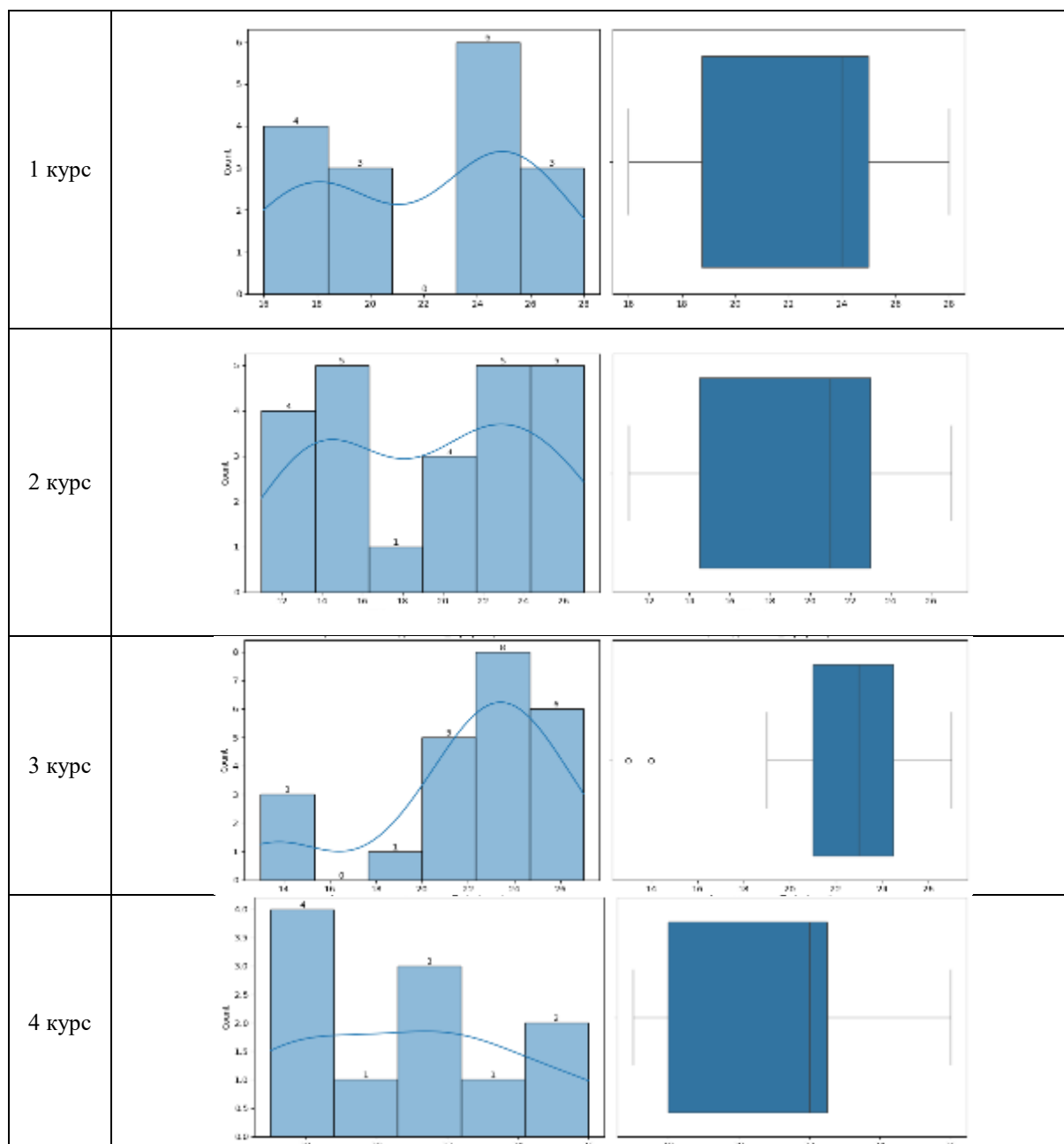


Рис. 2. Гистограммы и Boxplot, иллюстрирующие сформированность ПИ в разрезе курсов

