

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 259–264

Научная статья

УДК 378.14

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-259-264

Профессиональное самовоспитание курсантов военно-учебных заведений

**Анна Алексеевна Лебедева¹, Марина Анатольевна Данильченко²,
Елена Игоревна Дворникова³, Юлия Борисовна Лунева⁴**

^{1,2,3,4}Тюменское высшее военно-инженерное командное училище

им. Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, Тюмень, Россия

¹mazencova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7222-4271>

²marinad_1972@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1513-7854>

³el.dvornikova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8911-9985>

⁴yulia_spirit@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1979-1108>

Аннотация. Отмечены специфические особенности военного воспитания, которые оказывают влияние на формирование таких качеств личности, как ответственность, способность грамотно распределять время. Рассмотрены определения понятий «самовоспитание» и «профессиональное самовоспитание»; определено, что самовоспитание является одним из способов формирования готовности выполнять профессиональные обязанности, стремиться к постоянному совершенствованию своих навыков. На основе анализа различных источников приведены задачи профессионального самовоспитания, этапы его осуществления и приемы, среди которых курсанты могут выбрать наиболее действенные, с точки зрения их индивидуальных особенностей. Проанализированы результаты исследования, проведенного среди преподавателей, с целью определения наиболее важных условий, способствующих профессиональному самовоспитанию курсантов военно-учебных заведений. Сделан вывод о значении профессионального самовоспитания курсантов для их будущей деятельности.

Ключевые слова: самосовершенствование, военный вуз, самоконтроль, система ценностей, инициатива.

Для цитирования: Лебедева А. А., Данильченко М. А., Дворникова Е. И., Лунева Ю. Б. Профессиональное самовоспитание курсантов военно-учебных заведений // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 259–264.

Социально-экономические изменения в общественной жизни государства сказываются на жизнедеятельности курсантов военно-учебных заведений. Нельзя не согласиться с необходимостью преобразований в системе самосовершенствования курсантов. Профессиональное самовоспитание в данном контексте приобретает особое значение [1].

В силу того, что в военных учебных заведениях проходят подготовку будущие военнослужащие, которым предстоит обеспечивать безопасность страны, порядок, защищать государство и граждан, а также сохранять условия для их нормальной жизнедеятельности, важно, чтобы курсанты ответственно подходили не только к получению знаний, но и укреплению нравственных ценностей, волевых качеств, определению себя в качестве военнослужащих и осознанию своего профессионального пути.

Необходимо, чтобы курсанты понимали важность и специфику военной службы, а также чувствовали себя достойными представителями данной социальной группы, выполняющей особую миссию. Совершенствование профессиональное сфере должно осуществляться в комплексе с развитием духовно-нравственной составляющей мировоззрения курсантов, поскольку система их жизненных взглядов и ориентиров имеет большое влияние на выполняемую ими деятельность, в том числе, на ее результат и эффективность.

Военное воспитание имеет свои специфические особенности, вызванные жесткой регламентацией распорядка дня, что сказывается на формировании таких качеств личности как ответственность, способность грамотно распределять время. Учитывая существующие особенности деятельности в военно-учебных заведениях, необходимо уделять пристальное внимание развитию лидерских качеств курсантов, которые пригодятся им при реализации учебных и военных задач [2].



Самовоспитание курсантов представляет собой целенаправленную деятельность по всестороннему развитию положительных и исключению отрицательных качеств личности в соответствии с потребностями общества и государства [3]. Также его можно определить в качестве персональной работы курсантов по направлению становления их как профессионалов, что сопровождается регулярной, обоснованной и усердной активностью, включающей целый ряд необходимых составляющих.

Они связаны с мировоззрением, состоянием личности, опытом, познавательными способностями, внутренними и внешними побуждениями. Значение самовоспитания состоит еще и в том, что оно способствует закреплению результата воспитательных воздействий преподавателей, а также полученных знаний и умений, что положительно сказывается на их умственном развитии. В результате самовоспитания будущий специалист должен быть готов выполнять профессиональные обязанности, стремиться к постоянному совершенствованию своих навыков [4].

В рамках самовоспитания курсанты преодолевают возникающие трудности службы, учатся брать ответственность за принятые решения, формируют морально-психологические качества. Процесс профессионального самовоспитания курсантов можно рассматривать в качестве показателя их заинтересованности в будущей деятельности.

