

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 213–219

Научная статья

УДК 37.034

Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-213-219

Особенности личностной зрелости и ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов

**Ирина Сергеевна Новикова¹, Мария Дмитриевна Батаева²,
Анастасия Александровна Филиппова³**

^{1,2,3}Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

¹is.novikova@mpgu.su, <http://orcid.org/0000-0002-2196-3522>

²md.bataeva@mpgu.su

³ivanova14.ea@gmail.com

Аннотация. Исследуется взаимосвязь личностной зрелости и ценностей студентов. Актуальность темы обусловлена тем, что в студенческом возрасте происходит активное формирование идентичности, системы ценностей и черт взрослости, что оказывает влияние на выбор жизненного пути и социальную адаптацию. Исследование проводилось путём выбора студентов с применением методик диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова и опросника ценностей Ш. Шварца. Полученные результаты показали наличие статистически значимых корреляций между показателями зрелости и ориентациями на ценность безопасности. Это свидетельствует о том, что ощущение стабильности и предсказуемости может быть важным ресурсом развития зрелой личности и формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: личностная зрелость, черты становящейся взрослости, ценности, ценностные ориентации, безопасность, ответственность, студенчество.

Для цитирования: Новикова И. С., Батаева М. Д., Филиппова А. А. Особенности личностной зрелости и ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 213–219.

Студенческий возраст – это период активного формирования личности, в котором происходит становление мировоззрения, определяются жизненные цели, и формируются устойчивые ценностные ориентации. Этот этап характеризуется переходом от подросткового максимализма к осознанной взрослости, что сопровождается переоценкой значимых аспектов жизни и личной, а также социальной ответственности. Одновременно с этим происходит формирование личностной зрелости, ключевыми чертами которой являются ответственность, саморазвитие, самостоятельность и позитивное мышление [1]. Особую роль приобретает профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов, поскольку формирование личностных и профессиональных ориентаций, а также укрепления ценностно-смысловых основ активно происходят именно в студенческий период, когда будущие специалисты психолого-педагогической сферы набираются знаний, опыта и практики для осуществления своих карьерных целей, где важен процесс не только обучения, но и воспитания гармоничной, нравственной и целостной личности [10; 5; 2].

Ценностные ориентации играют важную роль в этом процессе, поскольку определяют мотивы поведения, приоритеты и способы достижения целей. В данной статье предпринята попытка выявить, каким образом соотносятся индивидуальные ценности и личностная зрелость будущих педагогов-психологов.

Ценностные ориентации в психологии рассматриваются как внутренняя система убеждений, которая регулирует поведение личности. М. Рокич [9] выделял терминальные и инструментальные ценности и подчеркивал, что они формируют основу мотивации человека. Ш. Шварц определяет ценности как устойчивые когнитивные представления, влияющие на поведение в различных ситуациях. Согласно его теории, все человеческие ценности можно классифицировать по десяти основным категориям, куда входят безопасность, достижения, универсализм, доброта, гедонизм и другие.



Личностная зрелость в отечественной психологии исследовалась В. А. Руженковым [11], который определяет её как интегративное качество, включающее ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление и самостоятельность. Э. Эриксон связывал зрелость с успешным прохождением кризисов идентичности и близости, тогда как В. Г. Ерофеева указывает на такие проявления взрослости, как адаптивность, социальная ответственность и эмоциональная зрелость [3; 4]. Таким образом, ценностные ориентации и личностная зрелость – это взаимосвязанные категории, формирующиеся в социокультурном и личностном контексте.

Эмпирическое исследование проводилось среди студентов Института педагогики и психологии МПГУ. В исследовании принял участие 61 студент в возрасте от 18 до 22 лет.

Методики в исследовании использовались следующие: методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова и ценностный опросник Ш. Шварца. Для анализа взаимосвязей использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В таблице 1 отражены результаты описательной статистики по итогам исследования личностной зрелости студентов педагогического университета.

Таблица 1

Результаты описательной статистики личностной зрелости студентов

Черта	Среднее значение	Станд. отклонение	Мода	Медиана
Ответственность	18,39	3,01	17	18
Позитивное мышление	17,93	2,99	16	16
Самостоятельность	17,19	2,15	16	16
Терпимость	16,78	2,86	21	18
Саморазвитие	16,25	2,89	17	17
Общий индекс	86,54	10,76	81	86

По полученным данным можно констатировать, что наиболее проявленными характеристиками личностной зрелости у будущих педагогов-психологов оказались ответственность и позитивное мышление. Наименьшие показатели наблюдаются по шкале саморазвития, что свидетельствует о потенциальной необходимости усиления стремления к личностному росту. Далее мы проанализировали результаты по наиболее проявленным шкалам.

