

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 83–91

Научная статья

УДК 372.8

Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-83-91

Междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в аграрном вузе

Анатолий Иванович Кибыш¹✉, Арам Анатольевич Наринян²

¹Калининградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», Калининград, Россия

²Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия

¹ast39new@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0003-3548-9574>

²aram.narinian@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9617-558X>

Аннотация. Представлен анализ влияния междисциплинарного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин на формирование компетенций, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью студентов-аграриев. Приведены примеры успешного применения междисциплинарного подхода к преподаванию гуманитарных дисциплин в аграрном вузе, которые демонстрируют готовность учебного заведения к адаптации учебных планов к современным требованиям, внедрению междисциплинарных курсов и программ, способствующих более глубокому пониманию гуманитарных наук и формированию у студентов необходимых компетенций. Существующая практика показывает, что междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в вузах является важным инструментом, стимулирующим формирование целостного и глубокого понимания знаний, развитие критического мышления и креативности, а также повышение профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: междисциплинарность, междисциплинарный подход, компетенции, фрагментарность в преподавании, междисциплинарные программы.

Для цитирования: Кибыш А. И., Наринян А. А. Междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в аграрном вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 83–91.

Введение

В условиях быстрых перемен в социальной, экономической и культурной жизни современного общества всё более очевидной становится значимость гуманитарного образования.

Гуманитарные науки, которые охватывают широкий спектр знаний о человеке, обществе и культуре, играют ключевую роль в формировании у студентов целостного мировоззрения и критического мышления.

Однако в последние годы наблюдается тенденция к фрагментарности знаний, что создаёт серьёзные трудности для студентов, стремящихся к глубокому пониманию сложных социальных и культурных явлений. В связи с этим междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных наук становится не только актуальным, но и необходимым инструментом для преодоления этих проблем.

Междисциплинарный подход представляет собой синтез знаний из различных областей, что даёт студентам возможность осознать взаимосвязи между различными дисциплинами и сформировать более глубокое понимание изучаемых предметов.

Междисциплинарность как педагогическая проблема достаточно широко описана в современной научной литературе. Среди авторов, исследовавших эту проблему с различных точек зрения В. Н. Максимова, Г. И. Ибрагимов Е. М. Ибрагимова, Е. И. Снопкова, Э. М. Мирский, Л. М. Кожевникова, В. В. Дорошенко, И. В. Черенцова, О. В. Юсупова, Л. Р. Сайтова, М. М. Берстнев, С. В. Юрлова, О. В. Китикарь, И. Б. Чебан, И. В. Готко, А. А. Арламов, Е. А. Бушковская, Е. Н. Дзятковская, М. В. Кларин, В. В. Краевский, М. А. Лукацкий, И. М. Осмоловская, В. М. Полонский, А. К. Савина и многие другие. Тем не менее многочисленные проблемы требуют своего дальнейшего изучения.



В контексте междисциплинарных исследований особую актуальность приобретает задача преодоления фрагментарности в изучении гуманитарных дисциплин. Это подразумевает развитие критического мышления и креативности через интеграцию различных областей знания. Кроме того, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал формированию у студентов навыков критического анализа и творческого подхода к решению задач.

Важным аспектом является также подготовка педагогов, способных эффективно интегрировать различные дисциплины и методы обучения.

Заслуживает внимания исследователей и проблема перспективного развития междисциплинарного подхода в гуманитарном образовании.

Таким образом, наше исследование направлено на анализ междисциплинарного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе, его актуальности и значимости в современном образовательном процессе. Результаты нашего исследования помогут выявить ключевые аспекты, способствующие улучшению качества гуманитарного образования и подготовке студентов к вызовам современного мира.

Проблемы фрагментарности знаний в гуманитарном образовании

Фрагментарность знаний в гуманитарном образовании представляет собой одну из наиболее острых проблем, с которой сталкиваются современные учебные заведения. Эта проблема не только показывает, что подходы к обучению не связаны между собой, но и создаёт трудности в формировании у студентов целостного понимания гуманитарных наук.

Одна из главных причин этой проблемы – отсутствие единой методологии и чёткого понятийного аппарата, который мог бы объединить различные направления гуманитарных наук и упростить процесс их изучения [13].

