



Педагогика счастья: как создать позитивную образовательную среду

Ольга Николаевна Филатова¹, Ангелина Владимировна Шестакова²,
Екатерина Александровна Мясникова³

^{1,2,3}Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия

¹olgaf91074@yandex.ru, <http://orsid.org/0000-0003-2638-9299>

Аннотация. Рассматривается суть позитивной педагогики, или педагогики счастья, которая является ключом к успешному образованию. Показываются различия между рассматриваемой педагогикой и традиционной, делается вывод о пользе первой. Перечисляются основы и главные преследуемые цели педагогики счастья. Раскрывается, почему создание позитивной и счастливой учебной среды является актуальным и положительно влияет на учебу. Разбираются принципы, а также методы педагогики счастья, показываются наглядные авторские схемы. Делается вывод о том, что позитивная педагогика очень важна и должна применяться в образовательной среде, так как она является одним из важнейших инструментов современного образования и обучения.

Ключевые слова: педагогика счастья, позитивная педагогика, педагогика, образовательная среда, методы обучения.

Для цитирования: Филатова О. Н., Шестакова А. В., Мясникова Е. А. Педагогика счастья: как создать позитивную образовательную среду // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 226–229.

Счастье является очень важным фактором в нашей жизни, поэтому не мудрено, что оно так же оказывает значимое влияние на образовательную среду. Те ученики, которые счастливы и удовлетворены своим учебным процессом, имеют большие успехи в учебе, они мотивированы на успех, не унывают и всегда готовы усердно работать и трудиться, ведь они заряжены позитивом.

Позитивные подходы к взаимодействию с детьми привлекают все большее внимание в современном образовании. Педагогика, основанная на счастье, должна включать в себя специальные факторы и основы, такие как – гуманизм, развитие мотивации, уважение и доверие всех участников процесса обучения.

В общем и целом, позитивная педагогика занимается развитием счастливой личности с современными демократическими и толерантными взглядами на мир [1, 4].

Основой традиционной, привычной нам педагогики, является использование негативных санкций и строгих правил для регулирования поведения учеников, подчеркивая таким образом власть учителя. Благодаря такому тривиальному подходу у учеников могут появляться негативные эмоции, агрессия и страх, а эти качества будут только мешать учебе. Позитивная педагогика направлена на повышение мотивации, формирование самоуважения и мировоззрения учащихся, в отличие от традиционного образования, которое концентрируется на устранении недостатков и наказании за плохое поведение.

Далее рассмотрим цели позитивной педагогики, которые способствуют созданию доверительной, комфортной и эффективной образовательной среды (рис. 1).

Создание благоприятной учебной среды, помощь учащимся в развитии позитивной самооценки и стремления к обучению, повышение уверенности в себе, раскрытие уникальности и потенциала каждого учащегося, а также акцентирование внимания на достижениях и талантах, учащихся при их обработке и поддержке – все это цели позитивной педагогики.

Именно такая постановка и формулировка целей будет способствовать развитию благоприятной, позитивной с среды [3,8].



Рис. 1. Цели позитивной педагогики

Далее будет рассмотрено, почему создание позитивной и счастливой учебной среды актуально и положительно влияет на учебу.

Первостепенно позитивная педагогика способствует установлению здоровых отношений в образовательном коллективе. Она делает так, что между педагогом и учениками не возникало проблем в общении, так как их взаимодействие основывается на дружбе и доверии. Ученики начинают понимать, как правильно строить положительную коммуникацию с людьми и миром в целом.

Также происходит формирование адекватной самооценки учеников, они становятся уверенными, не боятся проявлять себя и стараются раскрыться с разных сторон.

Такая педагогика развивает моральную составляющую, так как берет лучшее из принципов добра и гуманизма, таким образом ученики познают мир через призму этих двух догм.

Позитивная педагогика развивает мышление. В современную информационную эпоху самостоятельное и четкое мышление – это важнейший навык, который необходимо формировать и тренировать.

Так, в современных реалиях, такая педагогика, сможет успешно интегрироваться в процесс обучения. Она важна и значима как для учителей, так и для детей, ведь что как не гуманность и добро так необходимо всем людям [2, 5].

Безусловно более необходимой она становится в начальной школе, но и в старших классах элементы позитивной педагогики так же способствуют созданию доверительной образовательной среды, где помимо учебы, закладываются дружеские отношения, выбор будущей профессии и личностное развитие.

