

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 73–78

Научная статья

УДК 37.017.92

Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-73-78

Образовательная политика Гейдара Алиева и его наследие в истории педагогической мысли Азербайджана

Вагабова Тамилла Ахмед кызы

Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан
tamillavahabova@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-4984-3140>

Аннотация. Великий лидер Гейдар Алиев уделял особое внимание развитию образования, начиная с первых дней независимости Азербайджанской Республики. Он постоянно заботился о развитии нашего образования. Особое внимание он уделил изучению мирового опыта в этой области, считая это обязанностью работников образования, воспитателей и учителей. Еще в первые дни нашей независимости Гейдар Алиев сказал: «Азербайджан как государство идет по новому экономическому и политическому пути и старается использовать опыт всех стран мира, особенно западных стран, и необходимо использовать этот опыт в совершенствовании образования».

Исторический опыт мировой цивилизации показывает, что главы государств, придающие большое значение науке, образованию и культуре не только обеспечивают экономический и культурный рост своих стран, но и вносят большой вклад в мировую культуру. В этом смысле заинтересованность Гейдара Алиева в развитии национального образования является, своего рода, уникальной.

Ключевые слова: образовательная политика, реформы в образовании, стратегии образования, нравственные ценности, педагогическая мысль.

Для цитирования: Вагабова Т. А. Образовательная политика Гейдара Алиева и его наследие в истории педагогической мысли Азербайджана // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 73–78.

По мере того, как наше поколение узнает свои национальные и духовные ценности, оно начинает гордиться своим прошлым, а его привязанность к своей родословной, корням и нации становится еще сильнее...

Гейдар Алирза оглу Алиев

Когда Гейдар Алиев говорит о развитии азербайджанского образования, мы должны основываться на концептуальной идее его выступления на XI съезде учителей Азербайджана, состоявшемся в 1998 году, которая звучала так: «... этот период был очень важным периодом для просвещения и образования нашего народа. Мы должны ценить его, мы никогда не должны забывать его. Мы должны дать правдивую и справедливую оценку нашей истории». На XI съезде Президент Гейдар Алиев выступил с широкой и содержательной речью. Раскрывая аспекты своей деятельности, связанные с образованием, лидер нации высоко оценил труд педагогов и подчеркнул, что в ближайшие годы забота и внимание к педагогической сфере будут еще больше усиливаться [6].

Хотя до 1999 года в сфере образования принимались различные решения, для того чтобы образование стало весомым фактором национального прогресса, необходима была государственная поддержка. Поэтому в марте 1998 года был подписан Указ «О создании Государственной комиссии по реформированию образования», а затем принята «Программа реформирования образования» [2]. Выступая на итоговом заседании комиссии, Гейдар Алиев сказал: «Система образования – это такая система, что никаких революционных изменений здесь быть не может. В целом изменения во всех сферах нашей жизни носят эволюционный характер».



Указом основателя независимой Азербайджанской Республики, общенационального лидера нашего народа, покровителя нашего образования Гейдара Алиева в 1998 году была создана специальная комиссия по подготовке программы реформирования системы образования в нашей стране, где были созданы рыночные экономические отношения. Указом президента от 15 июня 1999 года была утверждена Программа реформирования системы образования для реформирования системы образования Азербайджанской Республики, охватывающая 1781 дошкольное образовательное учреждение, 45 556 общеобразовательных школ, 109 начальных профессионально-специальных, 56 средних профессионально-специальных и 46 высших профессионально-специальных учебных заведений, 376 внешкольных учебных заведений, 15 учебных заведений, связанных с послевузовским образованием, и 79 структурных подразделений. Сам Гейдар Алиев так определил главную цель реформ в системе образования: «Основная цель реформ в системе образования – привести систему образования Азербайджана в соответствие со стандартами мировой системы образования... Принципы образования, которых мы добились за десятилетия, должны быть сохранены и развиты. Если мы пойдем по этому пути, то за короткий срок сможем привести систему образования в Азербайджане в соответствие с мировыми стандартами» [1].