В условиях стремительного увеличения объема информации гуманитарные дисциплины часто становятся изолированными, что задерживает развитие студентов как целостных личностей. Эта изоляция ведет к невозможности восприятия знаний как взаимосвязанных элементов, что, в свою очередь, препятствует формированию критического мышления и осознанию важности гуманитарных ценностей. Как показывает опыт, обучение, разделённое на отдельные фрагменты, не приносит должного результата, поскольку не позволяет студентам синтезировать знания, полученные в различных областях, для более глубокого понимания изучаемого материала [10].

Рассмотрим ряд ключевых проблем, характерных для фрагментарного подхода к изучению гуманитарных наук:

Отсутствие чётко сформулированной общей цели и стратегии образовательного процесса приводит к тому, что знания студентов приобретают фрагментарный характер [9].

Мозаичная подача дисциплин. Этот феномен связан с редукцией базовых дисциплин в рамках двухуровневой системы высшего образования, включающей в себя бакалавриат и магистратуру. Вследствие этого предметы из узкоспециализированных областей преподаются в усечённом виде, что негативно отражается на качестве подготовки студентов [16].

Отсутствие реального взаимодействия между профильными и гуманитарными кафедрами приводит к тому, что у студентов не формируется понимание единства научного знания и универсальности законов творчества в процессе познания научных истин и создания культурных ценностей [17].

Неразвитость у студентов литературного и культурного кругозора. Студенты недостаточно подготовлены к глубокому и вдумчивому чтению, систематическому и ответственному обучению, усвоению новых знаний и самообразованию.

Интегрированный подход к обучению позволяет создать целостный образовательный процесс и способствует развитию системного мышления у студентов.

Студенты, которые участвуют в проектах, охватывающих различные области знаний, могут более глубоко понимать гуманитарные аспекты своей специальности. Они начинают рассматривать изучаемые дисциплины не как отдельные элементы, а как части единой системы знаний. Результаты таких проектов рассматриваются на студенческих конференциях, которые проходят в Калининградском филиале СПбГАУ дважды в течение учебного года. Все это помогает студентам лучше воспринимать и анализировать информацию [1].

Внедрение междисциплинарного подхода требует осознанного изменения в подходах к преподаванию и организации учебного процесса. Необходимо обсуждение и формирование новых междисциплинарных курсов, которые осмысливали бы вопросы с разных сторон и пытались бы соединить различные гуманитарные науки – историю, психологию, философию, социологию, право, искусствоведение [2].

Междисциплинарный подход порождает новые вызовы для педагогов. Преподавателям необходимо быть готовыми к интеграции концепций, которые могут быть им незнакомы в рамках их основной области знаний. Внедрение компетенций, необходимых для преподавания в таких условиях, становится важной задачей для образовательных учреждений. Это требует постоянного повышения квалификации и активного обсуждения среди преподавателей различных гуманитарных дисциплин.

Для эффективного преодоления фрагментарности важно не только обучать студентов практическим навыкам междисциплинарного анализа, но и развивать их способность к самообразованию. Умение интегрировать полученные знания и применять их в реальных ситуациях будет способствовать не только индивидуальному развитию студентов, но и формированию целостного подхода к гуманитарному знанию в целом. В этом контексте создание структуры интегрированного обучения может существенно повлиять на снижение уровня фрагментарности в гуманитарных дисциплинах и, следовательно, на формирование интеллектуально развитой личности, способной осмысленно взаимодействовать с окружающим миром.

Междисциплинарный подход как решение проблемы фрагментарности

Междисциплинарный подход в гуманитарном образовании позволяет расширить горизонты обучения, устраняя барьеры между различными дисциплинами. Он включает интеграцию знаний для решения общих проблем, формируя у студентов целостное восприятие предмета. Данный метод обучения акцентирует внимание на практическом применении знаний, что особенно важно в условиях современного образования [7].

При использовании междисциплинарного подхода имеется возможность развивать у студентов навыки критического мышления и исследовательской активности. В этом контексте важным является создание учебных планов, которые нацелены не только на передачу информации, но и на подготовку студентов к действию в реальном мире.