Систематическая работа по самовоспитанию позволяет вырабатывать необходимые навыки, направленные на регулирование своего поведения и отношения к выполняемым обязанностям [5].

Также самовоспитание направлено на приобретение целеустремленности, формирование системы ценностей, способности ориентироваться в меняющихся социокультурных обстоятельствах.

Профессиональное самовоспитание неразрывно связано с развитием профессиональной субъектности курсантов, которая находит свое выражение в стиле работы, основанном не только на особенностях деятельности, но и на личностных и психологических характеристиках субъекта, а также на его отношении к развитию, раскрытию своего потенциала, самосовершенствованию. Педагогический компонент в этих процессах состоит в создании условий для рефлексии курсантов, необходимой для осознания ими внутренних изменений и отношений.

Кравцов С. А. выделяет некоторые отличительные черты офицерской деятельности, в соответствии с которыми должны быть воспитаны курсанты военно-учебных заведений. Ими являются зафиксированные в нормативных актах ограничения и запреты, в том числе, связанные с личностью офицеров, и стремление их соблюдать; необходимость осуществления командной работы при выполнении задач, полученных в ходе несения службы; понимание значимости и первостепенности задач, связанных с деятельностью государства внутри страны и на мировой арене [6].

В соответствии с перечисленными особенностями курсанты должны выстраивать курс профессионального самовоспитания, укрепляя свою готовность нести обязанности в процессе военной службы, так как она должна быть подкреплена внутренним побуждением, которое курсант должен определить самостоятельно. Важную роль в этом играют ответственность и инициативность.

В работах современных авторов уделяется особое внимание процессу профессионального самовоспитания курсантов, методикам и средствам стимулирования данной деятельности. А. С. Самосюк подчеркивает, что курсант военного вуза является субъектом воспитательного процесса, который на основе интеллектуальных, волевых и физических качеств стремится достигнуть собственных потребностей в коммуникации и деятельности, аккумулируя и преобразовывая воспитательные процессы. Еще одним полноправным субъектом воспитания курсантов выступает преподаватель, от действий которого зависит результат воспитательной деятельности [7].

Николаев А. В. в своих работах описывает самовоспитание как показатель активной жизненной позиции военнослужащих. В результате самовоспитания курсанты приобретают навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, развивают силовые и волевые качества [8].

Самовоспитание включает в себя готовность военнослужащих к самопознанию, саморефлексии, способность сопоставлять совершенные поступки, стремление к постоянному совершенствованию. Автор приходит к выводу о том, что формирование необходимых профессиональных качеств возможно в том случае, когда внешнее воздействие преподавателей сочетается с внутренней готовностью курсантов, самовоспитанием и желанием достичь совершенства [9].

Зотов А. А., Федосеева И. А. рассматривают самовоспитание как одно из условий успешной профессиональной деятельности. По мнению авторов, значимость военного дела непрерывно возрастает, поэтому самовоспитание должно укрепиться в практике преподавания в военно-учебных заведениях.

Самовоспитание способствует не только выработке необходимых качеств будущего офицера, но и преодолению негативных проявлений в действиях и поведении военнослужащего. В образовательных организациях необходимо вырабатывать потребность в совершенствовании профессиональных и личностных качеств курсантов. Участники процесса обучения должны уметь объективно оценивать свои возможности, контролировать свое поведение и при необходимости вносить коррективы [10].

Как отмечают В. Г. Дрига, А. В. Смурыгин, самовоспитание является одним из востребованных подходов к обучению, когда курсанты стремятся к совершенствованию собственных умений и навыков. В рамках самовоспитания курсанты вовлекаются в образовательный процесс, формируют устойчивый интерес по решению специальных задач [11].

Рябцев Э. В. обращает внимание на то, что воспитание курсантов должно соответствовать духу времени и отражать ключевые моменты развития общества, что служит фактором повышения мотивации к профессиональному самовоспитанию. Находясь под влиянием преподавателей, и проявляя активность, они могут составить план самостоятельной работы над собой, результаты которой могут обсуждаться с педагогами при наличии доверительных отношений [12]. Стоит отметить, что их наличие может послужить способом профилактики и предупреждения смещения вектора интересов курсантов в отрицательную сторону, что негативно сказывается на их отношении к профессиональной деятельности.

