

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 255–258

Научная статья

УДК 378.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-255-258

Научно-методическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» как фактор повышения эффективности обучения будущих офицеров

Александр Васильевич Жемчужников

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,

Пермь, Россия

zemchyg63@mail.ru

Аннотация. Рассматривается роль исследовательской деятельности в системе подготовки офицерских кадров в условиях современного военного образования. Особое внимание уделено интеграции исследовательских проектов в дисциплину «Огневая подготовка», что способствует развитию у курсантов когнитивных, аналитических и практических навыков, необходимых для решения нестандартных задач на военной службе. Описаны примеры исследовательских проектов, таких как экспериментальные исследования бронезащищенности боевых бронированных машин и средств индивидуальной бронезащиты, в которых активно участвуют курсанты. Определяется важность и значимость научно-исследовательской работы для формирования у курсантов профессионально значимых компетенций и особенностей личности, таких как самостоятельность, инициативность и критическое мышление. Детализированы перспективы дальнейшего развития исследовательской составляющей в военном образовании для повышения качества подготовки офицеров, готовых к решению сложных и нестандартных задач в условиях меняющейся военной обстановки.

Ключевые слова: курсант, огневая подготовка, прикладные научные исследования, научно-методическое обеспечение огневой подготовки.

Для цитирования: Жемчужников А. В. Научно-методическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» как фактор повышения эффективности обучения будущих офицеров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 255–258.

Система военного образования славится своими традициями и, в целом, в целом решает задачу подготовки офицерских кадров для силовых ведомств. Внедрение в образовательный процесс военно-технических новинок систематизировано и реализуется постоянно.

Однако, качественные изменения, связанные с внедрением новых технологий в образовательном процессе как, правило, реализуются с осторожностью. В среднесрочной и долгосрочной перспективах это вызывает определенную настороженность, поскольку может отрицательно сказываться как на качестве подготовки военных специалистов, так и на престиже военного образования в целом. Соответственно, возникает необходимость детальной проработки и подготовки предложений по решению возникающих проблем.

Дисциплина «Огневая подготовка» является одной из системообразующих в процессе подготовки офицерских кадров и реализуется по относительно схожим образовательным траекториям в доминирующем большинстве военных специальностей [5]. В первом приближении огневая подготовка признана решать две глобальные задачи: а) обучение стрельбе из различных видов боевого ручного стрелкового оружия, средств ближнего боя, артиллерийских систем и т. д.; б) обучение методике преподавания огневой подготовки. На наш взгляд, на современном этапе подготовки офицеров целесообразно включить в этот ряд задачу, связанную с исследовательской составляющей.

В исследовании В. С. Елагиной [2] акцентируется внимание на важности исследовательской деятельности в процессе обучения в военной образовательной организации. Исследовательские проекты способствуют развитию у курсантов аналитического мышления и способности к самостоятельному решению сложных задач. Это также укрепляет их навыки самообразования и умение применять теоретические знания на практике, что необходимо для принятия решений в условиях, приближенных к реальной служебной деятельности.

Добровольсков О. В. [1], раскрывая проблематику исследовательской составляющей в системе подготовки военных специалистов, подчеркивает важность научно-исследовательской работы



для профессионального становления курсантов. Автор рассматривает научно-исследовательскую деятельность как ключевой элемент подготовки будущих офицеров, который развивает у курсантов самостоятельность, критическое мышление и инновационное мышление. Данные качества обеспечивают быструю адаптацию к изменяющимся условиям и эффективное решение нестандартных задач.

Орлов Р. В. [3] рассматривает научно-исследовательскую деятельность курсантов как важный элемент в системе военного образования, способствующий их профессиональному развитию. В работе подчеркивается, что исследовательские проекты помогают курсантам развивать критическое и аналитическое мышление, умение работать с информацией и применять теоретические знания на практике. Исследовательская деятельность рассматривается как способ формирования инициативности, ответственности и способности к самостоятельной работе, что особенно важно для подготовки будущих офицеров к нестандартным задачам в условиях быстро меняющейся военной обстановки. Одним из ключевых аспектов является интеграция исследовательской работы в учебный процесс, что позволяет курсантам глубже понять дисциплину и развить навыки критического анализа. Авторы предлагают создание условий, мотивирующих курсантов к самостоятельному исследованию и анализу различных ситуаций, связанных с военной службой, что помогает им подготовиться к решению задач в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Рябчиков А. А. Толпыгин Р. С., Каштелян А. П. [4] придерживаются позиции, которая рассматривает исследовательские умения как ключевой компонент в формировании исследовательской культуры среди курсантов. Они подчеркивают, что развитие данных навыков необходимо для успешного выполнения профессиональных задач, которые требуют высокого уровня когнитивных способностей и оперативного мышления. Исследовательская культура, по мнению авторов, состоит из ряда навыков, включая анализ информации, формулирование гипотез, построение научных аргументов и оценку результатов. Данные когнитивно-операционные навыки позволяют курсантам эффективно использовать полученные знания и способствуют формированию профессионально значимых компетенций. Важным аспектом является привлечение курсантов к участию в научно-исследовательских проектах, что не только улучшает их теоретическую подготовку, но и развивает практические навыки анализа и решения сложных задач в условиях, приближенных к реальным.