Междисциплинарный подход предполагает интеграцию знаний и формирование у студентов умения самостоятельно находить и систематизировать информацию. Учебный процесс становится более динамичным и интерактивным, что повышает уровень вовлеченности. Практико-ориентированные методы обучения, такие как кейс-метод или проектная работа, помогают сформировать практические навыки.

Кроме того, актуализация междисциплинарного подхода в обучении требует от педагогов новых методов и современных технологий, что делает учебный процесс более интересным и доступным, расширяя возможности студентов и обеспечивая их готовность к вызовам современного мира. Применение современных образовательных методик, таких как онлайн-платформы и цифровые инструменты, помогает объединить различные области знаний и создать пространство для креативности.

Междисциплинарный подход способствует развитию глобального мышления у студентов, которые осознают взаимосвязь культурных, социальных и научных аспектов. Компетентностный подход, дополняющий традиционное образование, становится все более важным, что ведет к формированию гибкого и универсального профессионала, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Стратегия междисциплинарного обучения выявляет общие черты между различными дисциплинами, позволяя рассматривать знания как единое целое. Это обогащает образовательный процесс, делая его увлекательным и полноценным. Важно, чтобы такая форма обучения получала поддержку учебных заведений и активно внедрялась в практику, что обеспечит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Важным аспектом внедрения междисциплинарного подхода является необходимость взаимодействия преподавателей различных дисциплин. Совместные проекты и инициативы способствуют развитию командной работы и обмену опытом, что улучшает качество образования.



Познавательные связи между предметами позволяют студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности, где требуются знания не из одной, а из множества областей.

Примером такого взаимодействия в Калининградском филиале СПбГАУ является проект «Северное виноградарство», инициированный кафедрой агрономии. Его реализация предусматривает совместную деятельность преподавателей не только в области агрономии, но и философии, истории, социологии, что позволяет создать целостный образ исследуемой проблемы. Поэтому студенты уже на протяжении немногим менее 10 лет, с большим интересом проводят соответствующие исследования и докладывают их результаты на студенческих конференциях. При этом каждый доклад предусматривает не только данные исследования сортов винограда, но их историю и философское осмысление.

Междисциплинарный подход важен для образовательных учреждений, стремящихся к инновациям и развитию. Обучение должно учитывать потребности студентов и требования времени, что позволит создать эффективную образовательную среду. Переход от традиционных методов преподавания к динамичным и гибким формам поможет сделать обучение междисциплинарным и способствовать развитию студентов как личностей и профессионалов.

В конечном итоге, междисциплинарный подход в гуманитарном образовании не просто отвечает требованиям времени, но и открывает новые горизонты для студентов, позволяя им более эффективно осваивать знания и применять их в жизни. Объединяя различные области знания, образование становится более цельным, а выпускники - более подготовленными к вызовам современного мира.

Примеры успешной интеграции междисциплинарного подхода

Современное общество требует от образовательных учреждений гибкости и адаптивности в предоставлении знаний. Междисциплинарные подходы в высшем образовании становятся всё более популярными благодаря возможности интеграции различных областей знаний. Примером успешной реализации таких подходов служат российские университеты, среди которых находится и Калининградский филиал Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

В последние годы наблюдается стремительный рост междисциплинарных программ, куда, несомненно, следует отнести и появление новой дисциплины «Основы российской государственности». Эта тенденция подчеркивает важность интеграции знаний для подготовки профессионалов, способных работать в условиях сложных и динамично меняющихся реалий рынка труда [12], что особенно важно для быстро развивающейся аграрной отрасли. В рамках междисциплинарных программ студенты получают возможность изучать различные дисциплины одновременно, что способствует более глубокому пониманию предметов и формированию комплексного подхода к решению задач.

В рамках междисциплинарного образования компетентностный подход играет важную роль. Он помогает сформировать у студентов набор навыков и умений, включая междисциплинарное взаимодействие. Использование компетентностного подхода в учебных планах способствует успешной адаптации выпускников к требованиям рынка труда, где работодатели ценят сотрудников с широким спектром навыков. Именно это обстоятельство сделало выпускников нашего вуза востребованными среди работодателей аграрного сектора экономики Калининградской области.