Знакомство с позитивной педагогикой у студентов педагогических вузов начинается на первых курсах и особое место занимает во время прохождения практики, где они выступают не как опытные учителя, а как наставники, помощники с которыми легче общаться на равных условиях, делиться своими переживаниями и результатами. По результатам педагогической практики так же определяется возможность реализации данной методики в разных возрастных категориях и попытки применения разных классических и инновационных методик взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Далее рассмотрим основные принципы позитивной педагогики (рис. 2).

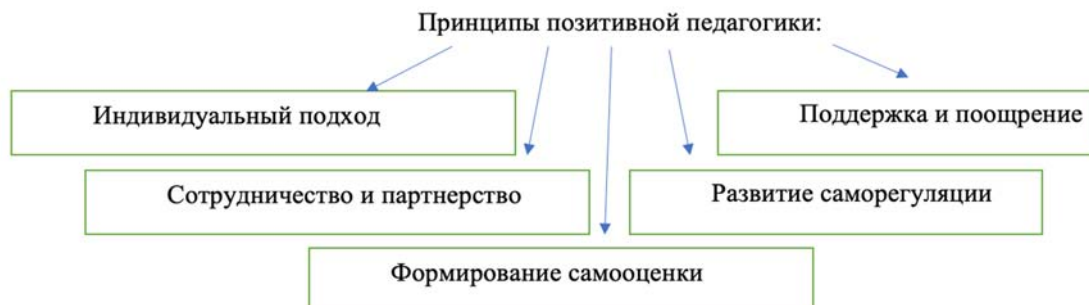


Рис. 2. Принципы позитивной педагогики



Индивидуальный подход – это первый принцип. Он говорит о том, что преподаватель не должен сравнивать ученика с другими учащимися, ведь в первую очередь он личность, со своими индивидуальными чертами характера, определенным уровнем знаний и ума, от которых и стоит отталкиваться. Ученик не должен быть объектом сравнения. У многих детей уже в начальной школе одни предметы осваиваются лучше, чем другие и это не повод их сравнивать с успешными учениками.

Сотрудничество и партнерство или принцип гуманизма, основанный на взаимоуважении к личности друг друга, основанных на доверии между учащимися и преподавателями. Учитель должен быть другом, при этом оставаясь авторитетом и наставником учеников. Преподаватель должен уметь совмещать эти две сущности.

Формирование самооценки. Благодаря позитивной педагогики создаются такие условия, которые способствуют росту уверенности ученика в себе, появлению позитивного мировоззрения и позитивному отношению к самому себе, что является очень важным фактором в личности ученика. Но при этом необходимо учитывать возраст ученика, для начальной школы это только попытки, которые будут формировать самооценку в средней и старшей школе.

Развитие саморегуляции. Данный принцип помогает детям стать более самостоятельными и научиться организовывать свою деятельность, контролировать ее и получать доступ к ней. Очень часто, что в начальной школе родители помогают детям делать домашнее задание, но развивая у ребенка данный принцип подразумевает самостоятельное выполнение заданий.

И последний, но не менее важный принцип - поддержка и поощрение, он включает в себя активное признание достижений учащихся, мотивация их к усердной работе и предложение помощи, когда это необходимо.

У позитивной педагогики также есть свои методы, которые рассмотрим далее.

Во-первых, это позитивное мышление. Такой метод побуждает учащихся к оптимистическому взгляду ко всему своему окружению, что позволяет использовать позитивный язык и оценку ситуации так, чтобы подчеркнуть возможности и потенциал воспитанников. Например, замена негативных терминов и слов, на позитивные: «проблема» может быть заменена на «возможность для дальнейшего роста». Важно подчеркивать любой, даже самый маленький прогресс: вместо того, чтобы сказать «вы плохо справились с тестом», лучше заявить «вы сделали попытку и продвинулись в понимании материала, в следующий раз вы сможете улучшить свой результат».

Во-вторых, это закрытая система оценивания. Полученные баллы ни в коем случае не должны выноситься на всеобщее обозрение, дети очень переживают за свои оценки, а если их называть в слух при всем классе, это может вызвать сильное беспокойство и стресс. Учитель обязан оглашать оценки индивидуально каждому ученику, чтобы не озвучивать оценки на весь класс. Если ученик захочет, он сам расскажет другим о своих полученных баллах, это должен быть его выбор.

В-третьих, установление позитивных отношений внутри коллектива и между учителем и учениками. Могут быть организованы ежедневные мероприятия по сплочению учеников (активные, настольные игры). Поощрение и поддержка учителя, создается такая среда, в которой учащиеся чувствуют, что их ценят и поддерживают. Это может быть похвала и подкрепления, активное поощрение за учебные успехи и старания. Так же позитивные отношения складываются в совместных экскурсиях, походах и других мероприятиях.

