

# ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 249–254

Научная статья

УДК 378.14

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-249-254

## Технологии социализации курсантов первого года обучения в процессе внеучебной деятельности

Марина Николаевна Гладкова<sup>1</sup>, Гулюза Ильфатовна Зиннатуллина<sup>2</sup>,  
Маргарита Сергеевна Минваева<sup>3</sup>, Наталья Сергеевна Стрельцова<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Тюменское высшее военно-инженерное командное училище  
им. Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, Тюмень, Россия

<sup>1</sup>glamarin@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9122-5712>

<sup>2</sup>Zguleusa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0371-0812>

<sup>3</sup>glamarin@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8677-0151>

<sup>4</sup>glamarin@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2313-395X>

**Аннотация.** Социализация рассматривается как процесс, протекающий на протяжении всей жизнедеятельности личности, и предполагает накопление умений, определенных способностей, необходимых для успешного функционирования в обществе. Представлен анализ специально организованных условий, которые, как правило, осуществляются в рамках учебно-воспитательной деятельности и оказывают непосредственное влияние на процесс социализации курсантов первого года обучения. Подчеркивается, что осознанный выбор будущего профессионального направления становится условием наиболее результативного процесса социализации. Выявлено, что поступление в военный вуз сопровождается сложным процессом адаптации к новым условиям жизни, поэтому целесообразно обеспечивать организационно-педагогические условия, которые положительно скажутся на социализации курсантов. Установлено, что позитивная социализация курсантов осуществляется в процессе повышения жизненной устойчивости с помощью укрепления мотивационной составляющей.

**Ключевые слова:** офицеры, совместная деятельность, творчество, личностное развитие, мотивация.

**Для цитирования:** Гладкова М. Н., Зиннатуллина Г. И., Минваева М. С., Стрельцова Н. С. Технологии социализации курсантов первого года обучения в процессе внеучебной деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 249–254.

Социализация рассматривается как процесс, протекающий на протяжении всей жизнедеятельности личности, и предполагает накопление умений, определенных способностей, необходимых для успешного функционирования в обществе [1].

В рамках социализации человек может являться как объектом (в том случае, когда социализирующее действие осуществляется со стороны окружающих), так и субъектом (когда человек проявляет самостоятельные действия в отношении своей социализации). Социализация может быть реализована как стихийно, так и целенаправленно. Стихийная социализация предполагает участие индивида в повседневных событиях, общение с коллегами, друзьями, родственниками, вовлечение в средства массовой информации [2].

Для целенаправленной социализации характерно обеспечение специально организованных условий, которые, как правило, осуществляются в рамках учебно-воспитательной деятельности. Соответственно, человек в процессе жизнедеятельности находится под воздействием широкого спектра факторов, которые оказывают влияние на его социализацию [3].

Получение высшего образования выступает одним из важнейших компонентов социализации личности. Осознанный выбор будущего профессионального направления становится условием наиболее результативного процесса социализации. Военные образовательные учреждения



обладают своими специфическими характеристиками, дающими основание отделять процесс социализации в них от гражданских образовательных заведений [4].

Эти особенности связаны с тем, что курсанты вынуждены придерживаться жёстких правил поведения, носить форму, следовать распорядку дня, нередко исключать ежедневные привычные контакты с ближайшим окружением.

Поступление в военный вуз сопровождается сложным процессом адаптации к новым условиям жизни. Курсантам предстоит научиться продуктивно функционировать в сложившихся обстоятельствах, что нередко приводит к высокому уровню тревожности или стрессовому состоянию.

Постоянное проживание курсантов на одной территории с товарищами, офицерами, постоянное взаимодействие с преподавателями должно помочь в адаптации, поскольку обеспечивается взаимная поддержка со стороны окружающих. Однако нередко курсанты начинают ощущать себя изолированно от внешнего мира, поскольку нарушаются коммуникативные связи с остальными людьми [5].

У курсантов происходят заметные изменения в укладе жизни, что непосредственно сказывается на их социализации. Здесь же важно подчеркнуть, что следование установленным нормам способствует развитию дисциплины, ответственности и уважительного отношения к регламентам образовательной организации [6].

