

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 205–212

Научная статья

УДК 371.54

Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-205-212

Особенности технологий педагогической работы по предотвращению буллинга в образовательных учреждениях

Мамедзаде Гюнай Гумбат кызы

Азербайджанский государственный университет культуры и искусств, Баку, Азербайджан
gunaymemmedzade08@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-8484-1792>

Аннотация: Рассмотрены педагогические технологии, принципы воспитательной работы, модели взаимодействия по предотвращению буллинга в образовательных учреждениях. Буллинг стал одной из все более серьезных проблем в образовательной среде. Буллинг приводит к нарушению социально-нравственной атмосферы и влияет на учебно-воспитательный процесс в школе. С этой точки зрения, к борьбе с буллингом и травлей следует подходить комплексно и использовать все возможности, которые дает педагогика. В основе этого сложного процесса лежат принципы воспитания.

Ключевые слова: буллинг, гнобление, травля, принципы воспитания, систематическое воспитание, школьная среда, сотрудничество.

Для цитирования: Мамедзаде Г. Г. Особенности технологий педагогической работы по предотвращению буллинга в образовательных учреждениях // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 205–212.

Школа – это место знаний и понимания, где ученики учатся, общаются и становятся личностями под влиянием процессов обучения и воспитания. Несмотря на то, что школа стремится к идеальной реализации процессов образования, обучения и воспитания, а также обеспечению безопасности учащихся в период обучения, случаи травли среди учащихся создают серьезные препятствия в этом процессе.

Издевательства в государственных школах могут стать причиной долгосрочных травм у учащихся. Обычно такие травмы различаются в зависимости от возрастных особенностей учащегося. В целом травля подрывает доверие учащихся к школе, учителям и людям, ослабляет их веру в справедливость и ограничивает их право на безопасное образование. Ученик, подвергающийся издевательствам, не чувствует себя в безопасности, его посещаемость снижается, и он начинает прогуливать школу.

Учащиеся, подвергающиеся издевательствам, испытывают снижение интереса к учебе, плохую успеваемость, депрессию, потерю уверенности в себе и самоуважения, самоупрек, головные боли, тошноту, нарушения сна, а также потерю или набор веса. Самый страшный из таких случаев – когда жертва совершает самоубийство.

Исследования травли начались в 1970-х годах. В 1982 году самоубийства трех мальчиков в возрасте 10–14 лет в норвежских школах после сексуальных издевательств со стороны сверстников вызвали серьезный резонанс в стране. После этого инцидента Министерство образования Норвегии начало общенациональную кампанию против травли. Основателем этих исследований был шведско-норвежский психолог Дэн Ольвеус. Следует отметить, что Д. Ольвеус имеет 40-летний опыт борьбы с травлей и десятки исследовательских работ, написанных на основе этого опыта.

По мнению Д. Ольвеуса, травля – это постоянный акт насилия со стороны отдельного человека или группы людей по отношению к незащищенному человеку, имеющий негативные физические или психологические последствия. [11] С. Шарпа и К.П. По словам Смита, травля – это когда ученик выбирает другого ученика в качестве жертвы и намеренно преследует, оскорбляет, пинает, угрожает, препятствует его общению и посылает ему письма с нецензурными словами [13]. По словам Т.Р. Нансель, травля – это физическое, словесное и психологическое давление, которое заставляет жертву страдать и бояться, когда сильный постоянно давит на слабого, когда у слабого нет защиты, и повторяется среди одних и тех же учеников [10].



Травля отличается от других действий тем, что она носит преднамеренный характер. Нанесение травм или драки между учениками одинаковой психологической и физической подготовки не считаются травлей. Удар, нанесенный в целях самообороны в драке, не может считаться издевательством, даже если защищающийся не делает этого намеренно или не хочет причинить вред. Травля включает в себя не только физическое насилие, но и шантаж, угрозы, запугивание, унижение, применение психологической власти над человеком, насмешки, прозвища и порчу его имущества.