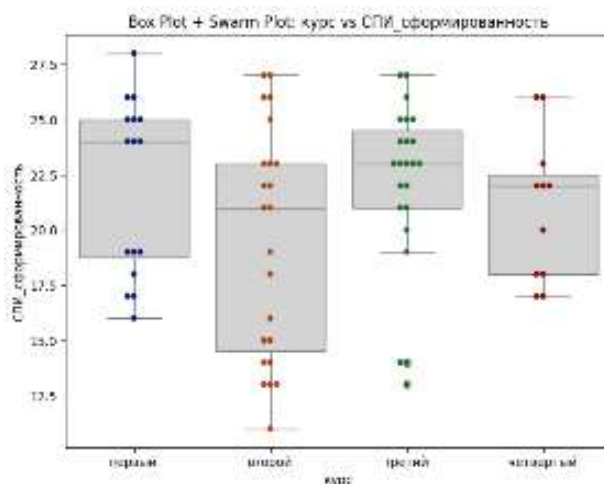


Рис. 3. Динамика сформированности профессиональной идентичности

На рисунке 3 представлен комбинированный график, который иллюстрирует распределение показателей сформированности профессиональной идентичности (СПИ) среди студентов разных курсов.

Размеры «ящиков», отражающие межквартильный размах (IQR), демонстрируют вариативность показателей СПИ внутри каждого курса. Наибольший разброс значений наблюдается у студентов 2 курса, что может свидетельствовать о высокой неоднородности уровня сформированности профессиональной идентичности на данном этапе обучения. В то же время у студентов 4 курса «ящик» имеет маленький размер, что указывает на более однородные и стабильные показатели СПИ.

«Усы» на рисунке – это линии, которые выходят за пределы ящика (межквартильного размаха, IQR) и показывают диапазон «типичных» значений данных. Из данных видно, почти все они типичные и немного выявлено аномальных значений только на 3 курсе.

На рисунке наблюдается снижение максимальных значений СПИ с каждым курсом. Это может указывать на то, что с каждым курсом студенты становятся более реалистичными в своих ожиданиях. Высокие показатели СПИ, характерные для первого курса, постепенно снижаются по мере того, как студенты сталкиваются с реальными профессиональными вызовами. Также это может быть связано с тем, что на старших курсах студенты начинают лучше понимать свои сильные и слабые стороны, что приводит к более сбалансированным показателям СПИ.

Наиболее высокий средний уровень сформированности ПИ наблюдается на 1 курсе. Для начального этапа обучения характерен довольно чёткий образ профессии, но можно предположить, что он основан не на рефлексии личного опыта присутствия в профессиональном поле, и не на глубоком усвоении профессиональных знаний, а на чужих мнениях, на стереотипных, бытующих в обществе представлениях о специфике работы психолога.

Для второго курса характерно разрушение имеющегося образа профессии, графически это выражается в снижении среднего уровня сформированности ПИ с 24 баллов на 1 курсе до 21 балла на 2 курсе. Можно предположить, что наблюдается кризис представлений о будущей работе, что можно соотнести со стадией дезорганизации, разрушения старого, отжившего и мешающего при кризисе. Вместе с этим нарастает разброс уровня сформированности ПИ среди студентов, обучающихся на одном курсе.

Данные по третьему курсу свидетельствуют о формировании большей целостности в образе получаемой профессии, и это соотносится со стадией реорганизации, созидание нового, целостного и гармоничного [2, с. 3] в рамках теории проживания кризисов. Наряду с этим, отмечается минимизация разброса в уровне сформированности ПИ среди студентов. В рамках курса представления о будущей работе становятся более гомогенными. Такая ситуация является благоприятной для сложившегося обучения, для выполнения совместных групповых проектов в ходе учебной деятельности.

Четвёртый курс характеризуется некоторым снижением среднего уровня сформированности ПИ, с 23 до 22 баллов. Возможно, это связано с тем, что многие студенты на этом этапе задумываются о выборе конкретного узкого направления в профессиональной деятельности,

начинают пристальнее изучать специфику этого направления, пытаются в большей мере познакомиться на практике с особенностями выбранной специализации и вновь, уже в уменьшенном, нежели на втором курсе, масштабе проходят разрушение сложившихся стереотипов, и формирования нового видения профессиональной деятельности, более приближенного к её реалиям.

