

# ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 241–249

Научная статья

УДК 316.61

Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-241-249

## Социально-психологический контекст формирования патриотизма курсантов в период их военно-профессионального становления

Сергей Андреевич Ворожейкин<sup>1</sup>, Алексей Иванович Сорокин<sup>2</sup>✉,  
Владимир Александрович Кудряшов<sup>3</sup>, Алексей Станиславович Савельев<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Россия

<sup>1</sup>vorozhon@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2231-8808>

<sup>2</sup>aleksey-sorokin-1981@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-7247-1990>

<sup>3</sup>vovkud-1@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0004-4687-0914>

<sup>4</sup>saveljev.alexei2014@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-5201-699>

**Аннотация.** Проведен теоретический анализ социально-психологического контекста процесса формирования патриотизма в условиях военно-профессионального становления курсантов военного института. Установлена социально-психологическая картина факторов, оказывающих существенное влияние на процессы формирования патриотизма. Предложена трёхкомпонентная структурная модель патриотизма курсантов военного института, включающая: духовно-ценностный, личностно-деятельностный и социальный компоненты. Результаты исследования позволяют определить условия для оптимизации процесса военно-профессиональной социализации курсантов военного института, а также могут быть использованы в рамках разработки программ тренингов по формированию патриотической направленности у будущих офицеров.

**Ключевые слова:** патриотизм, курсанты, социально-психологический контекст, военно-профессиональное становление.

**Для цитирования:** Ворожейкин С. А., Сорокин А. И., Кудряшов В. А., Савельев А. С. Социально-психологический контекст формирования патриотизма курсантов в период их военно-профессионального становления // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 2(72). С. 241–249.

Феномен патриотизма слишком сложное и неоднозначное явление, чтобы дать ему точное определение. В социально-психологическом контексте патриотизм представляет собой чрезвычайно сложный и многогранный феномен, содержащий в своём корпусе комплекс факторов, связанных с чувствами, установками, переживаниями, идентичностью, отношениями и поведением личности.

В идеальные социально-психологические условия такое личностное качество как патриотизм должно укладываться в понятие нормы социального поведения индивида поощряемым социальными институтами. В определённой степени проявление патриотизма тесно связано с таким психологическим процессом как конформность личности и её устойчивость в различных психологических контекстах.

Современное обилие молодёжных субкультур диктуют специфические нормы поведения, которые могут быть приоритетными и допустимыми в одной среде и восприниматься как существенное отклонение в другой. Эти специфические, предполагаемые нормы поведения зачастую могут быть если не прямо противопоставлены идеалам патриотизма, то во многом расходиться с его содержательными концептами.

В современных российских реалиях, когда личность подвергается массивному натиску политических, экономических, социокультурных факторов, возникает особая потребность в защитной технологии способной противостоять и ликвидировать угрозы. Такой защитной технологией способен выступать патриотизм.



Особую значимость это приобретает с учётом многонационального и многоконфессионального состава российского общества, так как по мнению Т.В. Беспаловой: «Патриотизм как форма социокультурной и национальной идентификации обнаруживает свои интеграционные и консолидационные возможности в условиях модернизации сложносоставных обществ» [2, с. 3], к которому безусловно относится российское общество.

По выражению Президента Российской Федерации В. В. Путина, патриотизм – это «глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод». Именно такое понимание патриотизма легло в концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации, как «любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности, вплоть до самопожертвования, к его защите» [13, с. 107].

Анализируя существующий по данной проблематике социально-психологический дискурс, очевидным становятся семантические трудности в понимании и трактовке патриотизма, которые существуют в обществе. В целом патриотизм это слово имеющее положительную коннотацию, но учитывая определённую «заезженность» или некоторую патетику его использования, в него часто вкладывается далекое от истинного смысла содержание. Возможно это связано с тем, что в обществе патриотизм проявляется в виде множества социальных практик, которые создают разные, порой противоречащие друг другу контексты [14, с. 48].

Наличие активной патриотической повестки в условиях, когда в обществе существуют разнонаправленные общественно-политические тенденции обеспечивает формирование просоциальных ценностных ориентаций, нивелируя отрицательное воздействие деструктивных факторов на общественное сознание.