На основании проведенного нами исследования мы приходим к выводу, что травля – это форма негативного поведения, основанная на насилии и включающая физическое, психологическое, социологическое и словесное давление, направленное на человека или людей, которые не способны или испытывают трудности с самозащитой умственно и физически, и являющееся повторяющимся, преднамеренным и затрагивающее одного или нескольких человек из одной или разных возрастных групп. Она включает в себя агрессию, вызванную семейными конфликтами, а также ревность, раздражение, зависть, желание быть лидером, желание чувствовать себя могущественным, намерение прославиться, чувство простого удовольствия от причинения кому-то боли и т. д. [8, стр.55-67].

Ежегодно в нескольких странах мира проводятся статистические исследования по проблеме травли. Установлено, что около 27 % учащихся 4–9 классов в Австралии подвергаются издевательствам один или несколько раз в неделю. Наиболее распространенными видами травли, которым подвергаются учащиеся, являются словесная травля и кибербуллинг. [4].

По данным статистики Альянса по борьбе с травлей Великобритании за 2024 год, 40 % учащихся подверглись травле за последние 12 месяцев, 6 % из них подвергались травле ежедневно, а 9 % подвергались травле не реже одного раза в неделю или месяц. 26 % случаев травли – это словесная травля, а 18 % – социальная травля. В то время как девочки находятся на переднем крае случаев прогулов из-за издевательства, мальчики также находятся на переднем крае с точки зрения количества раз, когда они подвергаются издевательствам [2, стр. 5].

По данным опроса, проведенного Канадским исследованием здоровья детей и молодежи среди учащихся в возрасте 12–17 лет, 71 % учащихся сообщили, что подвергались по крайней мере одной форме издевательства за последние 12 месяцев. 59 % из них сталкивались со словесными издевательствами, включая оскорбления и использование оскорбительной лексики, 34 % подвергались распространению слухов о них, а 32 % сталкивались с исключением из групп и социальной изоляцией [14].

В травле участвуют три человека. В этом процессе участвуют хулиган (ученик, который совершает издевательства), жертва (ученик, который подвергается издевательствам) и свидетель (ученик, который становится свидетелем издевательства). Хулиганы – это учащиеся, которые совершают насилие и являются доминирующими, агрессивными, легко впадают в гнев, видят в насилии решение проблем, имеют слабое чувство эмпатии, отказываются следовать правилам и часто психологически и физически превосходят других.

Исследования показали, что мальчики, которые занимаются травлей, как правило, физически сильнее и тяжелее своих сверстников. Некоторые исследователи подчеркивают, что важную роль здесь играют генетические факторы [7 стр. 66].

Хулиганы интересуются только своими собственными желаниями, стремлениями и потребностями и не сопереживают проблемам других и даже могут воспользоваться положением учащихся, оказавшихся в трудной ситуации, чтобы издеваться над ними. Жертвы делятся на две категории: пассивные и активные.

Пассивные жертвы – это учащиеся с низкой самооценкой, чувствительные, психологически и физически слабые, не умеющие защищать себя, молчаливые, с плохими коммуникативными навыками, застенчивые, не принимаемые сверстниками и имеющие плохие социальные навыки.

Активные жертвы – это учащиеся, которые не приняты сверстниками, страдают тревожными расстройствами, раздражают окружающих своей гиперактивностью и пытаются защитить себя от хулиганов. Активные жертвы не составляют подавляющего большинства, составляя около одной пятой жертв. [5 стр. 574].

Одной из самых больших проблем жертв является отсутствие друзей. Им обычно не удается создать длительные и крепкие дружеские отношения. Это создает для них серьезную психологическую травму, особенно в подростковом возрасте. Отсутствие навыков решения возникающих у них проблем приводит к депрессии и склонности к самоубийству.

Существует ряд факторов, влияющих на то, станет ли человек агрессором, жертвой или свидетелем, включая факторы окружающей среды, семьи и общества. Исследования показали, что наибольшее влияние на участие учащихся в процессе травли оказывают школа, семья и сверстники. Учащийся, подвергающийся насилию в семье, часто становится либо хулиганом, либо жертвой. Обычно более агрессивные дети пытаются доказать себе и окружающим, что они непобедимы и сильны, выбирая в качестве жертв более слабых учеников, чтобы преодолеть психологическую и физическую травму от насилия, нанесенного им семьей.