Рисунки 4 и 5 дают представление о зрелости профессиональной идентичности в разрезе курсов.

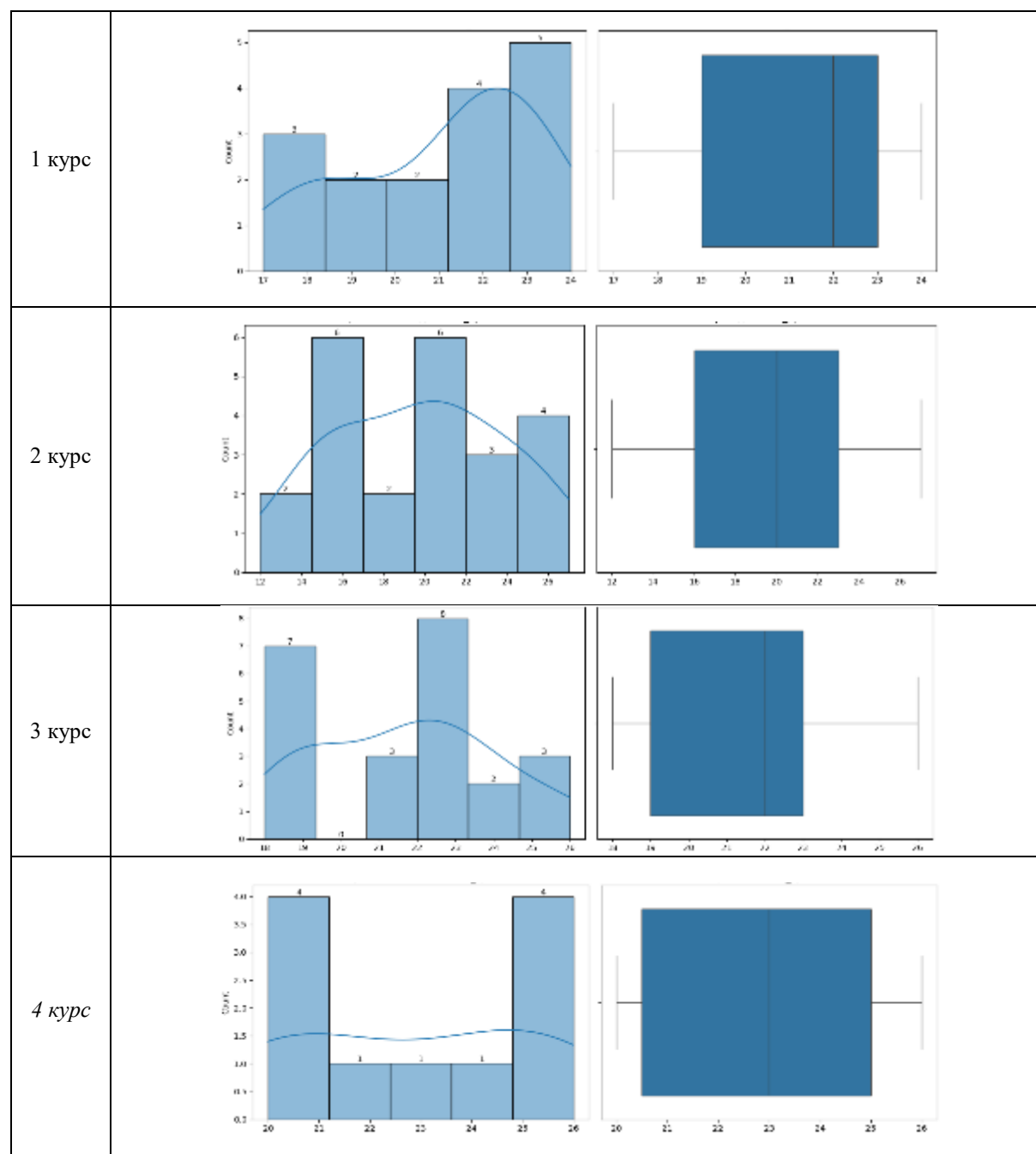


Рис. 4. Гистограммы и Boxplot, иллюстрирующие зрелость ПИ в разрезе курсов

На рисунке 5 представлена динамика зрелости профессиональной идентичности студентов в разрезе курсов обучения. Анализ графика позволяет отметить устойчивую тенденцию к увеличению медианных значений от курса к курсу, что свидетельствует о постепенном росте уровня сформированности профессиональной идентичности среди обучающихся. На старших курсах наблюдается уменьшение размеров «ящиков» и «усов» на диаграмме, что указывает на снижение вариативности данных и увеличение однородности показателей в рамках каждого курса.

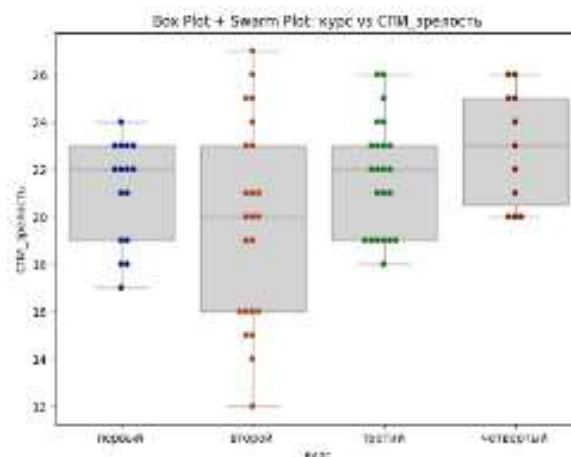


Рис. 5. Динамика зрелости профессиональной идентичности

Это может говорить о том, что с переходом на более старшие курсы студенты демонстрируют не только более высокий, но и более стабильный уровень профессиональной идентичности, что подчеркивает эффективность образовательного процесса в формировании профессионального самосознания.

