



Методы формирования военно-политического сознания курсантов

Ольга Глебовна Шагалова¹, Игорь Леонидович Ляпин², Алексей Владимирович Гладков³,
Владимир Иванович Брусницын⁴

^{1,2,3,4}Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
им. Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, Тюмень, Россия

¹sagal25@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7925-0867>

²lyapin_6464@mail.ru <https://orcid.org/0000-0001-8263-5437>

³Gladkov.ale@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9870-6049>

⁴desfond@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-7282-1999>

Аннотация. Проанализированы современные условия, оказывающие непосредственное влияние на развитие Вооруженных Сил РФ; понятие военно-политического сознания и особенности его формирования; выявлено, что организация военно-политической работы обеспечивает широкие возможности для целенаправленной и систематической деятельности по формированию чувства общественного и воинского долга, способности проявлять свои профессиональные навыки на практике. Осуществлена оценка положения курсантов, находящихся в начале своей боевой подготовки, с психологической точки зрения. Рассмотрены позитивные и отрицательные элементы военно-политического сознания и его опасные области. Приведены методы формирования военно-политического сознания курсантов военно-учебных заведений в процессе учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках торжественных мероприятий. Проанализированы результаты исследования, проведенного среди преподавательского состава, с целью определения педагогических условий, способствующих формированию военно-политического сознания будущих офицеров.

Ключевые слова: законность, политическое сознание, воинский долг, критическое мышление, взаимодействие.

Для цитирования: Шагалова О. Г., Ляпин И. Л., Гладков А. В., Брусницын В. И. Методы формирования военно-политического сознания курсантов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 276–281.

В современных условиях жизнедеятельности заметно возрастает роль информационного пространства. Оно включает в себя совокупность информационных ресурсов, инструментов поиска и распространения данных и рассматривается в качестве важнейшего компонента общества [1]. Благодаря информации становится возможным оказать влияние на социальные процессы, развитие экономического, политического сектора страны. Развитие общества потребления, независимость членов общества и их разобщение, нарушение исторической памяти и ослабление патриотических чувств, а также потеря национальной идентичности становятся присущи большому количеству людей, что создает риски для защищенности страны.

Для современного российского общества характерны кардинальные изменения во многих сферах. Происходящие преобразования оказывают непосредственное влияние на развитие Вооруженных Сил РФ [2].

Курсанты военных образовательных учреждений становятся важным направлением подрывной деятельности государств-противников, уязвимой почвой для психологического воздействия с целью деморализации войск. Нередко страны проявляют свою активность в информационном пространстве с целью противостояния рассматриваемой группе граждан. С психологической точки зрения курсант в начале своей боевой подготовки еще не обладает устойчивым мировоззрением, всю информацию воспринимает без критического осмысления, поэтому и воздействие на него может быть максимально результативно [3].

Для недопущения подобных ситуаций важно в процессе учебно-воспитательной деятельности уделять особое внимание формированию военно-политического сознания курсантов.

Под военно-политическим сознанием курсантов понимается психическое новообразование, одна из составных форм социального сознания, которая предполагает способность критично воспринимать военно-политическую информацию, формировать собственное видение общей обстановки в мире и государстве, осознание приоритетности законности и суверенитета в стране [4].

Его значение состоит в поддержании и стабилизации политических и патриотических настроений курсантов, а также их ментального состояния. Психолого-педагогическим подходам, условиям развития военно-политического сознания будущих военнослужащих уделяется пристальное внимание в трудах современных авторов. С. В. Меркулов, С. Н. Сорокоумова отмечают, что военно-политическое сознание отражает степень понимания курсантами происходящих событий в политической системе общества.

Слабые представления о политических процессах не позволят будущим военнослужащим всесторонне оценивать процесс функционирования государства. Для качественного обеспечения государственной и общественной безопасности в обучении и воспитании курсантов важно учитывать политическую составляющую, которая способствует развитию морально-политических качеств [5].