При рассмотрении характеристик подростков-буллеров становится ясно, что они происходят из неблагополучных семей, им обычно не уделяют внимания, отношения между членами семьи очень слабые, и такие дети обычно подвергаются физическим наказаниям со стороны родителей. Учащиеся, растущие в такой среде, часто выбирают насилие, которое они видят в своих семьях, как решение своих проблем [1].

Некоторые учащиеся, подвергающиеся насилию со стороны своих семей, вырастают трусливыми и неуверенными в себе из-за последствий насилия, свидетелями которого они стали. Такие студенты могут стать потенциальными жертвами. Учащиеся, которые видят, как их родители равнодушны к любому негативному инциденту, становятся пассивными свидетелями, в то время как учащиеся, которые видят, как их родители протестуют против негативных инцидентов и отстаивают правду и справедливость, становятся активными свидетелями и выступают против инцидента травли, свидетелями которого они являются, и пытаются поддержать жертву.

Существует несколько типов травли, которые имеют разные характеристики и оказывают разное психологическое, социальное и физическое воздействие на жертву:

Словесная травля. Этот тип травли включает оскорбления, унижения, высмеивания, угрозы, обзывательства и запугивание жертвы.

Физическое издевательство. Этот тип издевательства включает в себя преднамеренные акты насилия, такие как удары, толчки, щипки, подножки, пощечины, пинки и бросание предметов в людей.

Социальная травля – это изоляция ученика в классе или школе, запрет или препятствование ему присоединяться к играм или общению с друзьями, а также распространение слухов о нем.

Психологическая травля. Это распространенный тип травли, к которому обычно прибегают девочки. К ним относятся агрессивные жесты и выражения лица, постоянное давление, а также преднамеренное и предвзятое поведение по отношению к жертве и ее имуществу.

Сексуальное издевательство – это принуждение несовершеннолетнего к половому акту с помощью насилия или различных форм психологического давления, запугивания или прикосновений без его согласия.

Гомофобная травля. Этот тип травли, распространенный во многих странах мира, подразумевает физическое, психологическое, словесное и социальное давление на учащихся с иными сексуальными предпочтениями. Как правило, такие жертвы могут подвергаться всем видам издевательств.

Кибербуллинг – этот вид травли, возникший в XXI веке в результате стремительного развития технологий, включает в себя преследование жертвы через социальные платформы, электронную почту и различные приложения, отправку оскорбительных сообщений и видео, открытие профилей, принадлежащих жертве, и использование ее имени, а также распространение личных фотографий и видео жертвы в Интернете. Приведенные выше факты и исследования еще раз показывают, что травля – это проблема с серьезными негативными последствиями, и необходимо принять ряд мер и разработать педагогические решения для ее предотвращения и оказания помощи ее участникам.

Был предложен ряд предложений и решений по борьбе с издевательствами в средних школах. Использование возможностей педагогики позволит нам разработать более эффективные стратегии борьбы с травлей.

Было отмечено, что школа осуществляет процесс обучения, образования и воспитания одновременно, и если возникнут сбои в любой из этих областей, то возникнет задержка в управлении школой и ее образовательными и учебными функциями.

Так же, как школа является местом обучения и воспитания, крайне важно, чтобы образование ученика было организовано на высоком уровне с целью формирования его личности. Обычно наблюдаются определенные недостатки в воспитании хулиганов, жертв и учеников. Принципы образования имеют свои собственные возможности по устранению этих дефектов



и возвращению хулигана и жертвы в школу. Принцип – это базовая идея, которая используется перед выполнением какого-либо действия, и представляет собой набор правил, определяющих правильную реализацию процесса. Он выражает фундаментальные принципы, на которых основаны поведение и мысли.

В научно-исследовательской работе анализируются возможности применения ряда принципов, играющих важную роль в воспитательном процессе: оптимизма, учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей, единства слова и дела, единообразия в требованиях, целенаправленности, последовательности и системности, воспитания в коллективе через товарищество (педколлектив, группа), совместной деятельности воспитателя и воспитуемых в борьбе с буллингом в общеобразовательных школах.