Ответственность (18,39). Результат находится на среднем уровне, близок к высокому и указывает на высокую степень зрелости в плане осознания своей ответственности за действия и решения. Испытуемые с данным показателем обычно способны принимать на себя обязательства, осознавать последствия своих поступков и успешно справляться с трудностями, что важно для будущих специалистов помогающей профессии.

Позитивное мышление (17,93). Показатель демонстрирует склонность к оптимистическому восприятию жизни, что помогает в трудных ситуациях. Полученный результат, может свидетельствовать о хорошем уровне психологической гибкости и устойчивости студентов. Возможность рассмотреть положительные стороны в ситуации, иметь ресурсы для преодоления трудностей и иметь оптимистичный настрой также приобретает особую значимость в контексте личностной зрелости будущих педагогов-психологов, которые будут оказывать помощь и поддержку людям.

Самостоятельность (17,19). Данный результат свидетельствует о среднем уровне независимости в принятии решений и выполнении задач. Полученный результат позволяет нам предположить, что испытуемые нами студенты склонны проявлять инициативу, готовы ответственно подходить к выполнению своей деятельности и могут без проблем исполнять поставленные перед ними задачи без постоянного контроля.

Необходимость вовремя принять правильное решение, быть уверенным в своих силах и проявлять инициативу – как одни из актуальных и значимых черт личностной зрелости именно для будущих педагогов-психологов, поскольку пока студенты находятся в процессе обучения и прохождения практической подготовки, у них есть авторитетные наставники и руководители, а в дальнейшем профессиональном пути, необходимость в принятии самостоятельных решений по тому или иному случаю в психолого-педагогической деятельности возрастет, поэтому делать акцент на самостоятельности студентов необходимо уже на этапе обучения.

Терпимость (16,78). Данный показатель говорит о способности человека принимать и уважать других людей, несмотря на возможные культурные, социальные или личностные раз-

личия. Если посмотреть на моду в данном показателе, можем увидеть, что самым частым значением в данном показателе был высокий – 21.

Студентам, чаще, чем многим другим людям, приходится выполнять задания в группах, посещать мероприятия, предполагающие взаимодействие с другими людьми, работать в команде и для того, чтобы поддерживать здоровые отношения с другими людьми, им важно развивать терпимость.

Мы можем предположить, что именно с этим связан полученный показатель по данной шкале, в особенности значимый именно для психолого-педагогической сферы, где важно проявлять взаимоуважение как традиционную российскую духовно-нравственную ценность, а также эмпатию и толерантность.

Саморазвитие (16,36). Саморазвитие отражает стремление к постоянному улучшению, обучению и личностному росту. Полученный результат может свидетельствовать о хорошем потенциале для личностного развития, осознанном подходе к своим личным целям и задачам. Развитость данного параметра у студентов, может влиять на их способность учиться, а также адаптироваться к возникающим в жизненном пути изменениям и положительно влиять на их психологическую готовность к будущей профессии в дальнейшем.

Общий индекс личностной зрелости (86,54). Этот индекс предоставляет суммарную оценку всех ключевых аспектов личностной зрелости. Данный результат указывает на высокий уровень личностной зрелости, что говорит о том, что процесс профессиональной подготовки и формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов проходит достаточно успешно, так как они обладают личностной зрелостью и проявляют самостоятельность, позитивное мышление, терпимость и ответственность.

Далее, в таблице 2 представлены результаты описательной статистики ценностей будущих педагогов-психологов.

Таблица 2

Показатели описательной статистики ценностей студентов

Ценность	Среднее значение	Станд. отклонение	Мода	Медиана
Безопасность	5,07	1,13	5,6	5,2
Конформность	5,05	1,08	5,5	5,25
Самостоятельность	4,96	1,23	5,4	5,4
Гедонизм	4,96	1,38	5,33	5,33
Достижения	4,94	1,23	4,75	4,75
Доброта	4,90	1,36	5,8	5,2
Универсализм	4,67	1,12	4,75	4,75
Стимуляция	4,63	1,15	4,33	4,33
Власть	4,53	1,16	4,25	4,5
Традиции	4,40	1,34	3,8	4,4

Наивысшие значения получили безопасность, конформность и доброта, что указывает на ориентацию студентов на стабильность и социальную гармонию.