Содержание учебно-воспитательного процесса включает в себя как теоретическую подготовку, так и формирование необходимых профессиональных навыков, способствующих всесторонней социализации курсантов. С первых дней обучения процесс выстроен таким образом, чтобы у будущих военнослужащих формировался особый менталитет, выносливость и укреплялось общее здоровье.

Как отмечает И. В. Белошина, на процесс социализации курсантов оказывает влияние повышенная физическая нагрузка, несение суточных нарядов, обеспечение жесткой дисциплины. Высокая динамика учебно-воспитательного процесса, повышенные требования к физическим качествам будущих военнослужащих, минимальные контакты с социумом за пределами образовательной организации могут приводить к истощению организма, снижению мотивации и вовлеченности.

Для решения данных проблем автор предлагает задействовать систему поощрений и санкций с учетом индивидуальных показателей курсантов в процессе выполнения своих обязанностей. Также автор отмечает, что в рамках профессионального становления курсанты могут столкнуться с трудностями в определении своей системы ценностей. Здесь также важно обеспечивать слаженную работу офицеров и преподавателей, чтобы грамотно решить вопросы социализации будущих военнослужащих [7].

Солдатов П. В., Ефимов В. В. подчеркивают, что военно-социальная среда способствует обеспечению комфортных условий для успешной социализации будущих офицеров. Важно использовать групповые технологии на занятиях спортом. Спортивная тренировка в совместной деятельности курсантов повышает целеустремленность, инициативность, дисциплину.

В рамках исследования авторы утверждают, что соревновательный потенциал занятий обеспечивает формирование необходимых навыков не только в спорте, но и в других аспектах жизнедеятельности. В процессе спортивных соревнований у будущих военнослужащих происходит совершенствование личностных качеств, что сказывается на их общей социализации. Также стоит отметить, что развитые физические способности являются подспорьем для достижения высоких результатов в будущей профессиональной деятельности. Военно-спортивные мероприятия обеспечивают проявление выносливости, инициативности и закладываются курсантам на длительное время [8].

Важно, чтобы дополнительная физическая активность курсантов содержала высокую долю самостоятельности курсантов, базирующуюся на их внутреннем стремлении. Это необходимо для их осознанного отношения к осуществляемой деятельности.

Скакун И. С. убеждена в том, что важнейшими агентами социализации курсантов первого года обучения выступают старшекурсники и офицеры. Первостепенная задача офицеров состоит в том, чтобы способствовать формированию активной гражданской позиции будущих военнослужащих. В данном случае профессиональное становление курсантов непосредственно связано с возрастающей заинтересованностью их в выполнении служебных обязанностей на высоком уровне [9].

Арбузов А. И., Мороз Д. К. определяют в качестве педагогической технологии, благоприятно влияющей на социализацию курсантов, портфолио. Охватывая широкий спектр занятий курсантов, оно позволяет проанализировать их успехи как в учебной, так и внеучебной деятельности. Они ссылаются на то, что в Российской Федерации на законодательном уровне рекомендовано выстраивать работу с

обучающимися таким образом, чтобы происходило увеличение степени их социализации и умения налаживать общение с другими людьми.

В этой связи участие курсантов в научно-исследовательских конференциях представляется универсальной формой внеучебной деятельности, которая открывает им возможности для установления контактов с другими участниками, развития в выбранном научном направлении, получения материального поощрения в виде повышенной стипендии и для продолжения образования [10].

Фортова Л. К., Комиссарова С. В. утверждают, что гибкие навыки, которые могут рассматриваться в контексте социализации, проходят становление, в том числе, посредством участия курсантов во внеучебной деятельности. Достижение ими совершеннолетия в совокупности с наличием определенной системы взглядов и жизненных ориентиров, являются фактором, вносящим некоторые сложности в этот процесс, обусловленные меньшей восприимчивостью взрослых людей к обучению.

В качестве форм внеучебной деятельности они приводят творческие и интеллектуальные конкурсы (квизы), участие в дискуссиях и дебатах. Такие мероприятия мотивируют курсантов раскрывать и обогащать свой потенциал, проявлять себя и коммуницировать с окружающими. Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова также обращают внимание на роль цифровых ресурсов (социальные сети, образовательные платформы), на которых располагается информация о планируемых событиях и проводятся мероприятия. Возможности мессенджеров для организации конкурсов и олимпиад в дистанционном режиме позволяют формировать и углублять навыки командной работы посредством взаимодействия участников с партнерами и соперниками в рамках полученного задания [11].