Концептуально в научных кругах общественных наук, патриотизм понимается как ресурс или потенциал жизнеспособности индивида, больших социальных групп и государства в целом [14]. В социально-психологическом контексте выделяют следующие компоненты патриотизма: 1) аффективный, связанный с переживанием интенсивного чувства любви к своей Родине; 2) когнитивный, возникающий на основании полученных знаний о истории своей страны и отождествления себя с ней; 3) конативный, формируется в процессе активной деятельности личности.

Проведения специальной военной операции с новой силой актуализировало запрос на формирование патриотизма, гражданственности, идентичности с целью нормализации внутренней общественно-политической обстановки и профилактики фальсификации исторической роли Российской Федерации.

Феномен переживания патриотических чувств указывает на стремление человека к разрешению своих экзистенциальных потребностей, а значит психологической доминантой его поведения. В таком ключе патриотизм рассматривается в качестве активной чаще просоциальной деятельности. Так, по мнению авторов патриотизм предполагает бескорыстное, вплоть до самопожертвования служение Отечеству, являющееся мерилем нравственности в оценке любой социальной деятельности, самого смысла человеческой жизни и ее предназначения [10, с. 58].

В текущих военно-политических и социально-экономических условиях патриотическое воспитание молодого поколения приобретает особую актуальность, о чём свидетельствует рост количества государственных целевых программ патриотического воспитания молодёжи реализованных за последние несколько лет в нашей стране [11]. Однако активизация работы в данном направлении не является гарантией их успешной реализации.

Справедливость рассмотрения процесса развития патриотизма через призму социально-психологического контекста, в котором находится молодое поколение, подтверждается современными исследованиями в данном направлении. Проведение многофакторного социально-психологического анализа природы патриотизма, изучение механизмов его формирования в личностной, социальной и ценностной сфере позволяет наиболее подробно изучить социально-психологический механизм его формирования. Так, исследователями изучаются: эмоциональная сфера развития патриотизма, через анализ ценностно-смысловой сферы и нравственного сознания студентов [5], специфика осмысления патриотического содержания в деятельности [6], когнитивный аспект, путём установления понятия «патриотизм» в различных смысловых коннотациях [1], влияние общественно-политической ситуации на формирование патриотизма [4].

Для современной общественно-политической ситуации характерен конфликт, между большими социальными группами заключающийся в дихотомии патриотизма и либеральных прозападных взглядов. Последние очень болезненно относятся к проявлению и усилению патриотической повестки, в государственной политике выступая с агрессивными нападками дифференцируя общество по строгому признаку патриот или нет [19, с. 46].

Так, по результатам опроса ВЦИОМ от 11 июня 2014 г. по вопросу кого россияне считают патриотами были получены следующие результаты: не являются патриотами по мнению 84 % респондентов, люди не испытывающие чувство любви к Родине; 68 % считают, что это граждане планирующие, решившие переехать в другую страну на постоянное место жительства; 66 % опрошенных указали, что патриотами не являются молодые люди уклоняющиеся от военной службы; 66 % полагают, что истинным патриотом не может быть коррупционер; 65 % респондентов считают, что это граждане не знающие государственную символику Российской Федерации; 62 % респондентов утверждают, что нельзя назвать патриотами лиц желающих вступить в брак с гражданином(кой) другого государства; 53 % высказались, что патриотом не должен иметь счёт и недвижимость за границей; 52 % считают, что патриотом не может быть гражданин, деятельность которого финансируется из-за рубежа; 51 % считают непатриотичным не участвовать в выборах; 47 % высказали, что патриот не может высказывать мнение противоположное государственной позиции; 43 % не считают патриотом лиц имеющих двойное гражданство [20].

Количественные и качественные показатели изменения уровня патриотизма общества напрямую связаны с политическими, экономическими и социокультурными процессами, протекающими в нём. Существенный рост патриотизма в современной истории России приходится на 2014 год, катализаторами этого процесса послужили, проведение зимних Олимпийских игр в Сочи, а также возвращение Крыма в состав Российской Федерации.

В 2012 году на встрече с представителями общественности Президент Российской Федерации В.В. Путин акцентировал внимание на патриотизме как надёжном основании для построения будущего страны, которое обеспечивает «уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». В этом вопросе «нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе» [18].