Принципы воспитания – это ведущие идеи, влияющие на формирование национальных и общечеловеческих ценностей и нравственных представлений у обучающихся. Здесь учитывается формирование нравственных ценностей, связанных с поведением. В данной научно-исследовательской работе рассмотрим нижеприведенные принципы:

Роль принципа оптимизма в борьбе с травлей. Этот принцип предполагает привитие ученику уверенности в себе в ходе образовательного процесса, надежду на его потенциал и возможность совершенствования. В случаях травли этот принцип играет важную роль в психологической поддержке жертвы, восстановлении ее уверенности в собственных силах и в то же время в устранении негативных характеристик тирана путем обращения к его положительным сторонам и создания у него убеждения в том, что он способен стать положительным персонажем.

Учитель должен правильно использовать возможности этого принципа, не оказывать психологическое давление на ученика, употребляя слова с негативным подтекстом, такие как «с тобой ничего не случится», «трус», «непослушный» или «некультурный», а также не напоминать ему часто о его отрицательных качествах и не формировать из него шаблоны. Потому что в этот момент ученик верит словам учителя и, принимая это как данность, отказывается вносить в себя позитивные изменения. Учитель должен испытывать доверие, искренность и уважение к ученику. Студент должен понимать, что к нему относятся как к личности. Оптимистичный настрой укрепляет взаимное уважение и доверие между учителем и учеником.

Роль принципа учета возраста, пола и личностных качеств в борьбе с травлей. Данный принцип подразумевает подход, соответствующий полу, возрасту и личностных качеств каждого ученика в образовательном процессе. Возможности этого принципа лежат в основе дифференцированного подхода к борьбе с травлей.

В принципе, риски подвергнуться издевательствам или травле учащихся различаются в зависимости от их личностных качеств, пола и возраста. Поскольку у учащихся начальной школы в силу возраста еще не полностью сформированы коммуникативные и социальные навыки, им следует прививать такие ценности, как дружба, взаимопомощь и сопереживание, а также вовлекать их в ролевые игры и групповую работу для поддержки их социально-эмоционального развития. Их следует анализировать на основе историй, а отрицательные и положительные характеристики их действий следует оценивать через характеры персонажей.

В подростковом возрасте, который называют кризисным периодом, агрессивное поведение учащихся усиливается из-за самоутверждения, поиска статуса и эмоциональных изменений, обусловленных их физическим развитием. За этот период также значительно возросло количество случаев травли в школах.

Чтобы решить эту проблему, учителям следует оценить психологическое состояние учащихся, проанализировать самоутверждение и лидерские качества у хулиганов, а также неуверенность в себе и проблемы социализации у жертв, а также обеспечить надлежащее педагогическое и психологическое руководство. Хотя по мере взросления учащихся наблюдается снижение уровня физического насилия, известно, что уровень социального, вербального и психологического насилия возрастает. [10 стр.51]. Исследования показали, что мальчики чаще подвергаются физическому насилию, тогда как девочки чаще подвергаются вербальному и психологическому насилию [11 с. 79].

Дети-интроверты чаще страдают от издевательств и становятся жертвами. Дети с доминирующим и гиперактивным типом личности могут вести себя с позиции хулигана. Правильное наблюдение за личностными качествами ученика со стороны учителя позволит принять профилактические меры.

Роль принципа единства слова и дела в образовании по борьбе с травлей гласит, что рекомендации и советы педагогов (учителей и родителей) относительно форм поведения должны соответствовать их личному поведению. Личный пример воспитателя чрезвычайно важен для воспитываемого ребенка. В противном случае педагог теряет уважение, доверие и уверенность в себе, а образовательный процесс остается незавершенным.

Если администрация школы, учителя и родители заявляют, что травля недопустима, но сами допускают негативные слова и действия по отношению друг к другу, издеваются над учениками, не относятся к ним как к личностям, используют оскорбительные слова и поведение, ученики видят это противоречие и либо продолжают свое негативное поведение, либо воспринимают его как пример поведения. Напротив, когда учителя видят последовательность в своих словах и поведении, они становятся положительными образцами для подражания для учеников, и в классе и школе формируется здоровая атмосфера.