Необходимо обратить внимание и на международный опыт, который может быть применен при разработке междисциплинарных программы в российских вузах. Особенно важны интеграционные связи с вузами Союзного государства России и Белоруссии. Зарубежные коллеги активно применяют различные модели интеграции дисциплин и методы обучения, которые можно адаптировать к российской действительности. Изучение этих практик демонстрирует необходимость постоянного обновления образовательных программ и поиска эффективных способов их реализации.

Обмен опытом такой деятельности осуществляется на регулярной основе. Только в 2024 г. на базе Калининградского филиала СПбГАУ проведены два методических семинара с участием белорусских коллег. В числе обсуждаемых проблем были и вопросы междисциплинарного подхода в изучении гуманитарных дисциплин, что становится особенно актуальным в связи со сложной международной обстановкой и попытками западных стран фальсифицировать нашу общую с белорусами историю.

Важную роль в успешной реализации междисциплинарных программ играет взаимодействие учебных заведений с работодателями. Современный рынок труда требует новых навыков от специалистов, и вузы развивают их у студентов. Сотрудничество между учебными учреждениями и предприятиями способствует практической реализации знаний и повышает конкурентоспособность выпускников [3].

На сегодняшний день в практике нашего вуза внедрено преподавание отдельных дисциплин специалистами передовых предприятий агропромышленного комплекса региона. Это позволяет студентам обсуждать возможные проблемы их будущей профессиональной деятельности со специалистом, в том числе и с выездом на предприятие. Безусловно, что такие занятия включают в себя и элементы гуманитарных знаний по истории, социологии, праву, философии. Возникшие вопросы затем обсуждаются на занятиях по перечисленным дисциплинам. Особое значение такой подход приобретает в условиях реализации вузами целевого обучения.

Новая учебная дисциплина «Основы российской государственности» предусматривает постоянные междисциплинарные связи, используя знания студентов по истории, философии, праву, социологии, а также экономике и менеджменту. Так при изучении национальных проектов используются знания специальных дисциплин, которые помогают осознать важность и масштабность осуществляемых проектов.

Таким образом, примеры успешной интеграции междисциплинарного подхода в образование показывают, что современные вузы могут и должны адаптироваться к вызовам времени. Продолжая развивать и внедрять такие программы, вузы накапливают опыт и получают готовые к предложению высококачественного образования, отвечающего требованиям общества и рынка труда.

Развитие критического мышления через интеграцию дисциплин

Междисциплинарный подход в образовании становится важным инструментом для развития критического мышления у студентов. Этот подход предполагает изучение материала через сравнение, анализ и оценку данных из различных областей. Сотрудничество между экологией, экономикой, психологией и историей углубляет понимание комплексных проблем и развивает навыки решения задач с различных точек зрения [5].

Развитие критического мышления осуществляется через активное применение полученных знаний на практике. В процессе внедрения междисциплинарного обучения, учащиеся сталкиваются с задачами, требующими анализа и синтеза информации из различных областей. Например, когда студенты исследуют влияние экологических факторов на экономические процессы, они учатся оценивать проблемы с различных позиций, что способствует умению аргументировать свою точку зрения и вести конструктивный диалог [8].

Например, известно, что экологические проблемы должны учитываться при строительстве новых животноводческих комплексов. Расширение производства молока на предприятии «Залесский фермер», стало темой обсуждения как на практических занятиях со специалистом из этого хозяйства, так и на занятиях по праву и основах российской государственности. Это позволило студентам оценить проблему с разных точек зрения и найти оптимальное решение.

Методы междисциплинарного обучения варьируются в зависимости от курса, но общая их черта – вовлечение студентов в проекты. Работая над проектами, они задействуют навыки креативного мышления, обсуждают и анализируют информацию, что ведёт к уверенности в собственных выводах и самооценке [14]. В результате именно через активное практическое участие в таких проектах студенты становятся более способными к критическому мышлению.

Формирование информационной компетентности у студентов также представляет собой значимый аспект образовательного процесса. В ходе совместной учёбы студенты сталкиваются с рядом проблем, требующих от них критического анализа источников информации и выбора наиболее релевантных и значимых данных для решения поставленных задач [16]. Это позволяет развивать у учащихся навыки анализа, оценки и фильтрации информации, что на сегодняшний день крайне актуально в мире избытка информации.