Как утверждает Г. А. Кирпиленко, формирование военно-политического сознания курсантов осуществляется с помощью использования информационных ресурсов. Они позволяют распространять исторические ценности, влиять на становление идеалов. Пропагандистские мероприятия усиливают доверие будущих военнослужащих в реализуемой государственной политике. Формирование военно-политического сознания предполагает осознанное поведение, способность давать критическую оценку, позитивное отношение к собственной профессиональной деятельности [6].

С точки зрения И. А. Алехина, А. В. Леонтьева, формирование военно-политического сознания будущих офицеров осуществляется в процессе выполнения воинской деятельности. Образовательные организации должны обеспечивать комфортные образовательные условия, чтобы курсанты смогли взаимодействовать между собой, выстраивать межличностное общение. Поскольку воинская служба рассматривается в качестве особого вида политической деятельности, то и значимое место в рамках исполнения воинского долга принадлежит военно-политическому сознанию [7].

Богатырева О. В. в свою очередь выделяет некоторые особенности военно-политического сознания будущих военнослужащих. К числу позитивных элементов военно-политического сознания автор относит ответственность, патриотизм, стремление к построению гражданского мира, ориентацию на поддержание независимости страны, обеспечение стабильности, отсутствие конфликтов в воинских формированиях.

Среди отрицательных элементов выделяются нежелание курсантов проявлять политическую активность, наличие негативных идей в мировоззрении курсантов, возникновение дисбаланса между развивающейся в обществе идеей автономности личности и специфики командной работы в процессе несения военной службы, несогласие будущих офицеров с общественными установками. Богатырева О. В. выделяет несколько опасных областей военно-политического сознания, требующих быстрого реагирования со стороны представителей военно-учебных заведений:

- сильная способность масс-медиа влиять на сознание и подсознание людей;
- патриотизм, не подкрепляемый активными действиями и проявлениями;
- аполитичность или слабо выраженная политическая активность [8].

Знание таких угроз позволит не допустить развитие рисков и проблемных вопросов, возникающих при подготовке будущих военнослужащих.

Являясь элементом военно-политического сознания, патриотизм требует проведения особой воспитательной работы с курсантами. Ее цель состоит в формировании готовности будущих военнослужащих к несению военной службы. Будучи воспитанными под влиянием семьи, школы, общества, курсанты имеют развитые патриотические чувства, однако в военно-учебных заведениях они раскрывается максимально посредством воздействия преподавателей, офицеров, командиров, а также благодаря специфике проводимых занятий и мероприятий.

Они благоприятно сказываются на эмоциональном и психологическом отношении курсантов к будущей профессиональной деятельности, повышают уровень их гражданственности, поддерживают любовь к Отчизне и стремление быть защитником своей страны.

Луцук А. И., Попов В. В. указывают, что Приказ Министра обороны РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» устанавливает в качестве одного из векторов военно-политической работы с военнослужащими их воспитание в военно-патриотическом



ключе. Оно может проводиться в форме различных мероприятий, которые будут транслировать идеи, ценности, идеалы, осуществлять распространение военно-политических смыслов среди личного состава Вооруженных сил Российской Федерации [9].

Проведение такого рода работы среди курсантов также может предотвратить угрозу негативного воздействия на них информации, подвергающей сомнению положения, составляющие основу и сущность их военной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

Луцук А. И., Попов В. В. отмечают, что важным методом формирования военно-политического сознания является Военная присяга. Проходя церемонию принесения присяги, которая отличается торжественностью и серьезностью, курсант понимает, что он – значимая часть большой страны, которую он обязан защищать, и он должен быть достойным представителем вооруженных сил.

Торжественность мероприятия способствует развитию гордости за себя, благотворно воздействует на самовосприятие курсантов и формирования командного духа, необходимого для решения боевых задач. Давая клятву, изучая Устав, молодые люди знакомятся с качествами, которые должны присутствовать у каждого военнослужащего, требованиями к ним, и могут проникнуться духом и атмосферой воинской службы. Аналогичным образом на курсантов оказывает влияние участие в праздничных мероприятиях, посвященных значимым событиям и памятным датам, например, в Параде на День Победы. Будучи причастными к такому важному и масштабному мероприятию, они могут почувствовать воодушевление, желание быть добродетельными и благородными.