Рассмотрим полученные результаты более подробно. Безопасность (5,07) – наиболее высокий показатель – это ценность безопасности, надежности и стабильности. Это проявляется в стремлении обучающихся к предсказуемости и стабильности в жизни. То, что этот показатель имеет наибольший показатель, мы можем связать с тем, что жизнь студентов полна перемен и неопределенности, и они в большей мере испытывают потребность как в социальной и экономической стабильности, так и в психологическом комфорте.

Конформность (5,05) – данная ценность отражает потребность в соблюдении социальных норм и ожиданий. Полученный показатель может означать, что испытуемые нами студенты стремятся поддерживать хорошие отношения с окружающими, избегать конфликтов и соблюдать устоявшиеся правила, стремятся к социальной гармонии и желанию избежать негативных последствий нарушения общественных норм.

Самостоятельность (4,96) – эта ценность свидетельствует о стремлении к личной независимости. Полученные данные могут говорить о том, что респонденты стремятся к самореализации и независимости от других, готовы проявлять инициативу и самостоятельно анализировать возможные последствия своих решений.



Гедонизм (4,96) – данная ценность свидетельствует о желании жить в удовольствии и комфорте. Исходя из полученного результата, мы можем предположить, что испытуемым нами студентам важно наслаждаться жизнью и получать удовольствие от личных достижений и удовольствий. Опираясь на результаты наших исследований ранее [12], мы можем сказать, что гедонизм как одна из важных ценностей студентов имеет взаимосвязь с просоциальным поведением и помощь, поддержка другим людям становится частью личного гедонизма будущих педагогов-психологов.

Достижения (4,94) – эта ценность свидетельствует о стремлении к успеху, умении ставить перед собой цели и достигать их. Полученный в результате показатель говорит о средней ориентированности на результат и мотивации к достижениям у будущих педагогов-психологов, на что важно обратить внимание в процессе профессиональной подготовки.

Доброта (4,90) – данная ценность определяет склонность к совершению добрых поступков, проявлению эмпатии. Полученный у респондентов результат, позволяет предположить, что данный уровень развития доброты может говорить о склонности их к альтруистичному поведению и готовности помогать окружающим. Для студентов это важно для формирования здоровых и поддерживающих межличностных отношений в студенческий период, а также это становится существенной основой для будущих профессиональных отношений с коллегами и клиентами.

Универсализм (4,67) – студенты проявляют интерес к глобальным ценностям, таким как справедливость, равенство и защита окружающей среды. Это может указывать на высокий уровень социальной ответственности и стремление к улучшению общества, что характерно для современного поколения, которое активно участвует в различных общественных и экологических движениях, проявлять гуманизм и бережное отношение к себе и окружающему миру.

Стимуляция (4,63) – данная ценность оценивает стремление испытуемых разнообразить свою жизнь, привнести в нее новизну, получить новые эмоции. Полученный результат показывает, что стремление к стимуляции не является важнейшей ценностью для испытуемых студентов. Мы можем предположить, что это может быть связано с тем, что в период студенчества у испытуемых итак достаточно насыщенная жизнь, благодаря чему потребность в новых эмоциях и новизне не так выражена в настоящий период.

Власть (4,53) – эта ценность отвечает за потребность во власти и стремлении контролировать других. Исходя из результата, можем заметить, эта ценность развита также, как и другие на среднем уровне, но при этом она не является преобладающей среди остальных ценностей. Мы можем предположить, что это может свидетельствовать о том, что студенты более ориентированы на достижение успеха посредством личных достижений и усилий, а не через доминирование.

Традиции (4,40) – Данная ценность показывает ориентированность на уважение культурных норм, семейных традиций. Полученные показатели свидетельствуют о том, что данная ценность развита на среднем уровне, но среди остальных ценностей, она занимает наименее важное место.

Мы можем предположить, что результат является таковым, вследствие того, что современная молодежь уважает традиции и семейные ценности, но при этом они более ориентированы на свои индивидуальные предпочтения, нежели общественные обычаи. Важно обращать внимание на формирование и повышение значимости данной ценности, актуализировать традиционные ориентиры и нормы для молодого поколения в целом, и в особенности для будущих педагогов-психологов, которые будут в дальнейшем транслировать традиционные духовно-нравственные ценности среди субъектов образовательных отношений, и опираться на ценностно-смысловую основу при принятии решений, выборе правильной стратегии и пр.