Исследователями отмечается, что в качестве одного из самых значимых ресурсов в формировании патриотизма у молодого поколения является образование в самом широком его смысле как наиболее обширный институт социализации в обществе и фундаменты построения государственности. Тенденции к деградации системы образования, а вместе с ней формирования патриотизма характерные для 90-х и начала 2000-х, требуют кардинальных мер по изменению этой ситуации. Одной из эффективных технологий в этом процессе может послужить опыт формирования патриотизма у молодого поколения в контексте их социализации в период их военно-профессионального становления. Практической технологией реализации патриотического воспитания молодежи, которая хорошо зарекомендовала себя, является организация планомерного военно-политического воспитания курсантов в стенах военных институтов. Этот опыт может и должен использоваться в организации обучения и воспитания молодёжи в других институциях, в качестве инструмента укрепления морально-нравственного потенциала общества, защиты его традиционных духовно-нравственных ценностей [12].

В ответ на тектонические сдвиги в сторону обращения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям специалистами предлагаются и апробируются целевые программы патриотического воспитания обучающихся высших учебных заведений силового блока [8]. В результате этих предложений получены эмпирические данные указывающие, на то, что основным фактором эффективности патриотического воспитания является соответствие его содержания традиционным духовно-нравственным ценностям. В социально-психологическом контексте это выражается в том, что традиционные российские духовно-нравственные ценности поддерживаются абсолютным большинством социума и выступают в качестве наиболее предпочитаемого типа социальных практик, косвенно выражаясь в личности руководителя занятия, его ораторском мастерстве, уровне владения материалом об истории, культуре, традициях и обычаях народов населяющих Российскую Федерацию.



В контексте военно-профессионального образования патриотизм выступает в качестве непреходящей ценности во многом определяющей качество профессиональной подготовки и достижения военной идентичности, встраивая личность в социальную группу для которой патриотизм является фундаментальным основанием деятельности.

Социокультурная среда военного института имеет установленную структуру, характеризуется единоначальем, строгим соблюдением воинской дисциплины, регламентацией повседневной жизнедеятельности, с параллельным выполнением задач военной службы, значение которых отражено в различных нормативно-правовых актах.

Учитывая существующие подходы к пониманию социально-психологического контекста формирования патриотизма у молодого поколения, нами проведено исследование социальных представлений курсантов военного института относительно сущности феномена патриотизма.

**Цель исследования** – изучить сферу социальных установок и представлений курсантов в отношении феномена патриотизма.

**Гипотезой** исследования выступает предположение о том, что представления курсантов о содержательных характеристиках патриотизма отражают социально-психологический контекст процесса его формирования.

**Предмет исследования** – представления курсантов военного института в отношении феномена патриотизма.

**Задачи исследования:**

- Изучить структуру представлений о патриотизме курсантов военного института.
- На основе факторного анализа объяснить особенности влияния социально-психологического контекста военно-профессионального становления курсантов военного института на формирование представлений о патриотизме.

**Методологическая основа исследования**

– деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, А. В. Петровский.).

**Материалы и методы**

В исследовании принимали участие курсанты ( $n = 105$ ) Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Для изучения имеющихся у курсантов представлений и установок в отношении патриотизма был разработан опросник, основанием, для составления которого стали результаты экспертного опроса 24 военнослужащих с опытом военно-профессиональной деятельности от 15 до 30 лет, на основе которого были сформулированы основные утверждения опросника. Психометрическая проверка указывает на, что интегральная шкала патриотизма приемлемо согласована с показателем Альфа Кронбаха = 0.82 – 0.84.

Полученные данные обрабатывались посредством процедуры факторного анализа с использованием процедуры Varimax, позволяющего классифицировать отдельные представления о патриотизме в группы (факторы).

**Результаты исследования и их обсуждение**

По результатам факторного анализа с varimax-вращением получены 3 фактора, в совокупности описывающих 65,12 % общей дисперсии (табл.).

Первый наиболее значимый фактор, описывающий 26,43 % дисперсии, включает представления, определяющие патриотизм как «морально-нравственную ценность». Эти представления отражают представления о патриотизме как традиционной морально-нравственной ценности по защите государства.

Второй по значимости фактор обозначен нами как представления о «личностной значимости» патриотизма, описывает 21,59 % дисперсии. Представления, вошедшие в данный фактор, указывают на значимость наличия патриотических установок для личностной реализации курсантов.

Третий фактор, описывающий 17,1 % общей дисперсии, определяет патриотизм как особую «социальную практику», инструмент противостояния государственным угрозам.