Роль принципа единообразия требований в борьбе с травлей: требования, предъявляемые к поведению ученика, дают хорошие результаты, когда все лица, силы и органы, воспитывающие его, ожидают единообразия в предъявлении требований. Иными словами, все подходит к ребенку с едиными требованиями [12, с. 275]. Ребёнок окружён макро- и микросредой, а на его воспитание влияют родители, родственники, друзья, школьная среда, учителя, ученики и т. д.

Принцип единообразия требований предполагает, что требования и поведение, предъявляемые к учащемуся в образовательном процессе, должны быть единообразными. Если усилия учителя по воспитанию ученика не поддерживаются родителями или если единые стандарты поведения, установленные в школе, не соблюдаются всеми педагогическими работниками последовательно, это ослабляет образовательный процесс. Этот принцип очень актуален в процессе борьбы с травлей. Если учитель останавливает агрессивное поведение хулигана и предпринимает серьезные шаги по улучшению его поведения, а родитель его в этом не поддерживает, то «так бывает с детьми», «он защищался» и т. д. Если же он поддерживает своего ребенка словами вроде «...тогда воспитание ребенка будет неудачным».

Роль принципа целенаправленности в борьбе с травлей требует, чтобы образовательный процесс был организован и реализован не хаотично, а в соответствии с заранее определенной, конкретной целью. В соответствии с требованиями принципа системность является обязательной для достижения поставленной цели и должна быть рассчитана на определенный педагогический результат.

Применение этого принципа имеет решающее значение в борьбе с травлей. Если на инцидент школьной травли реагировать только реактивно, если не разрабатывать долгосрочный план действий и ограничиваться мерами, принимаемыми только после инцидента, то это не даст долгосрочных результатов.

Принцип целенаправленности требует стратегического подхода к борьбе с травлей. Если в качестве основной цели образования определено развитие навыков сотрудничества, социальной ответственности, эмпатии и общения, то необходимо подготовить и реализовать план мероприятий, соответствующий этим целям. Т

Таким образом, борьба ведется не только на уровне вмешательства, но и на профилактическом и образовательном уровне.

Роль принципа последовательности и системности в образовании в борьбе с травлей требует, чтобы воспитательная работа осуществлялась целенаправленно, в логической последовательности и поэтапно. Этот принцип имеет большое значение в борьбе с травлей. Борьбу с травлей невозможно решить только с помощью семинара, индивидуальной или коллективной беседы или карательных мер. Если принимаемые меры не будут носить системный и последовательный характер, их воздействие будет временным и формальным.

Такой подход может привести к игнорированию или сокрытию проблемы, а не к изменению поведения учащихся.

Очень важно проводить процесс борьбы с травлей поэтапно. Этот тип процесса делится на три части: этапы осведомленности, развития навыков, мониторинга и вмешательства:

– Образовательный этап – педагогический и технический персонал школы, учащиеся и родители информируются о природе травли, ее видах, социальных, психологических и педагогических последствиях, обучаются эмоциональной грамотности и навыкам самовыражения;

– Этап развития навыков – проводится обучение навыкам эмпатии, сотрудничества и разрешения конфликтов, а социальные связи укрепляются посредством игр на дружбу и эмпатию;



– Этап мониторинга и вмешательства - мониторинг процесса организуется посредством наблюдений, анкетирования, индивидуальных и коллективных бесед с психологами и педагогами, ящиков для жалоб, и проблема решается в соответствии с планом вмешательства.

Роль принципа воспитания в коллективе через товарищество в борьбе с травлей. Согласно этому принципу, воспитание не ограничивается отношениями учитель-ученик, но влияние коллектива (класса, школы, дружеских групп и т. д.) также выступает как неоспоримый факт. По мере того, как учащиеся изучают социальные отношения, они усваивают ценности и нормы поведения не только от своих родителей и учителей, но и из отношения и поддержки окружающих их групп.