Благодаря заботам Гейдара Алиева, архитектора нашей независимой Республики, основные положения Программы реформы образования начали реализовываться при финансовой поддержке Всемирного банка. В первые дни независимости проект Закона об образовании был вынесен на всенародное обсуждение. На правительственном уровне утверждены государственные стандарты общего среднего образования. Азербайджанское образование интегрировано в образование ведущих стран мира. Повышенное внимание уделялось студентам и молодым людям с особыми талантами, их имена были занесены в «Золотую книгу». Забота государства о талантливой молодежи отражена в нашем Основном Законе.

Программа реформ в первую очередь ставила главной целью внедрение инноваций в содержание образования и воспитания с целью ориентации деятельности всех учреждений на интересы обучающегося, основанные на национальных основах и общечеловеческих ценностях, в деятельность образовательных учреждений, в структуру, управление и экономику системы образования, в формирование совершенной личности, вбирающей в себя высокие человеческие качества.

Основные направления реформы можно сгруппировать следующим образом:

- Повышение качества образования.
- Интернационализация и интеграция образования.
- Создание механизмов управления в образовании.
- Подготовка педагогических кадров и создание механизмов сертификации.

Создание материально-технической базы образовательных учреждений и системы образования в целом является одним из ведущих направлений реформ. Азербайджанские школы должны быть оснащены современной компьютерной техникой, интегрированы в мировую, подключены к глобальной системе связи и информации, и каждый школьник и студент должен иметь возможность ею пользоваться.

13 июня 2000 года Гейдар Алиев подписал новый указ «О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике». Указ заложил основу кардинального совершенствования системы образования, организации управления на современных принципах, адаптации системы образования к международным стандартам и ее интеграции в мировую образовательную систему.

В первые годы независимости одним из стратегических направлений реформирования нашей национальной системы образования стала, прежде всего, разработка нового механизма управления образованием и его реализация. Ради справедливости следует признать, что и сегодня в системе образования мы порой сталкиваемся с примерами методов управления, оставшихся от тоталитарных режимов. Основная задача, которая предстоит решить, – это осуществить переход к современной системе управления, отвечающей мировым стандартам в нашей стране путем сохранения прогрессивных традиций, накопленных в системе образования Азербайджана, детального и глубокого изучения механизмов управления образованием развитых стран, внедрения современных механизмов управления, отвечающих мировым стандартам, в нашей стране. В этой связи образовательным учреждениям следует предоставить самостоятельность, а бремя управления переложить на нижестоящие уровни. В первые годы независимости одним из важных направлений реформ образования в Азербайджане было обеспечение его современного финансирования. При этом следует рассмотреть два момента: увеличение объема бюджетных

средств, выделяемых на развитие начального образования; во-вторых, система образования должна предоставлять широкие возможности для использования дополнительных источников дохода в соответствии с законодательством. Основной задачей в этом направлении стала разработка нового механизма финансирования системы образования [9].

В первые годы независимости одним из стратегических направлений была проблема национализации системы образования, воспитания и образования. Национальное образование означало, что, помимо школы, науки, знаний и образования, должны быть реализованы воспитание, нравственность и духовность, отражающие национальный дух. Каждый школьник, молодой человек и студент должен был иметь глубокие знания своего языка, литературы, истории и культуры.

В советское время на протяжении многих лет им не уделялось внимания и не придавалось значения. Вот почему наш великий лидер Гейдар Алиев в своей речи на Первом общереспубликанском форуме азербайджанской молодежи сказал: «На всех этапах, которые легли в основу истории нашего народа, в прошедшие века, была высокая духовность. Именно их высокая духовность и высокие деяния делают деятелей, оставленных нам из нашей прошлой истории, известными в сегодняшнем мире и служат для нас примером... Наша молодежь должна воспитываться в национальном духе, она должна воспитываться на основе наших национально-духовных ценностей. Наша молодежь должна хорошо знать нашу историю, она должна хорошо знать прошлое, она должна хорошо знать наш язык, она должна хорошо знать наши национальные ценности. Молодой человек, который не знает хорошо наши национальные ценности, национальные традиции, историю, не может быть патриотом». Да, наш великий лидер связывает национальное воспитание с патриотизмом и поставил это как первостепенную задачу нашего образования.

