



Владение вооружением как фактор развития профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии

Александр Васильевич Жемчужников

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
Пермь, Россия,
Zemchyg63@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается феномен профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии. Проанализирована сущность формирования профессиональной ответственности в военной среде. Обобщено мнение научно-педагогического сообщества по определению компонента структуры профессиональной ответственности и ее содержательном наполнении. Проанализирована структура фундаментального курса «Огневая подготовка». Детально раскрыты методы формирования профессиональной ответственности в рамках освоения курса огневой подготовки, представлены практические инструменты, которые могут быть использованы для достижения цели. Методы обобщены и условно сгруппированы по направлениям: организационное, учебное, обеспечение безопасной эксплуатации систем вооружения. Подчеркивается важность комплексного и системного подхода к формированию профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии.

Ключевые слова: курсант, огневая подготовка, профессиональная ответственность, военный вуз, военное образование, методы формирования профессиональной ответственности.

Для цитирования: Жемчужников А. В. Владение вооружением как фактор развития профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 250–253.

Армия – один из важнейших государственных институтов в государстве, миссией которого является обеспечение защиты и суверенитета страны. Организация деятельности в военно-профессиональной среде предполагает высокий уровень социальной ответственности субъекта перед государством и обществом. Это связано, в первую очередь, с применением вооружения, военной и специальной техники. Первичная задача осознания профессиональной ответственности и донесения ее до военнослужащих стоит перед офицерским составом. Соответственно, возникает необходимость, с одной стороны, детально исследовать явление профессиональной ответственности, с другой – изыскивать пути и способы ее формирования в системе подготовки офицеров в военных образовательных организациях.

Под ответственностью в соответствии с позицией Тюмасевой З. И. [8] следует понимать «необходимость давать отчет своим действиям, поступкам и т. п. и принимать на себя вину за возможные последствия». Педько Э. В. [6] обобщая позиции научно-педагогического сообщества относительно исследуемого феномена [1, 4, 5, 10] выделяет несколько значений: а) форма регуляции поведения; б) моральное качество субъекта, которое обеспечивает реализацию его деятельности; в) готовность человека к реализации задуманного; г) качество личности субъекта, позволяющее реализовать потенциал; д) результат проявления личной активности; е) индикатор личностной зрелости субъекта; ж) один из показателей успешности профессиональной деятельности.

В контексте военной организации профессиональная ответственность курсантов военных образовательных организаций понимается как «интегральное личностное образование, которое включает в себя добросовестное, гуманно-нравственное и осознанное поведение, где главная роль отводится способности оперативно реагировать на изменение условий выполнения задач (служебных, служебно-боевых и повседневных).

Анализ структурно-содержательного наполнения профессиональной ответственности офицеров позволил нам выделить несколько позиций. Так, Дмитриенко А. Ю. в своем исследо-

вании, посвященном ответственности офицеров Воздушно-Космических сил, выделяет мотивационный, нормативно-правовой, нравственный, когнитивный, эмоциональный и регулятивный компоненты [2, 3]. Также, автор раскрывает признаки, которые характеризуют высокий уровень профессиональной ответственности у субъекта военно-профессиональной деятельности, к которым относятся военно-профессиональная направленность, готовность отвечать за результаты профессиональных действий, соблюдение морально-нравственных норм, психологическая устойчивость. Наличие признаков позволяет изыскивать методы и способы формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров военных образовательных организаций, одним из которых является организация занятий по дисциплине «Огневая подготовка». Разгонов В. Л. [7] в процессе анализа структуры профессиональной ответственности курсанта военного вуза выделяет нравственно-этический, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой и опытно-поведенческий компоненты. В структуру профессиональной ответственности будущего офицера национальной безопасности Шаповалов И. В. [9] включает системообразующий, мотивационно-ценностный и деятельностный блоки. В свою очередь в содержании системообразующего блока представлены когнитивно-знаниевый и нормативно-правовой компоненты, в содержании мотивационно-ценностного блока – ценностно-ориентационный, эмоционально-волевой и рефлексивно-оценочный компоненты, в содержании деятельностного блока – коммуникативно-творческий и поведенческий компоненты.

Относительная многокомпонентность в структуре исследуемого феномена позволяет сделать вывод о его сложности и неоднородности. Соответственно, возникает необходимость изыскивать разносторонний спектр педагогических инструментов, позволяющих обеспечивать повышение уровня профессиональной ответственности будущих офицеров. На наш взгляд, перспективной базой для формирования исследуемой профессиональной ответственности является дисциплина «Огневая подготовка».