С точки зрения некоторых авторов (А. А. Трунтягин, А. А. Римш, Д. Т. Гаджиев, И. В. Гойнов, А. И. Кравченко) отказ от самосовершенствования в профессиональной сфере, к которому можно отнести профессиональное самовоспитание, или слабо выраженный характер соответствующих действий, может стать причиной угасания интереса к работе и стереотипного или шаблонного мышления, способного повлиять на моральный облик сотрудника [13].

Аналогично у курсантов военно-учебных заведений, не уделяющих должного внимания сфере самостоятельного профессионального воспитания, возможно снижение мотивации, потеря интереса к профессии и смысла дальнейшего прохождения обучения. Представляется необходимой организация учебного процесса, при котором будет высокий уровень педагогической поддержки, что позволит преподавателям быстро среагировать на возникающие деструкции.

Для достижения целей профессионального самовоспитания курсантов должен быть решен ряд задач, среди которых можно выделить:

- развитие и поддержание уважительного отношения к закону, Родине, своему долгу перед страной;
- повышение уровня дисциплины, правового сознания и правовой культуры;
- развитие индивидуальных качеств для приведения их в соответствие с профессиональной деятельностью;
- устранение отрицательных качеств личности, противоречащих образу достойного военнослужащего и препятствующих выполнению профессиональных задач, требующих стойкости и мужества;
- осуществление умственного труда, направленного, в том числе, на развитие логического мышления;
- поддержание и совершенствование степени гражданственности и патриотизма.

Выполнение курсантами приемов профессионального самовоспитания, как правило, происходит последовательно. Сначала они осознают желание изучить себя с разных сторон – человеческих и профессиональных. Далее следует принятие решения о важности и обязательности выполнения данного желания и составление теоретических и практических положений, правил, которые будут составлять основу профессионального самовоспитания.

На последнем этапе происходит непосредственное осуществление приемов и способов самовоспитания. Необходимо понимать, что данные этапы являются обобщенными и могут быть разбиты на составные части для большей наглядности и простоты отслеживания результатов.

На основе анализа научной литературы по данной теме к приемам профессионального самовоспитания курсантов военно-учебных заведений можно отнести:

- познание своего «Я» посредством наблюдения за собой, своим поведением в различных ситуациях, изучения своих внутренних характеристик, их оценки и рефлексии для определения качеств, требующих корректировки или устранения с дальнейшим проведением направленных на это действий; проведение работы по развитию слабо выраженных качеств;



– приведение в порядок своих поступков и мыслей, отслеживание причинно-следственных связей для формирования ответственности, дисциплины, достижения поставленных целей и выполнения планов, как личных, так и связанных с профессиональной деятельностью;

– оценка своих знаний, действий и их сопоставление с требованиями как собственными, так и коллективными, со стороны преподавательского состава; развитие рационального подхода к самооценке без ухода в крайности;

– осознание способности и готовности соблюдать требования, устанавливаемые в отношении военнослужащих;

– соблюдение плана касательно траектории обучения для успешного освоения образовательной программы и дальнейшего осуществления профессиональной деятельности;

– участие во внеучебной деятельности для получения дополнительного опыта и обогащения своего потенциала, развития умения работать в команде, физических, творческих и иных навыков.

Важно понимать, что все курсанты являются отдельными личностями, имеющими собственное мировоззрение и видение, обусловленное жизненным опытом, примерами и мотивами, поэтому каждый из них выбирает приемы профессионального самовоспитания наиболее действенные относительно их индивидуальности.

Со стороны военно-учебных заведений целесообразно создание благоприятных условий и предоставление разных возможностей курсантам для их регулярного участия в мероприятиях разной направленности и знакомства с жизнью офицерского состава.

Результативность профессионального самовоспитания зависит от организованных педагогических условий. С целью определения наиболее важных условий, способствующих профессиональному самовоспитанию курсантов военно-учебных заведений, было проведено исследование в форме опроса. На основе своего опыта было необходимо выделить данные условия.

В опросе приняло участие 44 преподавателя Тюменского высшего военно-инженерного командного училища им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова. Полученные результаты представлены на рисунке.