Важно обратить внимание на необходимость формирования универсальных компетенций у студентов. В современном обществе, где требования к специалистам постоянно меняются, соответствующее образование должно включать в себя элементы медиаграмотности, иноязычной



коммуникации и умения работать в команде. Междисциплинарный подход как раз даёт возможность интегрировать и развивать эти навыки, гарантируя, что студенты выйдут на профессиональный рынок не только с теоретическими знаниями, но и с практическими навыками критического мышления и сотрудничества [18].

Чтобы готовить специалистов в ногу со временем, необходимо своевременно внедрять новые курсы, формировать у студентов новые компетенции. Так в настоящее время в Калининградском филиале СПбГАУ внедрена новая дисциплина «Цифровой агроном», предусматривающая подготовку студентов для работы с беспилотными аппаратами и различными спутниковыми системами, программами обработки данных и др. Влияние цифровых систем и искусственного интеллекта на развитие человеческого общества становится предметом обсуждения на занятиях по философии, основам российской государственности, праву, истории, экономике.

В рамках междисциплинарного подхода студенты часто сталкиваются с актуальными и реальными задачами, требующими комплексного взгляда. Это позволяет им развивать способности к самовыражению и убеждению, что имеется в виду не только аргументация своей позиции, но и способность слушать и учитывать мнения других [5]. Такой процесс носит целостный, интегративный характер, который в значительной степени способствует созданию будущих профессионалов, способных адаптироваться и вести свою деятельность в условиях быстроменяющегося мира.

Важно отметить, что развитие критического мышления не является самоцелью, а служит средством формирования индивидуальности студента. Каждое занятие, использующее междисциплинарный подход, должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов уверенности в себе, критичности к информации и умения высказывать обоснованные выводы [8].

Интеграция знаний из разных дисциплин способствует развитию критического мышления, что предоставляет студентам широкие возможности в обучении и профессии. Это подчеркивает важность инновационных форм обучения и актуализации учебных программ для соответствия современным требованиям.

Креативность как результат интеграции знаний

Креативность становится все более важной темой в образовании, особенно при междисциплинарном подходе. Этот подход предполагает интеграцию знаний из разных областей и позволяет создавать новые идеи и концепты, развивая креативность студентов. Традиционные модели образования часто ограничены узкопрофессиональными и монодисциплинарными многообразиями, что ограничивает креативное мышление. Междисциплинарный подход расширяет горизонты восприятия, внедряя элементы различных знаний, что повышает креативный потенциал учащихся.

Интеграция знаний из социологии, психологии, лингвистики и других областей помогает не только глубже осмыслить понятие креативности, но и применить его на практике. Исследования показывают, что креативность – это не только инициатива и новаторство, но и способность работать в рамках уже существующих норм, что требует от учащихся умения адаптироваться и находить нестандартные решения в ситуации ограниченного выбора [6]. Это важное качество в условиях современного образовательного пространства, где студент должен уметь анализировать информацию с разных точек зрения.

Креативные практики в образовании приводят к созданию уникальных проектов и новых форматов работы. Создание лабораторий, исследовательских групп и проектов, акцентирующих внимание на креативности, становится важным элементом университетского образования, подчеркивая необходимость гибкого и интегрированного подхода к обучению. Это открывает перед обучающимися новые возможности для самовыражения и реализации потенциала.

Преподаватели должны обладать творческим мышлением и уметь управлять процессами, способствующими развитию креативности у студентов. Они должны обладать глубокими знаниями в своей области и устанавливать междисциплинарные связи, чтобы эффективно передавать знания с учётом индивидуальных особенностей каждого студента [11].

Необходимо отметить, что внедрение междисциплинарного подхода в образовательный процесс требует изменений в учебных планах и методах преподавания, а также мышления студентов и преподавателей. Важно видеть связи между дисциплинами, понимать их значение и эстетику. Креативность становится не только целью образования, но и результатом процесса, связанного с учеными и специалистами из различных областей знания.

Расширяя границы знаний через междисциплинарность, учебное заведение становится катализатором для формирования нового поколения творческих специалистов, способных анализировать и решать сложные проблемы в условиях многогранного мира. Важно подчеркнуть, что такие инициативы не только готовят студентов к профессиональной деятельности, но и развивают личностные качества, критическое и системное мышление, что вносит свой вклад в инновационное развитие общества в целом.