Случаи травли в школах затрагивают не только хулигана и жертву, но и пассивное и активное отношение коллектива и свидетелей инцидента создают условия для его продолжения или прекращения. Если издевательства стали нормой в школах и классах, а этот инцидент игнорируется, хулиган станет еще наглее и увеличит число своих жертв.

Для борьбы с травлей необходимо использовать силу коллектива в образовательном процессе:

– Мнение учащихся должно учитываться при организации правил по борьбе с травлей в школе (учащиеся с большей вероятностью будут соблюдать правила и законы, в которых они участвуют);

– Должен быть создан механизм «поддержки товарищей» (группы товарищей создаются из числа примерных студентов и студентов-волонтеров для поддержки учащихся из группы риска);

– Необходимо усилить влияние лидеров и положительных ролевых моделей (необходимо выбирать классных и школьных лидеров (обоих полов), которые будут давать четкие сообщения о борьбе с травлей, а также создавать благоприятную среду для жертв. Их поведение также должно стать примером для других учеников).

В процессе борьбы с буллингом этот процесс должен быть организован планомерно, целенаправленно, поэтапно и последовательно, с использованием возможностей принципа последовательности и системности. При соблюдении этого принципа школьная среда не только безопасна, но и развита с точки зрения эмпатии и социальной справедливости.

Роль принципа совместной деятельности педагога и обучающегося в образовании в борьбе с буллингом. В образовательном процессе ключевую роль играют взаимоотношения, совместная деятельность и сотрудничество педагога и обучающегося. Когда студенты играют активную роль в образовательном процессе, они становятся более ответственными. Эффективная борьба с травлей не должна ограничиваться предупреждениями учителей, индивидуальными и групповыми беседами или карательными мерами.

Когда студенты чувствуют себя ответственными участниками образовательного процесса, этот процесс становится менее формальным и дает лучшие результаты. Используя возможности принципа, учитель создает условия для выражения учащимися своей позиции по проблемам и участия в их решении, тем самым формируя обстановку взаимного уважения.

Пример возможностей принципа борьбы с травлей:

– Совместное принятие решений. Учителя и ученики совместно разрабатывают правила поведения для борьбы с травлей. В это время ученики чувствуют, что их слова имеют значение, и становятся более ответственными за соблюдение правил;

– Совместная организация воспитательных мероприятий. Под руководством учителя учащиеся проводят мероприятия по борьбе с травлей. На этом этапе учащиеся не только глубже понимают суть проблемы, но и берут на себя социальную ответственность;

– Организация ролевых игр. Для укрепления эмпатии учителя и ученики вместе готовят сценки на тему травли, чтобы понять проблему на эмоциональном уровне;

– Размышления и обсуждение. Во время инцидента, связанного с травлей, учитель обсуждает проблему с учениками, спрашивает их мнение и ищет совместные решения.

На этом этапе учащиеся участвуют в борьбе с травлей не как свидетели, а как активные защитники. Буллер также видит, что его поведение ценится всей командой, поскольку он участвует в образовательном процессе, и жертва не чувствует себя одинокой и беспомощной, когда видит, как команда работает вместе над решением проблемы. Принцип совместной деятельности педагога и воспитанников в образовании укрепляет подход совместной ответственности и сотрудничества, а не только контроля и наказания, в борьбе с травлей.

Благодаря возможностям, предоставляемым этим принципом, учащиеся учатся брать на себя ответственность за собственное поведение, чувствуют себя более компетентными и развивают чувство социальной справедливости.

Если принцип учета возраста, пола и личностных качеств личности обеспечивает индивидуальный подход к причинам травли, то принцип единообразия требований обеспечивает стабильность правил поведения, формируя согласованный подход школы и семьи. Принцип единства слова и дела усиливает воспитательное влияние педагогов и родителей через их личный пример. Целеустремленность и системность позволяют осуществлять планомерные и постоянные меры по борьбе с травлей.