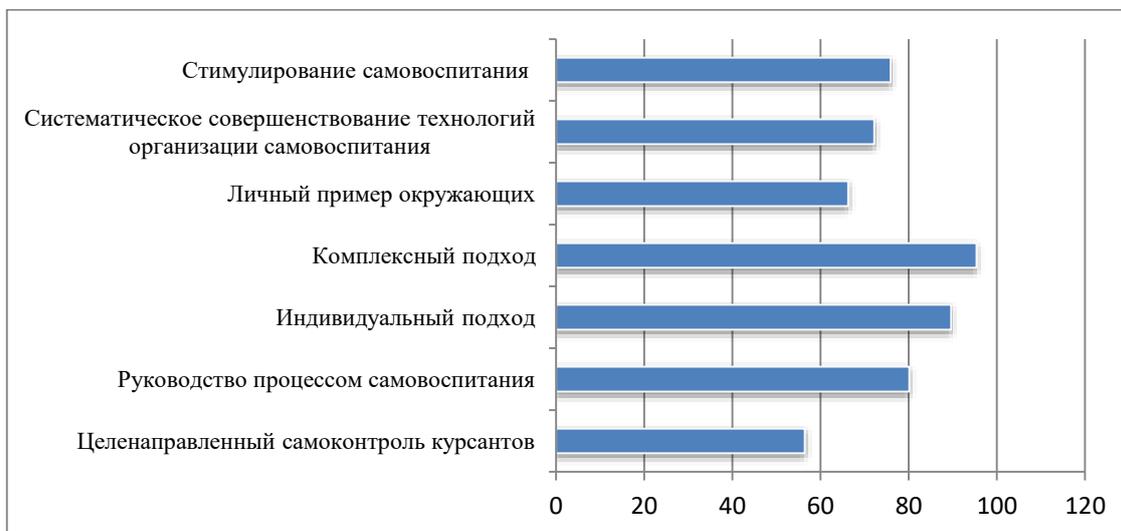


Рис. Наиболее важные условия, способствующие профессиональному самовоспитанию курсантов, по мнению респондентов

Полученные результаты позволяют прийти к выводу о том, что большинство респондентов считают реализацию комплексного и индивидуального подхода (95,4 % и 89,6 % соответственно) наиболее важным условием, способствующим профессиональному самовоспитанию курсантов.

Комплексный подход состоит в том, что преподаватели должны использовать всю совокупность имеющихся инструментов, придерживаться системности, а также обеспечивать самовоспитание в отношении всех участников образовательного процесса. Индивидуальный подход выражается в том, что для каждого курсанта должен быть выстроен собственный маршрут обучения с учетом физических и личностных особенностей. Важно заранее предусмотреть возможные трудности и продумать план обучения на перспективу.

По мнению 80,1 % преподавателей необходимо обеспечивать руководство процессом самовоспитания, в этом случае можно достигнуть высоких результатов рассматриваемой деятельности. Представляется, что поддержка педагога позволит курсантам придерживаться выстроенного маршрута обучения, делиться полученными результатами и получать оценку своих действий с объективной стороны. Ответственность перед наставником и нежелание выглядеть человеком, слова которого разнятся с его действиями, минимизирует желание курсанта бросить начатое.

С точки зрения 75,9 % респондентов необходимо стимулировать самовоспитание курсантов. В данную систему действий входит выстраивание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности, одобрение положительного поведения, поддержка инициативы курсантов, введение системы поощрений, позитивная оценка поступков, использование разнообразных способов вовлечения курсантов в образовательную и воспитательную деятельность.

72,2 % участников опроса считают, что необходимо систематически совершенствовать технологии организации самовоспитания, вносить при необходимости коррективы и наблюдать за динамикой рассматриваемого процесса. Несмотря на предусмотренные заранее возможные трудности прогнозирование всех обстоятельств невозможно, поскольку на процесс обучения влияет множество внешних факторов. Корректировка позволит заменить неэффективные элементы самовоспитания, модернизировать или обновлять их, в том числе, в соответствии с достигнутыми результатами или их отсутствием.

Личный пример окружающих как важное условие для профессионального самовоспитания курсантов выделило 66,3 % респондентов. Особенно важен для курсантов личный пример командиров, офицеров, уровень их профессиональных качеств, безупречное выполнение должностных обязанностей. Всё это побуждает участников обучения ответственно подходить к самовоспитанию.