Реализация исследовательских проектов в системе изучения дисциплины «Огневая подготовка», на наш взгляд, играет важную роль в обучении курсантов, поскольку она способствует развитию не только практических, но и когнитивных и исследовательских умений, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач в условиях военной службы.

В процессе реализации исследовательских проектов курсантам предоставляется возможность анализировать, систематизировать и обобщать информацию о методах, технологиях и средствах огневой подготовки, средствах поражения противника и т. д. Это помогает углубить их теоретические знания, расширяя не только технические, но и методологические аспекты подготовки. Исследования в области огневой подготовки могут включать изучение новых методов стрельбы, анализ эффективности вооружений, а также разработку рекомендаций для повышения точности и безопасности.

Также, одним из важных аспектов исследовательских проектов является их способность объединять теорию с практикой. Курсанты, участвуя в исследованиях, могут на практике применять полученные знания и навыки в решении реальных практических задач. Важно, чтобы исследования касались не только теоретических вопросов, но и реальных проблем, с которыми сталкиваются военнослужащие на поле боя, что способствует выработке практических решений для повышения эффективности применения огневых средств в реальных условиях. Исследования в области огневой подготовки помогают развивать у курсантов стратегическое и тактическое мышление, поскольку при решении комплексных практических задач возникает необходимость учитывать переменные, которые не оказывают влияния на результат при решении отдельно частных задач.

Реализация исследовательских проектов позволяет курсантам заниматься поиском новых решений и внедрением инновационных технологий в огневую подготовку. Это может включать разработку более эффективных методов тренировки, использование современных технологий для улучшения точности стрельбы и т. д. Исследовательская деятельность в данной области способствует совершенствованию огневой подготовки, делая ее более актуальной и адаптированной к современным условиям.

Научно-исследовательская деятельность в контексте огневой подготовки помогает развивать личностные качества курсантов, такие как самостоятельность, инициативность, ответственность, а

также умение работать в команде. Данные качества необходимы для профессионального становления будущих офицеров, что делает их более подготовленными к сложным и нестандартным задачам, с которыми они столкнутся в реальной службе.

Одним из успешных примеров реализации исследовательских проектов в подготовки офицеров войск национальной гвардии является привлечение курсантов к проведению экспериментальных исследований бронезащищенности боевых бронированных машин (рис. 1) и средств индивидуальной бронезащиты (рис. 2).



Рис. 1. Привлечение курсантов к реализации испытаний по исследованию бронезащищенности боевых бронированных машин

В рамках выполнения выпускных квалификационных и курсовых работ будущие офицеры систематически выполняют полный цикл исследований, связанных с определением бронезащищенности различных объектов. Эти исследования включают в себя анализ конструкций и материалов, моделирование потенциальных угроз, а также проведение испытаний на устойчивость к различным видам поражающих факторов. Полученные данные позволяют не только оценить уровень защищенности конкретных объектов, но и разработать рекомендации по улучшению бронезащиты и повышению боевой эффективности техники.



Рис. 2. Проведение экспериментальных исследований бронезащищенности средств индивидуальной бронезащиты с привлечением курсантов



Таким образом, реализация прикладных научно-исследовательских проектов в рамках освоения обучающимися дисциплины «Огневая подготовка» способствует формированию у военнослужащих профессионально-значимых компетенций. Также, исследовательская деятельность развивает критическое мышление, инициативность, ответственность и способность к самостоятельному принятию решений, что необходимо для будущих офицеров. Участие курсантов в экспериментальных проектах позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что делает обучение более прикладным и актуальным.

Применение современных методов исследования, анализа и моделирования повышает качество подготовки военных специалистов и укрепляет престиж военного образования. Внедрение исследовательской составляющей в процесс огневой подготовки делает ее более адаптированной к реалиям современной службы, что способствует повышению боевой эффективности и оперативной готовности военнослужащих.

Список источников

1. Добровольсков, О. В. Научно-исследовательская деятельность курсантов как фактор профессионального становления офицера: на примере Ульяновского военно-технического института : дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2011. – 372 с.
2. Елагина, В. С. Организация исследовательской деятельности курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 11. – С. 11–16.
3. Орлов, Р. В. Исследовательские навыки как универсальные способы командирской деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии России / Р. В. Орлов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 1(7). – С. 102–104.
4. Рябчиков, А. А. Исследовательские умения как показатель когнитивно-операционного компонента исследовательской культуры курсантов военных вузов / А. А. Рябчиков, Р. С. Толпыгин, А. П. Каштелян // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы IX Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2019. – С. 160–163.
5. Удовенко, Е. С. Основные направления и пути интенсификации учебного процесса по огневой подготовке // Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке : сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 663–667.

Информация об авторе

А. В. Жемчужников – доцент.