



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 154–156
Научная статья
УДК 378.147
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-154-156

Эссе как вид учебной деятельности в преподавании дисциплины «Основы российской государственности»

Анна Борисовна Маханек

Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,
Калининград, Россия
mahaserg@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы применения заданий в виде эссе в преподавании дисциплины «Основы российской государственности». Исследованы признаки эссе как вида учебной деятельности, особенности эссе в отношении дисциплины «Основы российской государственности». Обобщен собственный опыт преподавания дисциплины. Новизна заключается в выработке предложений по формулированию заданий эссе таким образом, чтобы избежать проблемы плагиата со стороны обучающихся.

Ключевые слова: дисциплина «Основы российской государственности», эссе как вид учебной деятельности, духовно-нравственные ценности.

Для цитирования: Маханек А. Б. Эссе как вид учебной деятельности в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 154–156.

Эссе является достаточно распространенной формой учебной деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин. Исследователи отмечают, что эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление над какой-либо проблемой, включая использование при этом идей, концепций, ассоциативных образов и собственного опыта [1].

Тематика эссе может быть самой разнообразной - исторической, художественной, философской, поэтической, и пр.

На современном этапе актуальность использования эссе в образовательном процессе обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, эссе требует от обучающегося творческого и нестандартного подхода, что в полной мере соответствует требованиям современного образования. Во-вторых, выполнение эссе способствует развитию разнообразных общекультурных компетенций, которые зачастую носят междисциплинарный характер. В-третьих, работа над эссе позволяет развивать критическое мышление. Последнее особенно важно в отношении молодежи, которая в качестве основного источника информации использует Интернет, где фэйки и недостоверная информация весьма распространены [2].

Учитывая особенности дисциплины «Основы российской государственности», которая имеет явную идеологическую направленность и ставит своей целью формирование позитивного образа государственности в сознании молодежи, задания в виде эссе весьма актуальны для студентов, которые не имеют значительного жизненного опыта и зачастую не могут сформировать четкого представления о ценностях русского мировоззрения [3].

Нельзя не отметить, что задания в форме эссе присутствуют в методике преподавания дисциплины «Основы российской государственности». Так, в Астраханском государственном техническом университете Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» по направлению подготовки 09.03.01 включает эссе как вид самостоятельной работы обучающихся [4].

В Челябинском государственном университете в качестве вида оценочных средств эссе перечислено наряду с проектами и письменной работой в Рабочей программе по специальности 40.05.04 дисциплины «Основы российской государственности» [5]. В ней приводятся актуальные темы эссе, которые носят проблемный характер, например, «Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?», «Ценностные вызовы современного русского общества» и др. Однако, нельзя не отметить, что методические рекомендации по подготовке эссе

совпадают с рекомендациями по подготовке докладов и сообщений, то есть эссе не рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, обладающий собственной спецификой.

Основной проблемой при написании эссе является плагиат. Как бы не старался преподаватель сформулировать актуальную и интересную тему, в сети Интернет найдется готовый материал. Соответственно, обучающиеся подходят к выполнению задания формально и бездумно копируют найденные материалы, не развивая навыки самостоятельного научного поиска, анализа и творческого переосмысления полученной информации.

Поэтому многие преподаватели отказываются от эссе, докладов и рефератов. Данную проблемы нам в определенной степени удалось решить, сформулировав задания в виде эссе нестандартным способом. Здесь следует сказать, что идея использовать эссе в образовательном процессе возникла в ходе работы с обучающимися по заочной форме. Во-первых, их отличает уже сформировавшееся мировоззрение и правильное понимание современных социально-политических и экономических проблем.

Иными словами, заочникам не нужно доказывать, что отсутствие в магазинах произведенных в России смартфонов совершенно не означает, что экономика нашей страны является отсталой. Во-вторых, зачастую заочники – это лица, получившие среднее профессиональное образование. На современном этапе уровень гуманитарной подготовки в организациях среднего профессионального образования зачастую значительно выше, чем в школах, где гуманитарные дисциплины явно ни в приоритете, если только речь не идет об их сдаче на ЕГЭ.

Именно высокий уровень образования заочников заставил задуматься о разработке сложных и интересных заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Учитывалось также то обстоятельство, что многие заочники уже создали свои семьи, в которые будет транслироваться позитивный образ российской государственности и адекватное понимание духовно-нравственных ценностей при надлежащем изучении дисциплины. В дальнейшем эссе получило распространение и на очной форме обучения.