Целенаправленный самоконтроль курсантов выделило 56,4 % педагогов. Данное условие предполагает проведение постоянного самоконтроля собственной деятельности, критический подход к поведению.

Таким образом, самовоспитание выступает одним из необходимых видов деятельности курсантов военно-учебных заведений, важным компонентом воспитания, реализации профессиональной деятельности. Процесс профессионального самовоспитания предполагает выстраивание системы целей, анализ информации, прогнозирование дальнейших действий, контроль и оценку результатов, внесение коррективов в систему профессиональных качеств.

Выделенные условия способствуют формированию и развитию положительных качеств, а также минимизации отрицательных характеристик личности курсантов. Участники обучения осваивают навыки управления собственным поведением, вырабатывают правила, что положительно сказывается на самовоспитании и, как правило, самосовершенствовании.

Список источников

1. Деркачев, В. Н. Самовоспитание курсанта военного авиационного вуза как деятельность, формирующая личность военнослужащего / В. Н. Деркачев // Стратегии развития современной науки : сборник научных статей. – Т. Ч. VIII. – Москва : Перо, 2023. – С. 51–56.
2. Фурсова, А. С. Некоторые аспекты самовоспитания курсантов военных вузов / А. С. Фурсова, М. В. Петровская, Я. И. Зубрилин // Моя профессиональная карьера. – 2023. – Т. 1. – № 54. – С. 192–197.
3. К проблеме самовоспитания и самосовершенствования в процессе физической подготовки курсантов вузов Росгвардии / Е. И. Федак, А. Н. Ларин, К. С. Кручина, К. С. Рыжов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4(182). – С. 483–485.
4. Евдокимова, Ю. Н. Разработка плана по самовоспитанию личности курсанта военного вуза / Ю. Н. Евдокимова // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Уфа, 23 февраля 2019 года. – Уфа : Агентство международных исследований, 2019. – С. 60–62.
5. Ефимов, А. А. Роль самовоспитания в процессе формирования личности курсанта системы образовательных учреждений МВД России / А. А. Ефимов, Ю. Н. Кочеров // Формирование и развитие самостоятельности студентов и школьников как стратегический образовательный приоритет в практико-ориентированном обучении : сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 10–13 августа 2016 года / под ред. А. В. Петрова, Н. С. Часовских. – Горно-Алтайск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет», 2016. – С. 89–90.



6. Кравцов, С. А. Роль профессиональной субъектности в самовоспитании организационноуправленческой компетенции курсантов военного вуза / С. А. Кравцов // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 278–281.

7. Самосюк, А. С. Воспитание лидера посредством методики самовоспитания курсантов высшего военного училища / А. С. Самосюк // Молодёжь XXI века: шаг в будущее : материалы XVIII региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 18 мая 2017 года. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. – С. 425–426.

8. Николаев, А. В. Роль самовоспитания в процессе формирования нравственно-волевых качеств у курсантов / А. В. Николаев // Colloquium-Journal. – 2019. – № 21-3(45). – С. 47–48.

9. Николаев, А. В. Этапы самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов / А. В. Николаев // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 2-1(71). – С. 42–44.

10. Зотов, А. А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание / А. А. Зотов, И. А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 99–104.

11. Дрига, В. Г. Активизация познавательной деятельности курсантов как средство самовоспитания и саморазвития будущих офицеров / В. Г. Дрига, А. В. Смурыгин // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2023. – № 4(34). – С. 173–177.

12. Рябцев, Э. В. Значение самовоспитания для курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии в будущей профессиональной деятельности / Э. В. Рябцев // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 3(28). – С. 150–157.

13. Роль педагога в формировании и развитии готовности к профессиональному самосовершенствованию курсантов, обучающихся в ведомственных вузах ФСИН России / А. А. Трунтягин, А. А. Римш, Д. Т. Гаджиев [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 388–392.

Информация об авторах

А. А. Лебедева – кандидат философских наук, доцент;
М. А. Данильченко – кандидат экономических наук, доцент;
Е. И. Дворникова – преподаватель;
Ю. Б. Лунева – преподаватель.