Перспективы дальнейшего развития междисциплинарного подхода

Междисциплинарный подход в гуманитарных науках открывает новые возможности для образования, позволяя анализировать сложные проблемы. Актуальными направлениями являются системное мышление, гармонизация знаний, адаптация образовательных методов и инновационные практики в управлении и политологии.

Адаптация образовательных методов – ключевой элемент междисциплинарного подхода. В быстро меняющемся мире важно быстро реагировать на новые вызовы и обеспечивать студентов актуальными знаниями и навыками. Междисциплинарные методы обучения формируют гибких специалистов, способных адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Интеграция знаний из разных областей способствует формированию более полного и глубокого взгляда на изучаемые явления.

Несмотря на явные преимущества междисциплинарности, существует ряд препятствий, требующих преодоления. Одним из них является отсутствие унифицированных стандартов оценки результатов обучения в междисциплинарных исследованиях. Иногда образовательные учреждения не готовы менять свои традиционные подходы и схемы, что может препятствовать интеграции. Важно развивать не только междисциплинарные курсы, но и создаваемую ими инфраструктуру.

На практике это может выражаться в создании специально подготовленных команд преподавателей, работающих в тандеме, а также в развитии сетевой инфраструктуры для обмена знаниями. Это позволит студентам получать более полное представление о предметах и их взаимосвязях, а также формировать навыки, необходимые для решения реальных проблем в разнообразных сферах.

Не менее важным аспектом является включение в процесс обучения элементов инновационного мышления и креативных подходов. В условиях быстро меняющихся технологий и науки, креативность на основе интеграции знаний становится всё более актуальной. Она требует от студентов самостоятельного поиска решений, оценки рисков и адаптации к новым ситуациям.

Междисциплинарное обучение с практикой и проектами способствует развитию креативного мышления и повышает готовность студентов к профессиональной деятельности.

Будущее междисциплинарного подхода в гуманитарных дисциплинах будет зависеть от способности образовательных учреждений адаптироваться к меняющимся условиям и вызовам современного мира. Интеграция различных научных дисциплин станет важным движущим фактором в формировании образовательных стратегий, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к критическому анализу и принятию обоснованных решений.

Заключение

В заключение следует отметить, что междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях является актуальной и необходимой стратегией для преодоления фрагментарности знаний в современном образовании. В условиях глобализации, технологического прогресса и изменений в культурной среде, традиционные методы преподавания, основанные на изолированном изучении отдельных дисциплин, становятся недостаточными для подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в сложных условиях.

Междисциплинарный подход, как было показано в ходе анализа, позволяет интегрировать знания из различных областей, что способствует формированию более целостного и глубокого понимания изучаемых явлений. Это, в свою очередь, открывает новые горизонты для студентов, позволяя им не только осваивать теоретические основы, но и применять их на практике, что является важным аспектом профессиональной подготовки. Примеры успешного использования междисциплинарного подхода



в Калининградском филиале СПбГАУ демонстрируют, что при правильной организации учебного процесса можно добиться значительных результатов в обучении студентов, что подтверждается как их академическими успехами, так и положительными отзывами со стороны работодателей и востребованностью на рынке труда.

Адаптация учебных планов к современным требованиям является еще одним важным аспектом, который необходимо учитывать при внедрении междисциплинарного подхода. В этом контексте необходимо активно сотрудничать с представителями различных отраслей, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость образовательных программ.

Развитие критического мышления и креативности у студентов является одним из ключевых результатов внедрения междисциплинарного подхода. Студенты, обучающиеся в рамках интегрированных курсов, имеют возможность анализировать информацию с разных точек зрения, что способствует формированию более глубокого и многогранного понимания проблем. Креативность, в свою очередь, становится важным инструментом для решения сложных задач, что особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира, где традиционные подходы могут оказаться неэффективными.

Перспективы дальнейшего развития междисциплинарного подхода в гуманитарном образовании выглядят многообещающими. Важно продолжать изучать возможность интеграции знаний из различных областей, включая гуманитарные, естественные и технические науки, учитывая глобальные вызовы, такие как изменение климата, социальные и экономические неравенства, культурные конфликты и технологические изменения. Это поможет создать комплексные и эффективные образовательные программы. На это указывал и Президент РФ в своем послании Федеральному собранию в 2024 г., говоря об усилении межпредметных связей при разработке новых учебных программ.