Одной из главных задач образовательных учреждений является воспитание патриота каждого молодого гражданина Азербайджана. Конечной целью образовательных реформ должно стать воспитание настоящих патриотов Азербайджана, обладающих глубокими и всесторонними знаниями, высоким профессионализмом и культурой, преданных корням нашего народа, идеям демократии и национальной независимости, любящих свою Родину и нацию. Для этого необходимо обновить содержание образования и воспитания, основываясь на национальных и общечеловеческих ценностях.

Одной из самых серьезных проблем в системе среднего образования Азербайджанской Республики, конечно же, было строительство, ремонт и оснащение средних школ. Благодаря Распоряжению нашего великого лидера, заботливого покровителя азербайджанского образования «Об укреплении материально-технической базы общеобразовательных школ Азербайджанской Республики» от 4 октября 2002 года и специальной программе, разработанной в рамках этого Распоряжения, в Азербайджане началось строительство школьных зданий, соответствующих мировым стандартам.

Гейдар Алиев в одном из своих выступлений признался, что «в 1979, 1980, 1981 годах в Азербайджане ежегодно строились школьные здания, рассчитанные на 35 тысяч учащихся. Это означало строительство примерно 50–60 школьных зданий в год. И это в то время, когда число школ значительно возросло». Действительно, в те годы в результате дальновидной политики Гейдара Алиева было построено и сдано в эксплуатацию 680 средних школ с возможностью обучения более 350 тысяч ученических мест. Количество дошкольных образовательных учреждений увеличилось с 1600 до 1875. Этот процесс продолжался и позднее [10].

В сентябре 2002 года, посещая школу № 275 в Сураханском районе, Гейдар Алиев сказал о строительстве школ: «Сегодня я заявляю, что в ближайшем будущем выдвину свои предложения о серьезных мерах, связанных со строительством школ в Азербайджане, оснащением их современным оборудованием, их ремонтом». А вскоре, в том же году, был подписан приказ об укреплении материально-технической базы средних школ. Этот приказ привел к серьезному перелому в создании условий обучения и образовательной среды в школах.

В результате большого труда и заботы Гейдара Алиева в 1970-х – начале 1980-х годов были укреплены учебно-материальная база и кадровый состав средних школ, а подписанным им постановлением «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися средних школ» в 1978 году было введено бесплатное обеспечение учащихся средних школ учебниками. В результате личной инициативы и заботы Гейдара Алиева с первых же лет независимости с 1995–1996 гг. учебного года был восстановлен вопрос обеспечения учащихся I–IV классов бесплатными учебниками. Одним



из важных направлений в первые годы независимости стало установление минимальных государственных стандартов на всех уровнях образования. В этой связи серьезную обеспокоенность вызывали тяжелая учебная программа, учебная нагрузка и чрезмерно сложные предметы в общеобразовательных школах. Поэтому реформы, проводимые в сфере образования, уделяли особое внимание этому этапу обучения.

Период подъема развития профессионально-технического образования, являющегося важной составляющей азербайджанского образования, совпадает с первым этапом руководства Азербайджаном Гейдара Алиева. В 1970-х годах профессионально-техническое образование в Азербайджане вступило в новый период подъема, когда число профессионально-технических училищ по сравнению с 1965 годом увеличилось в 1,7 раза, а число направлений подготовки – в 2,5 раза.

Анализ динамики развития сети профессионально-технического образования в республике в 1970-1980-е годы показывает, что в 1970 году действовало 76 профессионально-технических училищ, в которых обучалось 40,9 тыс. студентов. В 1980 году этот показатель увеличился до 173 школ и 99,8 тыс. учащихся, а в 1982 году – до 182 школ и 109 тыс. учащихся. Таким образом, количество школ за эти годы увеличилось в 2,5 раза, а число направлений образования – более чем в 2,5 раза [7].

Возвращение к власти в июне 1993 года Гейдара Алиева, основателя уникальной по своей развитости сети профессионально-технического образования в Азербайджане, спасло эту сферу образования от опасности полного уничтожения и обращения в историю.