Варламов С. А. рассматривает психолого-педагогическое сопровождение курсантов во внеучебной деятельности в качестве необходимого компонента их адаптации и знакомства с профессией, а также воспитания терпимости к другим людям. Умение избегать острую конфронтацию и решать проблемные вопросы являются необходимыми навыками, которые должны освоить курсанты для выполнения будущих профессиональных задач. Внеучебная деятельность для достижения такого результата может быть представлена в виде семинаров, круглых столов, посвященных вопросам толерантного поведения, сценок, спектаклей [12].

Не вызывает сомнений тот факт, что в современных условиях развития военного образования особое внимание следует уделять формированию морально-психологического климата курсантов, осуществлению совместной деятельности, проявлению творческого потенциала, что в конечном итоге способно привести к успешной социализации как отдельно взятого гражданина, так и общества в целом.

Одним из важнейших аспектов социализации курсантов первого года обучения является психологический, который проявляется в способности и готовности курсантов выполнять поставленные задачи, нередко связанные с рисками и повышенным стрессом.

В данном случае преподаватель должен выстраивать образовательный процесс с применением разнообразных технологий психологической регуляции, благодаря которым можно снизить проявление тревожности, повысить вовлеченность курсантов в учебно-воспитательный процесс, развить лидерские качества, а также умение прислушиваться к товарищам, быть готовым к принятию самостоятельных и ответственных решений в динамично меняющихся условиях жизнедеятельности.

Важную роль в процессе социализации курсантов играет их эмоциональное состояние, поскольку психологически комфортная обстановка благоприятно влияет на восприимчивость курсантов к реализуемым воздействиям, что должно учитываться педагогом при организации или проведении внеучебных мероприятий.

В рамках внеучебной деятельности целесообразно приобщать курсантов к участию в военно-патриотических мероприятиях. Это позволяет осознавать будущим сотрудникам правоохранительных органов важность реализуемой деятельности, укрепляет боевой дух, повышает ответственность к продуктивному выполнению заданных требований.

Стоит отметить взаимосвязь социализации и духовных ценностей. Юридические документы устанавливают требования к лицам, связанным с военной службой. В Кодексе чести русского офицера представлены идеалы, сложившиеся на протяжении долгого времени, которым должны соответствовать и курсанты. Соблюдение моральных норм, желание совершенствоваться и оказывать посильную помощь близким, любовь к Родине должны находить выражение в соответствующих поступках.



Внеучебная деятельность помогает курсантам работать со сложившейся у них системой ценностей, дополняя ее и исключая концепции, ставшие противоречащими вновь появившимся. Наличие широкого круга мероприятий вне рамок учебных занятий, доступных курсантам, ставит их перед множеством выборов и помогает осознавать свои чувства, желания, потребности и цели. При этом важное значение имеет нравственная составляющая преподавателя, организующего внеучебную деятельность. Участвуя в работе о социализации курсантов, преподаватели не должны игнорировать и идти вразрез с идеями, которые передаются обучающимся.

Необходимым звеном в социализации курсантов первого года обучения в процессе внеучебной деятельности является участие в культурно-досуговой деятельности. В связи с наличием стресса от смены обстановки, изменением ритма жизни, режима дня и выполняемых обязанностей, проявление творческой активности способно поддержать курсантов, помогает найти близких по духу товарищей. В этой связи культурно-досуговая деятельность благоприятно сказывается на сплоченности коллектива, формируя у курсантов дух единства и взаимодействия для достижения общей цели и решения поставленных задач.

Социализация курсантов военных вузов включает в себя также бытовую социализацию, которая проявляется в специфических особенностях жизнедеятельности в казарме. Участники учебно-воспитательного процесса должны наравне с освоением знаний и навыков соблюдать правила распорядка, придерживаться дисциплины, ответственно относиться к личному пространству одноклассников.