В отношении зрелости ПИ в период 2 курса также наблюдается снижение её уровня и увеличение разброса значений среди однокурсников. Возможно, снижение уровня обусловлено появлением сомнений в объективности своих представлений. Это вполне закономерно: при поступлении в ВУЗ поменялась социальная среда, вчерашние школьники встречаются с мнениями преподавателей и других студентов относительно специфики профессии и появляются со – мнения. Осознание недостаточной объективности своих представлений может быть обескураживающим, но оно необходимо для более вдумчивого, рефлексивного формирования своей профессиональной позиции.

На третьем и четвертом курсе наблюдается позитивная динамика среднего уровня зрелости ПИ. Четвертый курс характеризуется поляризацией уровня зрелости среди однокурсников. Выделяются две большие группы студентов: для одной характерен пороговый уровень зрелости ПИ, а для другой – высокий её уровень.

Анализ сформированности и зрелости в их совокупности демонстрирует большой разброс в уровнях и сформированности, и зрелости на втором курсе. Исследуемые статусы ПИ являются взаимосвязанными. Это демонстрируется рисунком 6, на котором прослеживается линия тренда.

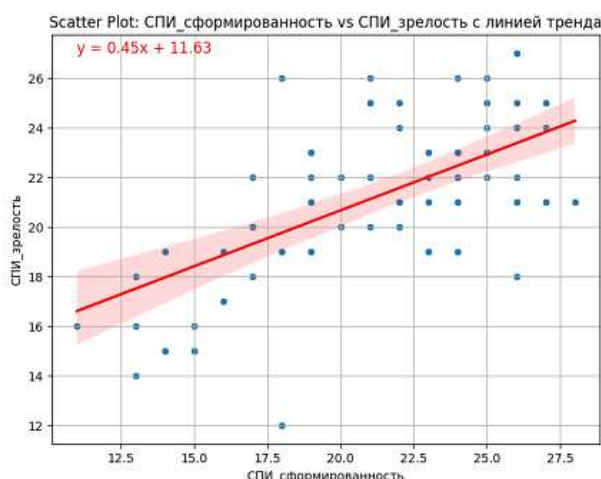


Рис.6. Корреляция сформированности и зрелости ПИ по всей выборке.