Другим методом военно-политического сознания является личный пример офицеров, преподавателей, командиров и других представителей военно-учебного заведения, а также его выпускников, получивших государственные звания и награды, и ставших воплощением мужества, патриотизма и достойного военнослужащего.

Взаимодействие с офицерами в разных видах деятельности позволяет курсантам видеть, как опытные военнослужащие справляются со сложными ситуациями, работают с полученной информацией, оценивают политическую обстановку, поддерживают дисциплину, ответственно выполняют поручения. осуществляют руководство, совершенствуются физически. Значимую роль играют встречи и беседы с ветеранами боевых действий, которые на основании своего опыта, могут рассказать о внутренней стороне военной службы, в том числе о сложностях и трудностях, чтобы у курсантов формировалось адекватное представление о предстоящей деятельности.

Большое значение в подготовке курсантов является обеспечение условий для их участия в тематических мероприятиях. Они могут проходить в процессе внеучебной деятельности и иметь разную направленность - культурную, творческую, научную и другие ее виды. Конференции, выставки, экскурсии, конкурсы не только знакомят курсантов с историей, современным положением военной сферы и ее достижениями, но и позволяет им обмениваться мнениями с сокурсниками, представителями других военно-учебных заведений, что обогащает их систему взглядов и ценностей, дает новые вопросы для размышления.

Д. Н. Чуваткин рассматривает в качестве ключевого субъекта деятельности по становлению военно-политического сознания курсантов учебные заведения, отмечая, что учебный процесс способствует их объединению для усвоения политических норм и политической культуры. Привлечение будущих военнослужащих к деятельности по соблюдению порядка и контролю за внутренними делами подразделения, оказанию помощи на массовых мероприятиях знакомит курсантов с нормативными положениями, предписаниями и правилами, что оказывает влияние на систему их представлений и убеждений.

Важно, чтобы в процессе обучения происходил разбор требований, предъявляемых к военнослужащим, происходило их осмысление, а не простое поверхностное ознакомление, чтобы они закрепились, были понятны и отзывались в душе курсантов. В связи с тем, что личная жизнь военнослужащих во многом определяется их статусом, изучение Устава может помочь им адаптироваться к новым обстоятельствам, что особенно актуально в первый год обучения в военно-учебном заведении, когда новые условия и жесткая дисциплина представляют трудность. Необходимость теоретической и практической подготовки преподавательского состава объясняется большей воспитательной силой и педагогическим воздействием некоторых методик.

Нахождение их опытным путем позволит преподавателю оставить в своей деятельности наиболее эффективные из них, позволяющие не только сформировать у курсантов обязательные знания, умения и навыки, но и развить у них правильные представления о политических ценностях, событиях, проблемах, месте и значении военной службы при решении вопросов внутренней и внешней политики. Объединение политических знаний в единую систему позволит сформировать высокий уровень

военно-политического сознания, в результате чего курсанты и военнослужащие смогут самостоятельно применять их в своей деятельности, фильтровать поступающую информацию, быть наставниками для других лиц [10].

Моисеев А. Р., Митрахович В. А. утверждают, что достижение высокого уровня военно-политического сознания курсантов возможно в результате решения следующих задач:

- обеспечение комфортных условий для вовлечения курсантов и проявления активности в рамках учебно-воспитательного процесса;
- проведение занятий с учетом нравственных ценностей, с опорой на нормативно-правовые положения;
- развитие у курсантов чувства гордости за историю своей страны;
- реализация информационной среды с целью освещения политических процессов, пропаганды героизма военнослужащих [11].