В-четвертых, метод постановки скромных, но достижимых целей перед учащимися, который поможет им со временем приблизиться к успеху. Важно научить ученика не ставить себе невыполнимых и сложных целей, необходимо научить его идти от малого к большому, от простого к сложному, от менее сложного к более сложному. Таким образом ученик сможет достичь лучших результатов, ведь достигая малых целей он будет мотивирован идти и выполнять большие.

Так, позитивная педагогика направлена на создание благоприятной атмосферы, в которой дети могут взрастать, процветать и преуспевать в своих академических и личных начинаниях. Такая поистине правильная, добрая и верная среда будет вдохновлять всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Обоснования применения позитивной педагогики в учебе (рис. 3).

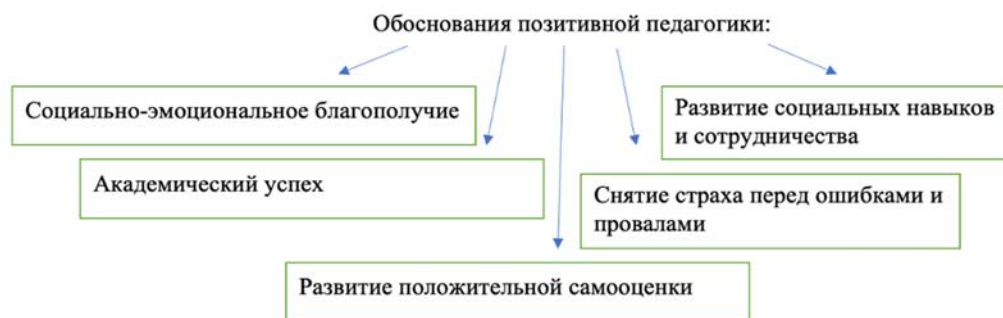


Рис. 3. Обоснования позитивной педагогики

Позитивная педагогика формирует позитивную, оптимистичную и жизнестойкую личность. Ученики не боятся выражать свое мнение, не волнуются насчет оценок, так как понимают, что это не самое важное. Их умение коммуницировать значительно повышается, а также развивается положительная и крепкую самооценка [7, 8].

Таким образом, опираясь на все вышесказанное можно сделать вывод, что самым важным ключом и верным подходом для развития образования является именно позитивная педагогика. Данная педагогическая концепция создает определенную позитивную атмосферу, где ученики могут полностью реализовать свой потенциал и добиться успеха как в учебе, так и в жизни.

В конечном итоге, данный метод способствует гармоничному росту учащихся, помогая им стать более мотивированными, уверенными в себе, а также помогает им полюбить учебу. Применение позитивной педагогики открывает совершенно новые теории и практики для обучения, которые ранее не применялись или почему-то были забыты. Знакомство студентов педагогических вузов, безусловно должно охватывать данную методику, сочетая с другими классическими и инновационными.

Список источников

1. Андреева, Ю. В. Человек в оптимистической перспективе личностного развития: Экзистенциально-гуманистический подход / Ю. В. Андреева // Культурный код. – 2022. – № 3.
2. Балльно-рейтинговая система оценки эффективности профессионального развития обучающихся профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, О. Н. Филатова [и др.]. – Нижний Новгород, 2021.
3. Голованова, И. А. Развитие сенсорно-интеллектуального аппарата у детей дошкольного возраста / И. А. Голованова, Л. А. Федосеева, О. Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69(3). – С. 20–22.
4. Игнатъева, Г. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Г. А. Игнатъева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-1.
5. Колесова, С. В. Формирование устойчивой профессиональной мотивации педагога посредством позитивной педагогики / С. В. Колесова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2.
6. Петров, А. Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков. – Нижний Новгород, 2021.
7. Трифанова, А. А. Современные аспекты педагогики и психологии в дошкольном образовании / А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина, Е. В. Барабашкина // Мой профессиональный стартап. – 2022. – С. 223–225.
8. Petrov, Y. N. Diagnostics of socio-pedagogical trends in the development of students in a professional organization / Y. N. Petrov, O. N. Filatova, M. V. Grinina // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 113. – P. 00074.

Информация об авторах

О. Н. Филатова – кандидат педагогических наук, доцент;
 А. В. Шестакова – студент;
 Е. А. Мясникова – студент.