Таблица 4 содержит информацию о средних значениях сформированности и зрелости профессиональной идентичности, а также об отклонениях от средних значений.

Таблица 4.

**Средние значения сформированности и зрелости профессиональной идентичности
и средние отклонения от них**

Курс	Сформированность ПИ		Зрелость ПИ	
	Средние значения	Среднее отклонение	Средние значения	Среднее отклонение
1	22	3,3	21	2,0
2	19	4,6	20	3,4
3	22	2,9	22	1,9
4	21	2,7	23	2,1
Всего	21	3,6	21	2,5

Данные таблицы показывают наибольший разброс уровня профессиональной идентичности среди студентов 2 курса. Такой разброс в сочетании со сравнительно низкими значениями профессиональной идентичности может являться основанием для более пристального изучения особенностей формирования профессиональной идентичности именно на 2 курсе.

Рассмотренные материалы дают общее представление о достигнутом статусе профессиональной идентичности. Далее посмотрим, насколько сформированы отдельные элементы идентичности.

Применяемая методика позволяет анализировать вклад 7 элементов (субшкал) в формирование профессиональной идентичности (Рисунок 1).

Опросник Озериной А. А. содержит 56 вопросов. Ответ на каждый вопрос может быть отнесен к какому либо из 7 элементов (субшкал), по 8 ответов по каждому элементу. В свою очередь 4 из 8 ответов дополняют информацию о сформированности ПИ, а другие 4 из 8 - о зрелости ПИ.

Таким образом, ответы каждого студента по каждой субшкале могут пополнить сумму баллов по статусу сформированности или статусу зрелости ПИ на величину от 0 до 4. Для наглядности иллюстрации формирования ПИ по отдельным элементам (субшкалам) мы в случае получения трех или четырех ответов, свидетельствующих о сформированности или зрелости ПИ, считали, что по этому элементу сформированность или зрелость достигнута, а при получении двух, одного или ни одного ответа - считали, что не достигнута. На основе такого подхода составлены таблицы (таблицы 5 и 6) и диаграммы (рисунки 2 и 3), иллюстрирующие факт достижения (или не достижения) профессиональной идентичности по каждому элементу (субшкале). По каждой субшкале указаны субкатегории, поясняющие полярные значения.

Таблица 5

Количество и доля (%) студентов, обладающих сформированной ПИ в разрезе отдельных элементов (субшкал). Общая выборка

Курс	Субшкала (субкатегории)	элементы (субшкалы) профессиональной идентичности						
		Учебно-профессиональные планы (собственные/заимствованные)	Отношение к профессии (рац. принятие/отвержение)	Образ профессии (внутренний/поверхностный)	Образ профессионала (осознанный/стереотипный)	Профессиональная позиция (автономная/зависимая)	Профессиональная самооценка (как рез-т собственной рефлексии/рез-т оценки других)	Профессиональная мотивация (интринсивная/экстринсивная)
1	количество	13	11	15	13	5	14	12
	доля	81	69	94	81	31	88	75
2	количество	11	13	16	15	9	17	14
	доля	48	57	70	65	39	74	61
3	количество	17	21	19	20	14	19	16
	доля	74	91	83	87	61	83	70
4	количество	7	10	8	11	6	9	5
	доля	64	91	73	100	55	82	45
Всего	количество	48	55	58	59	34	59	47
	доля	66	75	79	81	47	81	64



Наиболее сформированными элементами ПИ в общей выборке являются образ профессионала, профессиональная самооценка и образ профессии. Наименее сформированы: профессиональная позиция, профессиональная мотивация, учебно-профессиональные планы.