Исходя из всего описанного выше, можем сделать вывод, что респонденты в основном ориентированы на безопасность, конформность, доброту, самостоятельность, гедонизм и достижения, а традиции, универсализм, стимуляция и власть занимают наименее важные позиции среди их ценностей, что важно учитывать при профессиональной подготовке педагогов-психологов.

Далее, в таблице 3 отражены результаты корреляционного анализа между личностной зрелостью и ценностными ориентациями будущими педагогами-психологами

**Результаты выявления взаимосвязи между шкалами личностной зрелости
и ценностными ориентациями у будущих педагогов-психологов**

Параметры	Коэффициент Спирмена
Ответственность и Безопасность	0,346**
Позитивное мышление и Безопасность	0,609**
Терпимость и Безопасность	0,531**
Саморазвитие и Безопасность	0,543**

В результате проведённого исследования было установлено, что в структуре личностной зрелости студентов наиболее выражены черты ответственности и позитивного мышления, а также выявлена ориентация на ценности безопасности, доброты и конформности.

Исходя из полученных данных, мы можем заметить, что значимыми получились четыре корреляции по следующим параметрам: ответственность и безопасность: имеют умеренный уровень прямой связи; позитивное мышление и безопасность: имеют заметный уровень прямой связи; терпимость и безопасность: имеют умеренный уровень прямой связи. Саморазвитие и безопасность: имеют умеренный уровень прямой связи.

При выявлении взаимосвязи между личностной зрелостью и ценностями, было выявлено четыре значимые корреляции на основе которых мы можем сделать следующие выводы.

Чем сильнее проявляется у студентов такие черты личностной зрелости как позитивное мышление, ответственность, терпимость и саморазвитие, тем выше для них становится ценность безопасности. Это говорит о том, что студентам сложно позитивно реагировать на происходящие в жизни события, не имея комфортных условий для жизни и постоянно беспокоясь за свое финансовое, социальное положение и в целом за свою жизнь.

Студенты, осознающие и несущие ответственность за себя и свою жизнь, непременно нуждаются в стабильности и эмоциональном комфорте. Терпимость может способствовать созданию более инклюзивной и поддерживающей среды, что, в свою очередь, может влиять на восприятие безопасности у студентов.

Возможно, это также связано с тем, что саморазвитие может включать в себя развитие эмоционального интеллекта и навыков управления стрессом, что позволяет студентам лучше справляться с трудными ситуациями и уменьшает ощущение угрозы.

Таким образом, говоря о личностной зрелости, мы выяснили, что у будущих педагогов-психологов преобладают такие черты личностной зрелости, как ответственность и позитивное мышление. Менее развита терпимость и самостоятельность, а наименьший показатель – стремление к саморазвитию, но при этом все эти значения находятся в пределах одного – среднего уровня.

Проанализировав взаимосвязь между исследуемыми нами параметрами, мы выявили, что между собой взаимосвязаны такие ценности, как ответственность и безопасность; позитивное мышление и безопасность; терпимость и безопасность; саморазвитие и безопасность. У студентов, имеющих более высокие показатели значения ценностей самоактуализации, универсализма и достижения целей, наблюдается более высокий уровень личностной зрелости.

Также, наоборот, у студентов, имеющих низкие показатели значения данных ценностей, имеют низкий уровень личностной зрелости.

Тем самым, мы можем сказать о том, что профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов должна быть ориентирована на формирование, воспитание, развитие таких личностных характеристик и ценностей обучающихся как ответственность, безопасность, позитивное мышление, терпимость и саморазвитие.

В рамках данного процесса важно и необходимо учитывать особенности формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов [13], которая как раз и заключается в единении личностных качеств и ценностей с теми же профессиональными в будущем, является одним из фактором удовлетворенностью жизнью в целом [6], а также направляет субъектов на самореализацию и осуществление миссии и призвания в психолого-педагогической сфере, что требует определенных содержательных особенностей [8] и педагогических условий формирования [7].