Коллективное воспитание делает травлю социально неприемлемой, формируя здоровое общественное мнение в школе. Совместная деятельность воспитателя и воспитанника активно вовлекает в этот процесс учащихся, повышая их чувство социальной ответственности. Таким образом, в результате комплексного и целенаправленного применения этих принципов в школьной среде укрепляются такие ценности, как взаимное уважение, сочувствие и социальная справедливость, а профилактика травли становится более эффективной.

Изученные нами образовательные принципы показывают, что борьба с травлей в средних школах может дать более эффективные результаты, если она осуществляется посредством последовательных, целенаправленных и систематических подходов, а не посредством ситуативных вмешательств. Принципы позитивного воспитания, учет возрастных, гендерных и личностных качеств, единство слова и дела, единообразие требований, целенаправленность, последовательность и системность, коллективизм воспитания, совместная деятельность воспитателя и воспитанника создают важные возможности в профилактике буллинга.

В результате правильного применения этих принципов в школе формируется система взаимоотношений, основанная на взаимном уважении, наблюдается снижение агрессивного поведения, усиление эмпатии и чувства социальной ответственности.

В результате принципы воспитания служат не только теоретической основой борьбы с буллингом, но и надежным педагогическим руководством для практической деятельности. Соблюдение этих принципов всеми, кто участвует в образовании учащихся, закладывает основу для создания безопасной и свободной от издевательств школьной среды.

Список источников

1. Andreou, E. Bully/victim problems and their association with psychosocial constructs in 8- to 12-year-old Greek school children // *Aggressive Behavior*. – 2000. – № 26. – S. 49–56.
2. Antbullying Alliance. National Children’s Bureau. – England, 2024. – 30 p.
3. Быкова, Е. А., Истомина, С. В. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. – 2016. – № 3. – С. 75–78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-bullinga-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Bullying in schools: Facts and figures. – URL: <https://bullyingnoway.gov.au/understanding/Documents/infographic-facts-figures.pdf> (дата обращения: 8.02.2025).
5. Craig, W. M., Pepler, D. J. Identifying and targeting risk for involvement in bullying and victimization // *The Canadian Journal of Psychiatry*. – 2003. – Vol. 48(9). – Pp. 577–582.
6. İbrahimov, F. N., Hüseyinzadə, R. L. *Pedaqogika. II cild. Dərslik*. – Bakı, 2012. – 548 s.
7. Karataş, H., Öztürk, C. Sosyal bilişsel teori ile zorbalığa yaklaşım // *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*. – 2005. – № 2. – Ss. 61–74.
8. Məmmədzadə, G. H. Bullying in primary classes and ways to combat it // *Journal of Preschool and Primary Education*. – Bakı, 2024. – № 4. – Ss. 55–67.
9. Мильченко, М. А. Буллинг как негативная девиация // *Ломоносов : сборник статей II Международного конкурса молодых учёных*. – Пенза : Наука и Просвещение, 2023. – С. 130–134.
10. Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B. Bullying behaviours among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment // *Journal of the American Medical Association*. 2001. – Vol. 285(16). – Pp. 2094–2100.
11. Olweus, D. *Bullying at school: What we know and what we can do*. 24-th publication. – England : Blackwell Publishing Ltd, 2005. – 27 p.
12. Paşayev, Ə., Rüstəmov, F. *Pedaqogika*. – Bakı, 2002. – 462 s.
13. Sharp, S., Smith, K. P. *Tackling bullying in your school*. – London : Routledge, 2002. – 208 p.



14. Statistics Canada. Canadian Health Survey on Children and Youth (CHSCY). – URL: <https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV.pl?Function=getSurvey&SDDS=5233> (дата обращения: 8.02.2025).
15. Şirvanlı-Ozen. Akran zorbalığına maruz kalmanın yaş, çocuk yetiştirme stilleri ile benlik algısı tarafından yordanma gücü // Türk Psikoloji Dergisi. – 2006. – № 21. – Ss. 77–94.
16. Новикова, М. А., Реан, А. А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 4. – С. 112–120.
17. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-profilaktiki-bullinga-sredi-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 10.05.2025).
18. Козлова, С. А. Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 1. – С. 62–64.
19. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15–18.

Информация об авторе

Г. Г. Мамедзаде – старший преподаватель, докторант.