Для курсантов военных вузов характерны некоторые изменения, которые оказывают непосредственное влияние на уровень их социализации. Среди недостатков следует отметить невозможность курсантов выполнять рутинные, бытовые обязанности, связанные с покупкой продуктов, оплатой коммунальных платежей, развитием финансовой грамотности. Зачастую курсанты испытывают трудности в самостоятельном приготовлении пищи, что в будущем может повлиять на развитие чувства беспомощности в бытовых вопросах.

Несмотря на получение денежного довольствия, превышающего сумму стипендий в гражданских вузах, курсанты не могут пользоваться ими в полной мере, поскольку ограничены в перемещениях. Они испытывают трудности в понимании разумной цены в отношении отдельных категорий товаров, не всегда могут распределить бюджет.

Важно подчеркнуть особенности взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, курсантами старших курсов, сотрудниками военного вуза. Как правило, в данных отношениях присутствует четкая иерархия и выстроены свои правила поведения, что нередко приводит к конфликтным ситуациям, трудностям в установлении контактов, неумению правильно выстраивать диалог.

Внеучебная деятельность курсантов первого года обучения должны быть выстроена таким образом, чтобы их социализация перешла на качественно новый уровень. Одним из способов воспитательной работы является применением метода примера, основанного на механизме подражания, что позволяет воздействовать на современных курсантов, находящихся в ситуации поиска своего «кумира». Подчеркнем, что подражание, выступая одним из инструментов усвоения социального опыта, используется с ранних лет и продолжается на протяжении всей жизни. Сначала ребенок копирует поведение родителей, затем учителей. В случае с военным вузом, курсанты осознают значимость военной службы, поэтому опираются на образцы поведения из своего окружения.

Стоит выделить несколько этапов подражания, которые проходят курсанты первого года обучения в военном вузе. Первый этап включает в себя формирование определенного субъективного образа, появление желания поступать так же, как взрослый. При всем при этом связи между объектом для подражания и воспитанников может так и не возникнуть. Такая связь, как правило, появляется на втором этапе. Третий этап сопровождается синтезом подражательных и самостоятельных действий, на которые оказывает непосредственное влияние повседневные ситуации.

Также важно отметить, что данный способ социализации не исключает возможности проявления личностного и профессионального потенциала курсантом. Он также может выступать с инициативами, развивать творческое мышление.

Примеры для подражания также могут быть как положительными, так и отрицательными. Для успешной социализации полезными будут, конечно, позитивные примеры. При этом вовсе не обязательно ограждать курсантов от негативных влияний. Они должны понять, что отрицательные примеры имеют место быть в обществе. По типу воздействия на сознание курсантов примеры можно разделить на две большие группы: примеры непосредственного влияния и примеры опосредованного влияния. К

первой группе относятся: личный пример профессорско-преподавательского состава, пример товарищей, положительный пример людей, с которыми курсанты постоянно взаимодействуют. Ко второй: примеры жизни и деятельности выдающихся людей; примеры из истории своего государства, трудового героизма, примеры из литературы и искусства.

Для успешного процесса социализации курсантов первого года обучения необходимо обеспечивать организационно-педагогические условия. С целью их выделения был проведен опрос преподавателей Тюменского высшего военно-инженерного командного училища им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова. Числовая выборка составила 43 анкеты. Полученные результаты представлены на рисунке.



*Рис. Организационно-педагогические условия социализации курсантов первого года обучения, по мнению респондентов*

Полученные результаты позволяют прийти к выводу о том, что в качестве важнейшего условия социализации курсантов первого года обучения, преподаватели выделяют мотивацию будущих военнослужащих (92,9 %). Осознанный выбор будущей профессии, сделанный по своему желанию, обеспечивает наибольшую заинтересованность курсантов в профессиональном становлении, а также предупреждает появление эмоционального выгорания.

По мнению 84,5 % респондентов условием социализации курсантов является психолого-педагогическое сопровождение. Данное условие включает в себя диагностику личностных особенностей каждого курсанта. Благодаря отслеживанию способностей, возможностей для самореализации можно будет решать конфликтные ситуации, а также предупреждать развитие девиантного поведения. Рассматриваемое организационно-педагогическое условие предполагает использование активных форм и методов. Специалисты проводят диагностику личностного развития, организуют групповые творческие мероприятия, обеспечивают коммуникативное пространство, стимулируют процессы самосовершенствования, выявляют возможные проблемы и предлагают пути решения.