Таким образом, междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях представляет собой значимый инструмент, способствующий формированию глубокого и целостного понимания знаний, развитию критического мышления и творческого потенциала, а также повышению уровня профессиональной подготовки студентов. В условиях современного общества, где фрагментарность знаний становится серьезной проблемой, интеграция различных дисциплин в единый образовательный процесс представляет собой необходимый шаг к созданию более эффективной и актуальной системы образования, способной отвечать на вызовы современности.

Список источников

1. Данилкова, М. П. Проблемы гуманитарного образования в условиях новых вызовов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 2 (31). – С. 158–162.
2. Демидова, О. Р. Гуманитаристика, гуманитарное знание, гуманитарные науки // *Universum* : Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 11. – С. 7–12.
3. Жиронкина, О. В. Зарубежный опыт междисциплинарного подхода в современном университете // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Междуреченск, 2022. – С. 315.1–315.5.
4. Ибрагимов, Г. И., Ибрагимова, Е. М. Междисциплинарный аналитический проект как средство развития критического мышления аспирантов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2022. – С. 56–60.
5. Ибрагимов, Г. И., Ибрагимова, Е. М. Междисциплинарный аналитический проект как средство развития критического мышления аспирантов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2022. – С. 56–60.
6. Исакова, И. А., Петрова, И. Э., Ситникова, И. В. Интердисциплинарность vs междисциплинарность: возможности изучения креативности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2023. – № 1 (173). – С. 310–322.
7. Крепс, Т. В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 1. – С. 115–120.

8. Курдюмов, А. В., Громова, Н. С. Направления развития навыков критического мышления и принятия решений в структуре междисциплинарного знания // Образование. Наука. Научные кадры. – 2023. – № 4. – С. 205–210.
9. Меньш, Е. А. Реализация междисциплинарных связей при обучении гуманитарным дисциплинам в вузе // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 8. – С. 24–27.
10. Миналто, В. С. Проблема устранения фрагментарности знаний о числах и числовых множествах в обучении школьников и будущих учителей математики / В. С. Миналто, Е. П. Кузнецова // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: сборник научных статей / Белорусский государственный педагогический университет ; редкол.: В. Д. Стариченок [и др.]. – Минск, 2024. – С. 55–59.
11. Петрова, Н. В. Междисциплинарность как императив развития креативности студентов высших учебных заведений // Предпринимательства и педагогика. – 2023. – 2(2). – С. 132–139.
12. Покровская, Е. М., Раитина, М. Ю., Горских, О. В. Междисциплинарные подходы в обеспечении образовательного процесса в вузе: основные тенденции, цели, задачи // Ped.Rev. – 2014. – № 2 (4). – С. 7–13.
13. Пучков, А. Что такое «фрагментарные знания», и в чем их опасность? – URL: <https://ege59.ru/2017/03/27/что-такое-фрагментарные-знания-i-v-chem-ix-opasnost> (дата обращения: 31.01.2025).
14. Реализация междисциплинарных связей в обучении. – URL: <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/realizaciya-mezhdisciplinarnyx-svyazey-v-obuchenii> (дата обращения 02.02.2025).
15. Сергеев, А. Л. Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в российских ВУ-Зах на современном этапе. – URL: <https://eot.su/node/13363> (дата обращения 02.02.2025).
16. Хисяметдинова, Э. Ш. Интеграция знаний: междисциплинарный подход в профессиональном образовании. – URL: <https://infourok.ru/integraciya-znanij-mezhdisciplinarnyj-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-7515231.html> (дата обращения 30.01.2025).
17. Шешукова, Г. В. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах. // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке – 2014. – № 4 – С.19–34.
18. Юсупова, Л. Н., Татарина, Т. М., Юдин, Н. В. Развитие критического мышления в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности на примере курса «Медиаграмотность» // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 180–191.

Информация об авторах

- А. И. Кибьш – кандидат педагогических наук, доцент;
А. А. Наринян – кандидат философских наук, доцент.