В 1970-е – начале 1980-х годов проводилась большая работа по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений. По инициативе и заботе Гейдара Алиева были построены учебные корпуса и общежития для высших учебных заведений. В 1970–1980-х годах число высших учебных заведений в Азербайджане по сравнению с 1969 годом увеличилось с 12 до 17, а число направлений образования – с 70 тысяч до 100 тысяч, тогда как число средних специальных учебных заведений оставалось в целом стабильным. Одним из больших вкладов Великого Лидера Гейдара Алиева в развитие азербайджанского образования стало создание по его инициативе и под его опекой в 70-80-х годах прошлого века возможностей и условий для получения высшего образования более 15 тысячами азербайджанских молодых людей и подготовки из них высококвалифицированных специалистов по более чем 250 специальностям, охватывающим более 80 направлений народного хозяйства, науки, образования и культуры нашей республики, в более чем 170 известнейших высших учебных заведениях в более чем 50 крупных городах бывшего СССР, за пределами Азербайджана.

Гейдар Алиев высоко ценил высококвалифицированных специалистов, обучавшихся за пределами Азербайджана в 70-е и 80-е годы, называя их «выпускниками Азербайджана, национальным богатством Азербайджана» [11].

Оценивая создание Гейдаром Алиевым в 70-80-е годы широких возможностей для обучения азербайджанской молодежи за пределами республики, его постоянную заботу об этом деле, определяя масштаб его исторического значения, мы должны признать и тот факт, что, как говорил сам Гейдар Алиев, отправка в среднем 800-1000 молодых людей ежегодно за пределы республики означала, что в дополнение к уже имеющимся в республике высшим учебным заведениям функционировало еще одно высшее учебное заведение, что являлось большим вкладом для Азербайджана. Основателем и руководителем этого знакового высшего учебного заведения был Гейдар Алиев. Сегодня специалисты, работающие как в нашей стране, так и за рубежом, являются выпускниками Школы имени Гейдара Алиева, которая была основана в 1970-х годах и насчитывает более 15 тысяч учеников. Они ученики Гейдара Алиева. Это было великое историческое и культурное достижение, и этот исторический успех связан с именем Гейдара Алиева.

Под руководством общенационального лидера Гейдара Алиева проводимая политика по формированию независимого научного потенциала Азербайджана, отвечающего национальным традициям, общечеловеческим ценностям и мировым стандартам, сегодня решительно продолжается. Азербайджанская наука и образование под руководством Президента Ильхама Алиева развиваются на основе этих традиций и прокладывают путь к светлому будущему нации [13].

Достойный преемник Гейдара Алиева, наш уважаемый Президент Ильхам Алиев и президент Фонда Гейдара Алиева, Посол доброй воли ЮНЕСКО и ИСЕСКО, депутат Милли Меджлиса Мехрибан Алиева уделяют особое внимание развитию нашего образования, обучению нашей молодежи за рубежом, строительству современных школ и учебных заведений, соответствующих европейским стандартам [3]. Господин Ильхам Алиев постоянно подчеркивает, что

будущее развитие нашего народа связано не с природными ресурсами, а с интеллектуальным развитием, и что инвестиции в науку служат интеллектуальному будущему народа [4].

По этому поводу наш уважаемый президент говорит: «Человеческий капитал является фактором, определяющим современное состояние развитых стран. Эти страны развиваются не за счет природных ресурсов, а за счет интеллектуального потенциала, изобретения и применения новых технологий. Мы также должны выбрать этот путь... Знание всех новинок научно-технического прогресса в мире, их понимание, установление контактов с ведущими университетами сыграют важную роль в развитии образовательного процесса. Азербайджан также выбрал этот путь». В настоящее время Президент Ильхам Алиев, последовательно продолжая заботу общенационального лидера Гейдара Алиева о сферах науки, образования и культуры, за короткий период времени принял очень важные решения для сфер науки и образования, и этот вопрос продолжается и сегодня.