С целью определения педагогических условий, способствующих формированию военно-политического сознания будущих офицеров, было проведено исследование среди преподавательского состава Тюменского высшего военно-инженерного командного училища им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова. Числовая выборка составила 40 человек. Опрос был составлен с учетом личного практического опыта преподавателей. Респондентам было предложено помимо выделения условий раскрыть также их содержание.

В результате обработки данных было установлено, что с целью формирования военно-политического сознания курсантов преподаватели придерживаются трех условий. Первое условие связано с использованием современных форм и активных методов проведения занятий. Второе условие предполагает организацию военно-политических мероприятий с учетом духовно-нравственных ценностей. Третье условие включает в себя высокую профессиональную подготовку должностных лиц и преподавателей, организующих соответствующую работу.

Раскрывая содержание первого условия, респонденты отмечали, что организацию военно-политической работы с использованием современных форм и активных методов необходимо осуществлять на всех этапах профессиональной подготовки. По мнению 82 % педагогов, высоких результатов по формированию военно-политического сознания можно добиться с помощью внедрения системного подхода. Он проявляется в том, что будущим офицерам предлагается последовательное и целенаправленное разъяснение основ военной политики государства.

Также был выделен исторический подход (71 %), который проявляется в том, что курсанты изучают военно-политический опыт, осваивают боевые традиции и знакомятся с воинскими ритуалами. С целью активизации мыслительных процессов будущих военнослужащих на занятиях используются активные методы обучения.

Например, с точки зрения 85 % респондентов, на лекционных занятиях целесообразно использовать визуализацию посредством презентаций, видеороликов, демонстрации изображений. Они не только повысят эффективность процесса усвоения информации, но и увеличат уровень заинтересованности и внимательности курсантов, их мотивации и включенности в учебную деятельность. 69 % преподавателей считают результативным проведение лекции в форме пресс-конференции, которая позволяет осуществлять взаимодействие курсантов, обмен опытом и поддержание открытого диалога. По мнению 52 % опрошенных, важно использовать кейсовые задачи, еще 48 % выделило деловые игры.

Раскрывая содержание второго условия, преподаватели подчеркивали высокий потенциал воспитательной деятельности, в процессе которой осуществляется взаимодействие личности и воспитательной среды, в которой транслируются моральные нормы и ценности. 70 % респондентов отмечали, что необходимо в рамках формирования военно-политического сознания привлекать курсантов к воинским ритуалам. Среди них были выделены встреча личного состава, участие в военных парадах, торжественное вручение наград.

В рамках осуществления указанных ритуалов, будущие офицеры осознают свою значимость, принимают традиции и образ жизни военной сферы.

Третье условие, связанное с особой ролью должностных лиц, организующих формирование военно-политического сознания, предполагает осуществление взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса, обмен положительным опытом, трансляцию ценностей и взглядов. Высокая роль преподавательского состава связана с тем, что от убеждений и уверенности в своих взглядах зависит становление военно-политического сознания будущих военнослужащих.



В арсенале должностных лиц должны быть результативные методы воспитания. Большинство респондентов (92 %) в качестве действенного метода выделили убеждение.

Данный метод включает в себя воздействие на чувства курсантов, акцентирование внимания на важных явлениях и процессах. Преподавателям важно грамотно подбирать слова в рамках военно-политических мероприятий, подкреплять их ссылками на нормативно-правовые акты, обосновывать и аргументировать правильность выбранного военно-политического курса. Также в рамках опроса большинство педагогов согласились с тем, что им необходимо постоянно совершенствовать педагогическое мастерство в ходе самообучения и самовоспитания.

Таким образом, получение военного образования предполагает формирование личности воина, особое значение в системе которой уделяется военно-политическому сознанию. Организация военно-политической работы обеспечивает широкие возможности для целенаправленной и систематической деятельности по формированию чувства общественного и воинского долга, способности проявлять свои профессиональные навыки на практике. Развитие военно-политического сознания выступает ключевым фактором в вопросах воспитания будущих военнослужащих.