В преподавании дисциплины «Основы российской государственности» мы рассматривает эссе как сочинение-рассуждение небольшого объема, которое содержит анализ и критику представленного в задании текста, свободную трактовку поставленных проблем, выражает размышления и впечатления обучающегося по проблеме и отражает способность осмысливать актуальные вопросы социально-политической и культурной жизни России.

Задание для выполнения эссе включает:

1. Текст, который носит проблемный характер и зачастую включает противоположные точки зрения по проблеме. Задания могут быть не только в виде текста, но и в виде изображения.
2. Перечень обязательных и дополнительных вопросов.
3. Список источников и литературы.

Ряд тем эссе сформулирован с помощью союза «или», что позволяет обозначить проблему. Например, тема 4 «Борьба с космополитизмом в СССР: национализм и изоляция от прогрессивного человечества или защита национальных интересов и отечественной культуры?». Для изучения обучающимся приводятся две научных-публицистических статьи: Александров Л. Г. «Историческая реабилитация идеологии космополитизма сталинско-хрущевского периода», и Фроянов И.Я. «Сегодня необходима борьба с космополитизмом, которые содержат противоположные точки зрения по вопросу борьбы с космополитизмом в СССР».

Примером использования изображения в качестве задания является картина Василия Ложкина «Великая прекрасная Россия», которая формально содержит признаки экстремизма, но эти признаки высмеивают и критикуют экстремизм, поскольку картина носит сатирический характер. «Великая прекрасная Россия» на предмет наличия признаков экстремизма рассматривалась в двух судебных инстанциях. Обучающиеся должны ответить на вопросы: понятие и признаки экстремизма; административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма; националистический экстремизм в изобразительном искусстве; творчество В. Ложкина и проявления экстремизма.

По возможности темы эссе следует формулировать с учетом их актуальности для молодежи. Так, больший интерес вызывает тема «Фурри: свобода самовыражения или деструктивная субкультура, которая противоречит российским духовно-нравственным ценностям?».

Подготовив эссе, обучающиеся делают доклады, в которых подчеркивается актуальность темы, дается анализ различных точек зрения по проблематике эссе. Особое внимание уделяется тому, как обучающийся может сформулировать и обосновать собственную позицию по теме эссе.



Поскольку темы являются актуальными, в ходе доклада возникает дискуссия, обсуждаются различные точки зрения. Задача преподавателя при этом – научить обучающихся корректно вести дискуссию, избегать крайностей, с уважением относиться к чужому мнению. Поскольку темы эссе вызывают живой интерес у обучающихся, это позволяет организовывать их совместную учебную и научную деятельность, развивать необходимые навыки коммуникации и дискуссии.

Таким образом, эссе является видом учебной деятельности, который позволяет сделать изучение дисциплины «Основы российской государственности» более эффективным. Разнообразие заданий эссе позволяет обучающимся выбрать тему, которая кажется им наиболее актуальной. Особенности формулировки темы, а также перечень обязательных вопросов, существенно затрудняет использование готовых материалов из сети Интернет.

Чтобы раскрыть тему, обучающимся приходится комментировать и анализировать приведенный текст, отвечая при этом на вопросы. Литература по теме эссе также зачастую содержит противоположные точки зрения, что способствует формированию навыков анализа и критического мышления.

Список источников

1. Куликова, В. В. Кригер, А. О. Использование эссе в образовательном процессе // Экономика и социум. – № 4 (35). – 2017. – С. 2083–2086.
2. Фоменков, А. А., Аверьянова, А. Д., Толстова, Д. А. Инновационный подход vs «громкие фразы»: об актуальности жанра эссе в образовательном процессе // Вестник Университета Российской академии образования. – № 3. – 2022. – С. 72–79.
3. Андреев, А. Л., Андреев, И. А. О преподавании основ российской государственности // Высшее образование в России. – Т. 34. – № 2. – 2025. – С. 158–167.
4. Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности». Направление 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника». Астраханский государственный технический университет. Институт информационных технологий и коммуникаций. – URL: https://astu.org/sveden/files/2023_09.03.01_Osnovy_rossiyskoy_gosudarstvennosti.pdf?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru (дата обращения: 23.04.2025).
5. Рабочая программа дисциплины «Основы Российской государственности» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Челябинский государственный университет. – URL: https://nwb.rgup.ru/sveden/files/zit/Osnovy_rossiiskoi_gosudarstvennosti.pdf (дата обращения: 23.04.2025).

Информация об авторе

А. Б. Маханек – кандидат юридических наук, доцент.