Такая факторная картина представлений курсантов демонстрирует наличие довольно широкого диапазона социально-психологических характеристик, относящихся к патриотизму. Полученные факторы позволяют нам выстроить трёхкомпонентную структурную модель патриотизма курсантов военного института включающую: духовно-ценностный, личностно-деятельностный и социальный компоненты (рис.).

В виду сложной природы феномена патриотизма, мы полагаем, что предложенная модель имеет далеко не исчерпывающий характер, а лишь раскрывает специфику социальных установок и представлений курсантов военного института в контексте военно-профессиональной социализации.

Таблица

**Факторная структура представлений курсантов о патриотизме**

Представления о патриотизме	альфа	факторы		
		1	2	3
Как о деятельности по защите государства	0,84	,728	-	-
Как о традиционной ценности российского общества	0,83	,721	-	-
Как об объективной потребности общества	0,82	,688	-	-
Как о основании построения государственности	0,83	,674	-	-
Как о личной потребности	0,84	-	,713	-
Как об условии самореализации	0,82	-	,655	-
Как о качестве личности	0,82	-	,592	-
Как о вынужденной мере	0,83	-	-	,553
Как об инструменте власти	0,82	,537	-	,495
Как о проявлении тревоги перед внешними угрозами	0,83	-	,519	,457
Общая дисперсия: 65,12	-	26,43	21,59	17,1

Из анализа полученной факторной структуры, становится ясно, что наличие в обществе маркеров, указывающих на значимость наличия идеологических концептов в обществе как основания для личностного благополучия, является важным условием для формирования патриотизма. Такой вывод перекликается с данными полученными в ходе исследования посвященного изучению места государственной идеологии в детерминации субъективного благополучия курсантов военного института. Результаты исследования, напрямую указывают на детерминацию субъективного благополучия курсантов наличием идеологических концептов в обществе, принятых за основание в подкреплении их просоциального поведения [3].

В текущих общественно-политических условиях, вызванных, в том числе проведением специальной военной операции, важным элементом, при построении структурной модели патриотизма курсантов военного института, на наш взгляд, является их индивидуальный социальный опыт и уровень милитаризации, рассмотрение которого в качестве значимого социально-психологического фактора является перспективным направлением для дальнейшего изучения данной проблематики.

В этой связи уровень милитаризации, достигнутый курсантами в ходе военно-профессиональной социализации также необходимо включить в нашу модель.



Рис.

Специфика военно-профессиональной социализации курсантов военного института формирует особую систему морально-нравственных ценностных ориентаций, в которых патриотизм



имеет не последнее место. Совершенно очевидно, что дело здесь не только в том, что курсанты подвергаются усиленному воздействию со стороны командиров, начальников, профессорско-преподавательского состава по формированию патриотического сознания, чувства ответственности за судьбу своего Отечества, но и в той особой атмосфере просоциальной направленности их профессионального предназначения, совокупности социально-психологических факторов, на основе которых формируются их представления и установки [21].

Парадоксальным выступает тот факт, что при поступлении в высшие военные учебные заведения уровень сформированности патриотизма кандидатов никак не оценивается.

По нашему мнению, такая процедура важна не столько для определения профессиональной пригодности кандидата, сколько имеет практическую ценность, для индивидуализации плана индивидуальной воспитательной работы с курсантами, для их успешной военно-профессиональной социализации.

Такой подход будет способствовать формированию конструктивного патриотизма как целевой программы личностного развития, на основе воздействия на его когнитивную и эмоционально-чувственную сферы, а не только лишь массивного информационного воздействия для повышения массового патриотического уровня. Результатом достижения необходимого уровня развития патриотизма будут не только ценностные ориентации и представления курсанта, а непосредственно реализуемая активно-деятельностная самореализация личности в рамках военно-профессионального развития, отвечающая интересам государства.

Социально-психологический контекст патриотического воспитания в рамках военно-профессионального становления курсантов включает в себя как непосредственно образовательный процесс, так и неформальные области социализации курсантов. Так, по мнению исследователей, дифференциация процесса образования невозможна от процесса формирования морально-нравственного и профессионально-этического облика личности, так как, такой симбиоз обеспечивает становление нравственно здорового, духовно зрелого человека [16, с. 38].

Ограничение сущности патриотизма до героико-патриотического направления приводит к абстракции социальных практик патриотической направленности среди молодого поколения. Усугубляет этот процесс гонка за количеством данных мероприятий, что негативно сказывается на качестве их проведения и уровень осознанности участия в них.