Индивидуальные различия людей, угроза воздействия противников на сознание граждан Российской Федерации и лиц, несущих военную службу, высокий уровень распространения ложной информации о политической ситуации в стране и ее действиях в рамках отношений с другими государствами обуславливают необходимость проведения мероприятий, формирующих сознание курсантов, в рамках которого они будут критически относиться к поступающим сведениям. Это позволит снизить количество факторов, деструктивно влияющих на курсантов военно-учебных заведений.

Использование современных форм и активных методов проведения занятий, организация военно-политических мероприятий с учетом духовно-нравственных ценностей, высокая профессиональная подготовка должностных лиц и преподавателей повысят уровень военно-политического сознания курсантов, сформируют профессиональные навыки, необходимые для реализации служебно-боевых задач. Важно, чтобы такие подобные идеи находили свое отражение не только в образовательном процессе, но и во внеучебной деятельности, воспитательной работе, а также в личном примере преподавателей, командиров, офицеров, руководства военно-учебным заведением.

Список источников

1. Колесников, С. Б. Содержание, проблемы и закономерности формирования политического сознания курсантов военных вузов / С. Б. Колесников // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2023. – № 1(31). – С. 52–58.
2. Зуйкова, А. А. Роль педагогических способностей в процессе обучения и воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / А. А. Зуйкова, А. Н. Осипова, А. С. Пухов // Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 3. – С. 232–236.
3. Волков, С. А. Совершенствование политического сознания у курсантов военного вуза / С. А. Волков // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы V Всероссийской научной конференции, Омск, 16 ноября 2023 года. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2023. – С. 8–10.
4. Роль дисциплины «военно-политическая подготовка» в общевоинской подготовке курсантов / М. Р. Бибарсов, Г. Ш. Бибарсова, С. Ю. Мишина, О. А. Ульянова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 42. – С. 639–643.
5. Меркулов, С. В. К вопросу развития политического сознания у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Меркулов, С. Н. Сорокоумова // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2022. – № 1(11). – С. 46–55.
6. Кирпиленко, Г. А. Психолого-педагогические подходы к формированию у курсантов войск национальной гвардии военно-политического сознания / Г. А. Кирпиленко // Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии : сборник трудов межвузовской научно-практической конференции, Саратов, 17 ноября 2021 года / под общ. ред. А. М. Пихтелева. – Саратов : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 44–61.
7. Алехин, И. А. Формирование политического сознания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации как приоритетное направление научного исследования / И. А. Алехин, А. В. Леонтьев // Военный академический журнал. – 2020. – № 4(28). – С. 117–121.
8. Богатырева, О. В. Изучение критических зон военно-политического сознания курсантов / О. В. Богатырева // Молодежь. Образование. Наука. – 2021. – № 1(16). – С. 76–81.

9. Луцук, А. И. Особенности военно-патриотического воспитания в военном вузе / А. И. Луцук, В. В. Попов // Экологические чтения – 2024 : сборник материалов XV Национальной научно-практической конференции, Омск, 04–05 июня 2024 года. – Омск : Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, 2024. – С. 873–879.

10. Чуваткин, Д. Н. Военно-политическая работа как инструмент формирования у курсантов политического сознания / Д. Н. Чуваткин // Патриотизм будущего офицера: технологии, методы и средства формирования : сборник научных статей вузовской научно-практической конференции, Пермь, 21 февраля 2023 года. – Пермь : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 73–79.

11. Моисеев, А. Р. Сущность и содержание военно-патриотического воспитания в военном вузе / А. Р. Моисеев, В. А. Митрахович // Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации : материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Астрахань, 20 апреля 2023 года. – Астрахань : Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич, 2023. – С. 156–167.

Информация об авторах

О. Г. Шагалова – кандидат исторических наук, доцент;

И. Л. Ляпин – кандидат политических наук, старший преподаватель;

А. В. Гладков – кандидат педагогических наук, доцент;

В. И. Брусницын – кандидат юридических наук, доцент.