Таблица 6

**Количество и доля студентов, обладающих зрелой ПИ
в разрезе отдельных элементов (субшкал). Общая выборка**

Курс	Субшкала (субкатегории)	элементы (субшкалы) профессиональной идентичности						
		Учебно-профессиональные планы (собственные/заимствованные)	Отношение к профессии (рац.принятие/отвержение)	Образ профессии (внутренний/поверхностный)	Образ профессионала (осознанный/стереотипный)	Профессиональная позиция (автономная/зависимая)	Профессиональная самооценка (как рез-т собственной рефлексии/рез-т оценки других)	Профессиональная мотивация (интринсивная/экстринсивная)
1	количество	10	15	14	14	13	12	5
	доля	63	94	88	88	81	75	31
2	количество	10	16	17	15	18	15	13
	доля	43	70	74	65	78	65	57
3	количество	16	21	22	18	20	17	10
	доля	70	91	96	78	87	74	43
4	количество	7	8	11	10	11	10	3
	доля	64	73	100	91	100	91	27
Всего	количество	43	60	64	57	62	54	31
	доля	59	82	88	78	85	74	42

Наиболее зрелыми элементами ПИ в общей выборке являются образ профессии, профессиональная позиция, отношение к профессии. Наименее зрелые: профессиональная мотивация, учебно-профессиональные планы, профессиональная самооценка. Профессиональная мотивация и учебно-профессиональные планы вошли в тройку самых менее развитых элементов ПИ как по совокупности сформированности и зрелости. Рисунок 7 демонстрирует эти данные в графическом виде.

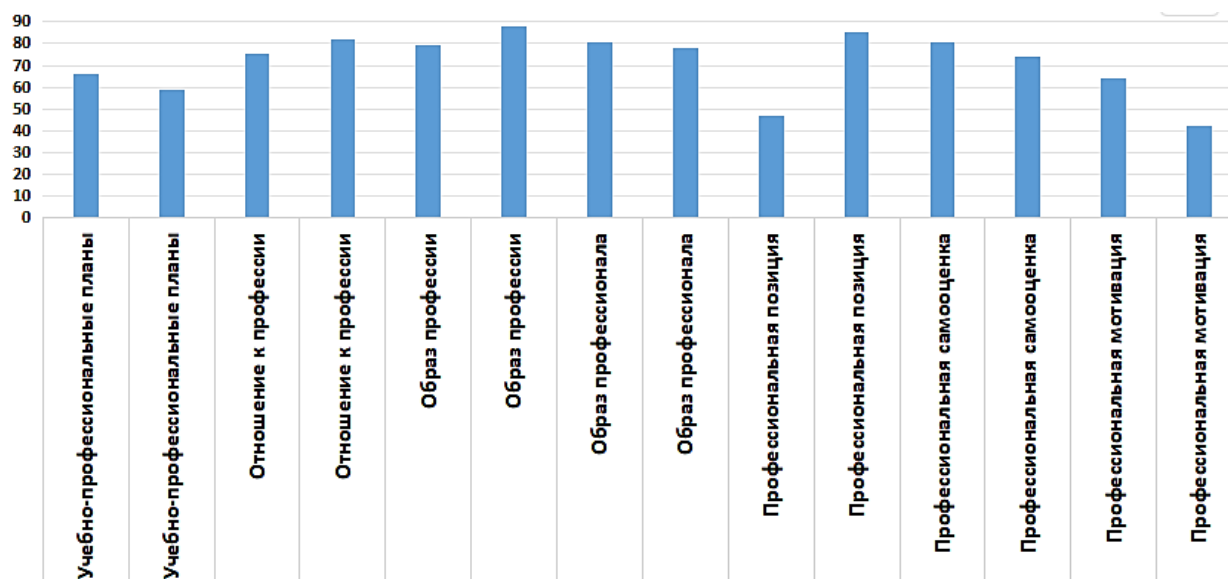


Рис. 7. Доля студентов (в %), у которых сформирована ПИ в разрезе отдельных элементов (субшкал).
Общая выборка

Рисунок 8 дает представление о динамике доли студентов со сформированной и зрелой профессиональной идентичностью в разрезе отдельных элементов (субшкал), складывающейся по мере прохождения курсов обучения.