Ценным для понимания социально-психологического контекста патриотического воспитания выступает рассмотрение предложенной С.Н. Кипреевым структурно-процессуальной модели функциональной системы патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД РФ, в которой структура комплексного процесса патриотического воспитания представлена как скоординированная по целям совместная деятельность объектов и субъектов образовательного процесса [9]. В таком случае определяющим для достижения эффективного патриотического воспитания является соблюдение условия совместной деятельности в рамках мероприятий героико-патриотической направленности.

В разрезе социально-психологического контекста военно-педагогического процесса в военном институте важным элементом является деятельностный аспект. Так, в предложенной Н. В. Казанцевой онтогенетической периодизации этапов формирования патриотизма, на четвертом «деятельностном» этапе приходящимся на возраст 16–21 год (возраст обучения курсантов), происходит конкретизация мотивов, складываются поведенческие паттерны и установки, а также реализация патриотических убеждений и ценностей, через различные деятельностные практики [7].

Социальная психология рассматривает среду в качестве агента, оказывающего непосредственное воздействие на морально-психологическое состояние, мотивационную сферу личности, что не может не отразиться на результатах обучения и эффективности профессионального становления. Социально-психологический контекст военного института, на основе гармоничного взаимодействия основных функциональных элементов (агентов), конструктивной совместной деятельности командиров, профессорско-преподавательского состава создаёт специфическую среду, обладающую значительным воспитательным потенциалом для формирования высоких патриотических чувств [15].

Описание социально-психологического контекста формирования патриотизма курсантов военного института может быть осуществлено с помощью рассмотрения функциональных характеристик образовательной среды, таких как: содержание обучения; научная деятельность; познавательно-досуговая деятельность.

По мнению Рябовой Т. В., данные функциональные характеристики взаимообусловлены и составляют корпус интегративных социокультурных компетенций, формирующих личность в процессе её становления [17].

Перечисленные функциональные характеристики обеспечивают обучающихся твёрдыми основаниями для формирования чёткой мировоззренческой картины, в которой происходящие события, историческая память, морально-нравственные ценности, неразрывны с концептами патриотизма, что позволяет эффективно справляться с негативным информационно-психологическим воздействием.

Социально-психологический контекст образовательной среды, которая обеспечивает условия для реализации системы военно-патриотического воспитания, является фундаментальным условием, способствующим целенаправленной подготовке курсантов к предстоящей военно-профессиональной деятельности.

#### **Рекомендации практического характера**

Результаты исследования позволяют определить условия для оптимизации процесса военно-профессиональной социализации курсантов военного института путём установления картины их социальных установок и представлений, а также могут быть использованы в рамках разработки программ тренингов по формированию патриотической направленности у будущих офицеров.

#### **Список источников**

1. Абрамов, М. А. Дисциплинарный аспект исследования патриотизма // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – № 3. – 2017. – С. 17–20.
2. Беспалова, Т. В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Т. В. Беспалова. – Санкт-Петербург, 2011.
3. Ворожейкин, С. А. Место государственной идеологии в детерминации субъективного благополучия курсантов военного института / С. А. Ворожейкин // Гуманизация образовательного пространства: Культура воспитывающей деятельности : материалы Международного форума посвященный Году педагога и наставника, Саратов, 19–20 апреля 2023 года. – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2023. – С. 147–153.
4. Григоров, С. Ю., Федюнин, Д. П. Социально-психологический анализ основных направлений развития российского патриотизма в современных условиях // Территория науки. – № 3. – 2014. – С. 149–158.
5. Ефремова, О. И. Психологические аспекты проявления чувства патриотизма у современной студенческой молодежи // Концепт. – № 4. – 2015. – С. 11–15.
6. Звезда, Г. П., Звезда, Е. Ю. Особенности осмысления патриотизма современной молодежью // Таврический научный обозреватель. – № 1. – 2015. – С. 91–95.
7. Казанцева, Н. В. Формирование патриотизма как качества личности: онтогенетический подход // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29. – № 1(96). – С. 96–100.
8. Кипреев, С. Н. Методика формирования чувства патриотизма на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей : учебно-методическое пособие / С. Н. Кипреев. – Краснодар: ИП Кабанов В.Б. (издательство «Новация»). – 2025. – 99 с. – ISBN 978-5-00179-622-0.
9. Кипреев, С. Н. Структурно-процессуальная модель функциональной системы патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / С. Н. Кипреев // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3(69). – С. 87–92.
10. Маслодудова, Н. В. Роль гуманитарных наук в системе патриотического воспитания обучаемых / Н.В. Маслодудова // Традиции патриотизма в культуре и истории России : сборник материалов научно-практических конференций. – Волгоград, 2008.
11. Мещеряков, Д. А. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания курсантов военных вузов / Д. А. Мещеряков, А. И. Сорокин // Актуальные проблемы организации повседневной деятельности в РСЧС и гражданской обороне : сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Химки, 29 ноября 2024 года. – Химки : Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д. И. Михайлика, 2025. – С. 171–175. – EDN QKXULD.
12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).



13. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / под ред. И. В. Бочарникова. – Москва, 2015.
14. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – Москва: 2013.
15. Психология и педагогика : учебное пособие. – Книга 1. Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; под общ. редак. С. В. Ценцера. – Саратов : Амирит, 2023. – 344 с. – ISBN 978-5-00207-295-8.
16. Пылёв, С. С. Молодое поколение – национальное достояние России. Служить Отечеству верой и правдой / С. С. Пылёв // Патриотизм без духовности не бывает : сборник статей. – Москва, 2014.
17. Рябова, Т. В. Социокультурная среда вуза как условие воспитания патриотизма / Т. В. Рябова, Н. Г. Тищенко // Вклад железнодорожных войск в победу над фашистской Германией : материалы заочной отраслевой научно-практической конференции, Петергоф, 18 апреля 2020 года / под общ. редак. А. Ю. Шенберга. – Петергоф : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации, 2020. – С. 165–172.
18. Стенографический отчёт о встрече В. В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 18.01.2025).
19. Тощенко, Ж. Т. Фантомы российского общества. – Москва, 2015.
20. Что значит «быть патриотом»? // Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=114857> (дата обращения: 18.01.2025).
21. Шинкевич, В. Е. Выраженность феномена патриотизма в курсантской среде // В. Е. Шинкевич, Н. В. Маслодудова, А. С. Шерстяных // Вестник Сибирского юридического института МВД России СИБЮИ МВД России. – 2017. – № 3.

#### References

1. Abramov, M. A. Disciplinarnyj aspekt issledovaniya patriotizma // Gumanitarnye, socialno-ekonomicheskie i obshhestvennye nauki. – № 3. – 2017. – Pp. 17–20.
2. Bepalova, T. V. Patriotizm kak forma sociokulturnoj identifikacii v konfliktnyx usloviyax rossijskogo perexodnogo obshhestva: avtoref. dis. ...d-ra filoz. nauk / T. V. Bepalova. – Sankt-Peterburg, 2011.
3. Vorozhejkin, S. A. Mesto gosudarstvennoj ideologii v determinacii subektivnogo blagopoluchiya kursantov voennogo instituta / S. A. Vorozhejkin // Gumanizaciya obrazovatel'nogo prostranstva: Kul'tura vospityvayushhej deyatel'nosti: Materialy Mezhdunarodnogo foruma posvyashhennyj Godu pedagoga i nastavnika, Saratov, 19–20 aprelya 2023 goda. – Saratov : Saratovskij nacionalnyj issledovatel'skij gosudarstvennyj universitet imeni N. G. Chernyshevskogo. – 2023. – Pp. 147–153.
4. Grigorov, S. Yu., Fedyunin, D. P. Socialno-psixologicheskij analiz osnovnyx napravlenij razvitiya rossijskogo patriotizma v sovremennyx usloviyax // Territoriya nauki. – № 3. – 2014. – Pp. 149–158.
5. Efremova, O. I. Psixologicheskie aspekty proyavleniya chuvstva patriotizma u sovremennoj studencheskoj molodezhi // Koncept. – № 4. – 2015. – Pp. 11–15.
6. Zvezdina, G. P., Zvezdina, E. Yu. Osobennosti osmysleniya patriotizma sovremennoj molodezhy // Tavricheskij nauchnyj obozrevatel. – № 1. – 2015. – Pp. 91–95.
7. Kazanceva, N. V. Formirovanie patriotizma kak kachestva lichnosti: ontogeneticheskij podxod // Psixopedagogika v pravooxranitel'nyx organax. – 2024. – T. 29. – № 1(96). – Pp. 96–100. – doi.org/10.24412/1999-6241-2024-196-96-100.
8. Kipreev, S. N. Metodika formirovaniya chuvstva patriotizma na osnove ispolzovaniya vospitatelnogo potenciala duxovno-nravstvennyx cennostej : uchebno-metodicheskoe posobie / S. N. Kipreev. – Krasnodar : IP Kabanov V.B. (izdatel'stvo «Novaciya»), 2025. – 99 p. – ISBN 978-5-00179-622-0.
9. Kipreev, S. N. Strukturno-processual'naya model' funkcionalnoj sistemy patrioticheskogo vospitaniya kursantov obrazovatel'nyx organizacij MVD Rossii / S. N. Kipreev // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2022. – № 3(69). – Pp. 87–92.
10. Maslodudova, N. V. Rol gumanitarnyx nauk v sisteme patrioticheskogo vospitaniya obuchaemyx / N.V. Maslodudova // Tradicii patriotizma v kulture i istorii Rossii : sbornik materialov nauchno-prakticheskix konferencij. – Volgograd, 2008.
11. Meshcheryakov, D. A. Psychological and pedagogical aspects of patriotic education of military university cadets / D. A. Meshcheryakov, A. I. Sorokin // Actual problems of organizing daily activities in emergency situations and civil defense : Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Khimki, November 29, 2024. – Khimki : Academy of Civil Protection Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters named after Lieutenant General D. I. Mikhaylik, 2025. – Pp. 171–175. – EDN QKXULD.