Известно, что высокообразованный, конкурентоспособный человек является неисчерпаемым активом и опорой государства и нации. Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев сказал: «Будущее развитие Азербайджана напрямую связано с образованием». Несомненно, что государство, система образования которого построена на уровне современных требований, помимо особого статуса, выступает как самостоятельное государство с лидирующими научными позициями, развивающееся во всех направлениях. В связи с этим наше государство уделяет особое внимание образованию. За время пребывания у власти главы государства есть немало примеров заботы о науке и образовании, которые являются стратегическими направлениями с точки зрения развития страны [5]. В этот период возросло внимание к развитию науки, были определены меры по укреплению материально-технической базы отрасли, финансовой поддержке, развитию основных фундаментальных и прикладных наук [12].

Ежегодное увеличение средств, выделяемых в государственном бюджете на развитие науки и образования, существенное повышение заработной платы педагогам, работающим в этой сфере, стипендий студентам, магистрам и аспирантам, а также бесплатное обеспечение школ учебниками являются ярким проявлением внимания и заботы главы государства об этой важной сфере. Сегодня 25 процентов государственного бюджета выделяется на образование. В развитие этой территории инвестируется около 1 млрд долларов США. Если к этому прибавить плату за обучение и деньги, которые родители платят репетиторам, то цифра получится огромной. По подсчетам экспертов, это эквивалентно средствам, выделяемым на образование из государственного бюджета. Должен также отметить, что Фонд Гейдара Алиева ежегодно выделяет около 100 миллионов долларов США на дополнительные расходы в сфере образования.

В результате проведенных в последние годы реформ укрепилась материально-техническая база ряда учебных заведений, повысился социальный статус ученых. Ученые, в свою очередь, способны продемонстрировать конкретные результаты, отвечающие требованиям современной науки и рынка. Современные страны мира, включая все развитые страны, провозглашают образование стратегическим приоритетом, и в очередной раз становится очевидным, что будущее развитие страны зависит от уровня системы образования.

Таким образом, в заключение можно сказать, что Гейдар Алиев, глубоко понимавший, что образование является важной сферой жизни каждого государства, страны и общества, с первого дня своего прихода к власти поставил развитие образования в Азербайджане в число приоритетов и создал широкие условия для использования всех потенциальных возможностей для достижения прогресса как одного из ведущих направлений образования в социально-экономическом развитии страны.

Со второй половины 1993 года большое развитие получили образование и культура, укрепилась материально-техническая база образования, подготовлены сильные научно-педагогические кадры. Разработан новый механизм управления образованием. Строительство новых современных школ стремительно росло. Расширился процесс компьютеризации школ и использования информационно-коммуникационных технологий. Совершенствовалась и расширялась подготовка педагогических кадров, их повышение квалификации и переподготовка.



Список источников

1. Адыгезалов, А. Из истории наших школ в Западном Азербайджане. – Баку : Просвещение, 2003.
2. Азизова, З. М., Алиев, С. Х. История азербайджанской школы и педагогической мысли. – Баку : Переводчик, 2019.
3. Азербайджанское образование в годы Демократической Республики. – Баку : Часыюглу, 2003.
4. Азербайджанское образование в годы независимости. – Баку : Часыюглу, 2003.
5. Азербайджанские учебные заведения (высшие и средние специальные учебные заведения). – Баку : Дипломат, 1998.
6. Амиралиева, И. Б. Из истории педагогической мысли. – Баку: Переводчик, 2018.
7. Ахмедов, Х. М. История азербайджанской школы и педагогической мысли. – Баку : Наука и образование, 2014.
8. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике. Указ Президента Азербайджанской Республики № от 24 октября 2013 года // Народная Газета. – 25 октября. – 2013.
9. Концепция развития «Азербайджан 2020 – Взгляд в будущее». Указ Президента Азербайджанской Республики от 29 декабря 2012 года.
10. План мероприятий по реализации «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике». Указ Президента Азербайджанской Республики. – Баку, 19 января 2015 г.
11. Программа реформ образования Азербайджанской Республики. – Баку : Часыюглу, 1999.
12. Развитие педагогической мысли и образования в Азербайджане. – Баку, 2003.
13. Съезды азербайджанских учителей (I–XII) : историко-хронологические, стенографические материалы). – Баку : Часыюглу, 2008.

Информация об авторе

Т. А. Вагабова – доктор педагогических наук, доцент, заслуженный педагог.