Обеспечение комфортной учебно-воспитательной среды выделило 80,1 % респондентов. Данное условие предполагает поддержание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях и во внеучебной деятельности, преодоление психологического барьера курсантов в коммуникации с офицерами, удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей будущих военнослужащих. Преподаватели отмечали, что использование инновационных технологий на занятиях способствует развитию интереса курсантов к будущей профессиональной деятельности.

С точки зрения 76,4 % респондентов важно качественно организовывать воспитательную работу. В рамках воспитания особое внимание стоит уделять формированию нравственных установок, системы жизненных ценностей, повышению интереса к службе.

Адаптацию курсантов к новым условиям обучения выделило 68,2 % преподавателей. Курсанты первого года обучения, бесспорно, сталкиваются с трудностями в организации межличностных отношений, регламентацией распорядка дня, усиленной физической нагрузкой. Преодоление



указанных трудностей возможно в случае оперативной адаптации и приспособлению к трансформации окружающей социальной среды. С целью формирования коммуникативных способностей, выработки стратегий по урегулированию конфликтов целесообразно использовать тренинги.

Таким образом, на основании полученных результатов можно с уверенностью утверждать, что качество процесса социализации во многом зависит от организационно-педагогических условий, которые необходимо обеспечивать с первого дня обучения. Позитивная социализация курсантов осуществляется в процессе повышения жизненной устойчивости с помощью укрепления мотивационной составляющей.

#### Список источников

1. Кузнецов, М. Б. Роль преподавателя физической подготовки в процессе социализации личности курсантов первых курсов образовательных организаций МВД России / М. Б. Кузнецов // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2019. – № 2(79). – С. 107–110.
2. Коряковцев, Д. А. Личностная и профессиональная социализация курсантов: исследование проблемы / Д. А. Коряковцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 235–237.
3. Наумов, П. Ю. Психологические механизмы развития интеллигентности будущего офицера / П. Ю. Наумов // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3(40).
4. Сафонова, В. В. Организационно-педагогические условия социализации курсантов в образовательных организациях высшего профессионального образования МВД / В. В. Сафонова // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2019. – № 2. – С. 146–150.
5. Сырова, Н. В. Ручные технологии в процессе формирования профессионализма будущих дизайнеров / Н. В. Сырова, А. Е. Правиков, Г. В. Смелая // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 225–227.
6. Опошнянский, А. В. Социализация и воспитание курсантов военного вуза средствами информационного пространства / А. В. Опошнянский, П. В. Клименко, К. Н. Лебедев // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. – 2014. – № 1(5). – С. 390–394.
7. Белошина, И. В. Особенности социализации курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / И. В. Белошина // Научное мнение. – 2023. – № 6. – С. 65–69.
8. Солдатов, П. В. Педагогические основы социализации курсантов вузов войск Национальной гвардии РФ в процессе физкультурно-спортивной деятельности / П. В. Солдатов, В. В. Ефимов // Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : межвузовский сборник научно-методических работ / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021. – С. 392–395.
9. Скакун, И. С. Социализация курсанта в военном образовательном учебном заведении и социологическое знание / И. С. Скакун // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра : материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 12 декабря 2019 года / под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – С. 1234–1238.
10. Арбузов, А. И. Портфолио курсанта как новая практико-ориентированная образовательная и педагогическая технология / А. И. Арбузов, Д. К. Мороз // Актуальные вопросы образования. – 2021. – № 3. – С. 78–82.
11. Фортова, Л. К. Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т. 9. – № 1. – С. 14–26.
12. Варламов, С. А. О некоторых аспектах психолого-педагогического сопровождения внеучебной деятельности курсантов вузов МВД России / С. А. Варламов // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – В 2 частях, Пенза, 23 декабря 2021. – Ч. 2. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 137–139.

#### Информация об авторах

М. Н. Гладкова – кандидат педагогических наук, доцент;  
Г. И. Зиннатуллина – кандидат исторических наук, старший преподаватель;  
М. С. Минваева – преподаватель;  
Н. С. Стрельцова – старший преподаватель.