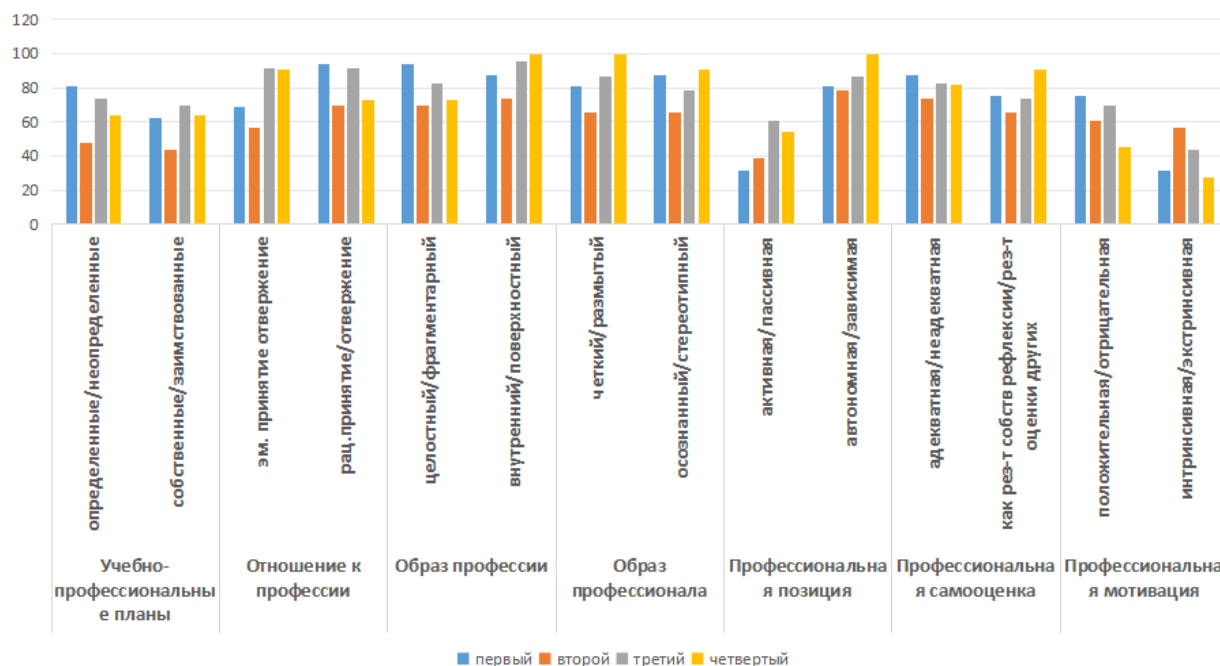


Рис. 8. Доля студентов (в %), у которых сформирована ПИ в разрезе отдельных элементов (субшкал) по курсам обучения

Наблюдается снижение доли студентов со сформированной и зрелой профессиональной идентичностью на втором курсе обучения практически по всем элементам, за исключением сформированности профессиональной позиции и зрелости профессиональной мотивации. На втором курсе происходит всплеск интринсивной (внутренней) мотивации к овладению профессией.

Представляет интерес более глубокое понимание процессов становления ПИ. Дальнейшие материалы содержат попытку анализа взаимосвязи характеристик ПИ с эмоциональным состоянием студентов. В рамках анализа эмоциональной наполненности переживаний, сопровождающих становление профессиональной идентичности, применена методика Шкала дифференциальных эмоций К. Изард (в адаптации А. Леоновой) [1, С.54]. Описание результатов по этой взаимосвязи будет представлено в следующей статье.

Список источников

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум»).
2. Лукин-Григорьев, В. В. Психологические аспекты личностного кризиса: Социально-психологические проблемы : автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Ярославль, 1999. – 26 с.
3. Монгуш, Ч. Н. Профессиональное самоопределение студентов инженерных и экономических специальностей на разных этапах обучения: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03. – Санкт-Петербург, 2013. – 26 с.
4. Озерина, А. А. Разработка опросника диагностики профессиональной идентичности студентов // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-oprosnika-diagnostiki-professionalnoy-identichnosti-studentov> (дата обращения: 16.10.2024).

Информация об авторах

О. В. Стрелкова – кандидат психологических наук, доцент;
 А. В. Ерыгина – кандидат экономических наук, доцент;
 Н. А. Бовыкина – кандидат экономических наук, доцент.