12. Osnovy gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukreplenyu tradicionnyx rossijskix duxovno-nravstvennyx cennostej (utverzheny Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809).
13. Patriotizm kak faktor effektivnogo razvitiya rossijskoj gosudarstvennosti / pod red. I. V. Bocharnikova. – Moscow, 2015.
14. Patriotizm sovremennoj rossijskoj molodezhi: konceptualnye osnovaniya i tehnologii vospitaniya. – Moscow, 2013.
15. Psixologiya i pedagogika : uchebnoe posobie. – Kniga 1. Voennaya psixologiya / S. V. Cencerya, D. V. Dmitriev, D. A. Meshheryakov [i dr.]; Pod obshhej redakciej S. V. Cencerya. – Saratov : Amirit, 2023. – 344 p. – ISBN 978-5-00207-295-8.
16. Pylyov, S. S. Molodoe pokolenie – nacionalnoe dostoyanie Rossii. Sluzhit Otechestvu veroj i pravdoj / S. S. Pylev // Patriotizm bez duxovnosti ne byvaet : sbornik statej. – Moscow, 2014.
17. Ryabova, T. V. Sociokulturnaya sreda vuza kak uslovie vospitaniya patriotizma / T. V. Ryabova, N. G. Tishhenko // Vklad zheleznodorozhnyx vojsk v pobedu nad fashistskoj Germaniej: Materialy zaochnoj ot-raslevoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Petergof, 18 aprelya 2020 goda / Pod obshhej redakciej A. Yu. Shenbergera. – Petergof : Federalnoe gosudarstvennoe kazennoe voennoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Voennaya akademiya materialno-texnicheskogo obespecheniya imeni generala armii A. V. Xruleva" Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii, 2020. – Pp. 165–172.
18. Stenograficheskij otchyot o vstreche V.V. Putina s predstavatelyami obshhestvennosti po voprosam patrioticheskogo vospitaniya molodyozhi 12 sentyabrya 2012 g. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (data obrashheniya: 18.01.2025).
19. Toshhenko, Zh. T. Fantomy rossijskogo obshhestva. – Moscow, 2015.
20. Chto znachit "byt patriotom"? // Oficialnyj sajt Vserossijskogo centra izucheniya obshhestvennogo mneniya. – URL: <http:wciom.ru/index.php?id=236&uid=114857> (data obrashheniya: 18.01.2025).
21. Shinkevich, V. E. Vyrzhennost fenomena patriotizma v kursantskoj srede // V. E. Shinkevich, N. V. Maslodudova, A. S. Sherstyanyx // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii SibYuI MVD Rossii. – 2017. – № 3.

### **Информация об авторах**

- С. А. Ворожейкин – кандидат психологических наук, преподаватель;  
А. И. Сорокин – кандидат психологических наук, преподаватель;  
В. А. Кудряшов – кандидат технических наук, начальник кафедры;  
А. С. Савельев – кандидат педагогических наук, преподаватель.