Список источников

1. Абдрауова, Е. Р. Социальная психология студенческого возраста // Человек. Общество. Культура. Социализация. – Уфа, 2023. – С. 105–108.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
3. Головей, Л. А. Психологическая зрелость личности. – Санкт-Петербург : Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с.
4. Ерофеева, В. Г. Черты становящейся взрослости: адаптация опросника в российской культуре // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14. – № 3. – С. 187–204.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва : Политиздат. – 1977. – 130 с.
6. Новикова, И. С. Особенности удовлетворенности жизнью студентов в процессе формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции в педагогическом университете / И. С. Новикова, Е. А. Иванова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2024. – № 3(69). – С. 113–119. – DOI 10.46845/2071-5331-2024-3-69-113-119. – EDN KHRFCV.
7. Новикова, И. С. Педагогические условия формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов педагогического университета / И. С. Новикова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 98–101. – DOI 10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101. – EDN MEXVCK.
8. Новикова, И. С. Содержательные условия высшего психолого-педагогического образования в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов / И. С. Новикова // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. – Ч. 2. – Москва : 5 за знания, 2023. – С. 690–693. – EDN HMIDKC.
9. Рокит, М. Природа человеческих ценностей. – Москва : Прогресс. – 1973. – 438 с.
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург : Питер. – 2002. – 720 с.
11. Руженков, В. А., Руженкова, В. В., Лукьянцева, И. С. Методика диагностики личностной зрелости // Актуальные проблемы медицины. – 2016. – № 26(247). – С. 65–70.
12. Сахарова, Т. Н. Взаимосвязь ценностных ориентаций и просоциального поведения современной молодежи и детей / Т. Н. Сахарова, Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 6(72). – С. 554–574. – DOI 10.32744/pse.2024.6.34. – EDN REBXGR.
13. Тамарская, Н. В. Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект / Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 54–62. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_4_133_54. – EDN WESIMU.

References

1. Abdraouova, E. R. Social psychology of student age // Human. Society. Culture. Socialization. – Ufa, 2023. – Pp. 105–108.
2. Ananyev, B. G. Man as an object of cognition. – St. Petersburg : Peter, 2001. – 288 p.
3. Golovey, L. A. Psychological maturity of personality. – St. Petersburg : Scythia-print, St. Petersburg State University, 2014. – 240 p.
4. Yerofeeva, V. G. Features of becoming adulthood: adaptation of the questionnaire in Russian culture // Social psychology and society. – 2023. – Vol. 14. – № 3. – Pp. 187–204.
5. Leontiev, A. N. Activity. Conscience. Personality. – Moscow : Politizdat. – 1977. – 130 p.
6. Novikova, I. S. Features of student life satisfaction in the process of forming a value-semantic professional self-concept at a pedagogical university / I. S. Novikova, E. A. Ivanova // Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet : psychological and pedagogical sciences. – 2024. – № 3(69). – Pp. 113–119. – DOI 10.46845/2071-5331-2024-3-69-113-119. – EDN KHRFCV.
7. Novikova, I. S. Pedagogical conditions for the formation of a value-semantic professional self-concept for students of a pedagogical university / I. S. Novikova // Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet : psychological and pedagogical sciences. – 2023. – № 4(66). – Pp. 98–101. – DOI 10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101. – EDN MEXVCK.
8. Novikova, I. S. Substantive conditions of higher psychological and pedagogical education in the process of forming students' professional self-concept / I. S. Novikova // Shamov readings : collection of articles of the XV International Scientific and Practical Conference : at 2 a.m., Moscow, January 21–25, 2023. – Vol. 2. – Moscow : 5 for Knowledge, 2023. – Pp. 690–693. – EDN HMIDKC.
9. Rokich, M. The nature of human values. – Moscow: Progress Publ., 1973. – 438 p.
10. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology. – St. Petersburg : Peter. – 2002. – 720 p.

11. Ruzhenkov, V. A., Ruzhenkova, V. V., Lukyantseva, I. S. Methods of diagnosis of personal maturity // Actual problems of medicine. – 2016. – № 26(247). – Pp. 65–70.

12. Sakharova, T. N. Interrelation of value orientations and prosocial behavior of modern youth and children / T. N. Sakharova, N. V. Tamarskaya, I. S. Novikova // Perspectives of science and education. – 2024. – № 6(72). – Pp. 554–574. – DOI 10.32744/pse.2024.6.34. – EDN REBXGR.

13. Tamarskaya, N. V. Value-semantic professional self-concept of pedagogical University students: a structural and substantive aspect / N. V. Tamarskaya, I. S. Novikova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2023. – № 4(133). – Pp. 54–62. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_4_133_54. – EDN WESIMU.

Информация об авторах

И. С. Новикова – ассистент кафедры;

М. Д. Батаева – старший преподаватель;

А. А. Филиппова – студентка.