Содержательное наполнение курса огневой подготовки в базовом составе имеет такие позиции, как изучение материальной части образцов боевого ручного стрелкового оружия, средств ближнего боя и артиллерийских систем; теории стрельбы; особенностей боевого применения стрелковых и артиллерийских систем; формирование навыков подготовки вооружения к боевому применению и стрельбы.

Детальный разбор процесса освоения представленного курса позволяет выделить ключевые направления, где может быть реализован процесс формирования профессиональной ответственности: организационное, учебное, обеспечение безопасности.

Таблица

**Методы формирования профессиональной ответственности курсантов
военных образовательных организаций**

Направление	Метод формирования профессиональной ответственности	Описание	Инструменты
Организационное	Обеспечение правильной эксплуатации оружия	Осознание необходимости правильности получения оружия в соответствии с требованиями руководящих документов; осознание необходимости правильной эксплуатации оружия в соответствии с требованиями руководства по эксплуатации	Книга выдачи оружия и боеприпасов, сохранность оружия и его комплектности, соблюдение норм обслуживания и технического осмотра
	Обеспечение сохранности боеприпасов	Осознание необходимости правильности получения патронов в соответствии с требованиями руководящих документов; осознание необходимости уголовного преследования за утрату и хищение боеприпасов (патронов)	Ведомость выдачи патронов; требования к переноске патронов (боеприпасов) и т. д.



Окончание табл.

Направление	Метод формирования профессиональной ответственности	Описание	Инструменты
Учебное	Применение тренажеров и симуляторов стрельбы	Осознание необходимости применения тренажеров и симуляторов стрельбы для совершенствования навыков огневой выучки до начала боевых стрельб	Выполнение заданий на тренажерах и симуляторах стрельбы
	Восприятие цели как противника	Восприятие цели, находящейся на направлении стрельбы как противника	Применение средств «погружения» обстановку при выполнении упражнений учебных стрельб
Обеспечение безопасной эксплуатации систем вооружения	Обеспечение выполнения требований безопасности при обращении с оружием	Осознание необходимости неукоснительного соблюдения требований безопасности при обращении с оружием, осознание потенциальной угрозы жизни и здоровья себе и военнослужащим при нарушении требований безопасности	Инструктаж по соблюдении требований безопасности, доведение обзоров о травматизме и нарушении требований безопасности в войсках
	Обеспечение выполнения требований безопасности на рубеже открытия огня	Осознание важности контроля за ситуацией при выполнении упражнений учебных стрельб	Контроль оружия, контроль мишенной обстановки, контроль времени на выполнение учебной задачи

Методы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии через подготовку в области применения систем вооружения направлены на всестороннее развитие ключевых качеств, таких как дисциплина, ответственность, моральная зрелость и умение действовать в условиях неопределенности. Это создает основу для формирования ответственности, как за свои действия, так и за безопасность своих подчиненных и выполнение служебных задач.

Таким образом, профессиональная ответственность будущих офицеров Росгвардии является интегративным свойством и рассматривается как обособленная часть профессиональной компетенции, поскольку реализуется через ряд профессионально значимых качеств. Формирование исследуемой профессиональной ответственности как процесс должен развиваться системно в рамках деятельности военной образовательной организации, в том числе и в рамках освоения курса огневой подготовки. Высокий уровень профессиональной ответственности позволит обеспечить осознание и осмысление будущим офицером Росгвардии стрелковой системы на более глубоком (социальном) уровне.

Список источников

1. Васильев, С. Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 214 с.
2. Дмитренко, А. Ю. Профессиональная ответственность офицера воздушно-космических сил России: содержательно-структурный анализ / А. Ю. Дмитренко // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С. 77–86.
3. Дмитренко, А. Ю. Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России : дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2021. – 205 с.
4. Комарова, Н. Г. Формирование пригодности к военной службе как результат личностного саморазвития курсанта военного вуза : дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2016. – 157 с.
5. Малетин, С. В. Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного процесса вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2016. – 229 с.

6. Педько, Э. В. Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2024. – 215 с.
7. Разгонов, В. Л. Профессиональная ответственность курсанта военного вуза / В. Л. Разгонов, А. Г. Страбыкин // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 7. – С. 190–197.
8. Тюмасаева, З. И. Словарь-справочник современного общего образования : Акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасаева, Е. Н. Богданоов, Н. П. Щербак. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 219.
9. Шаповалов, И. В. Формирование профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности: понятие, структура, условия и средства / И. В. Шаповалов, С. Н. Сорокоумова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 2-1. – С. 127–133.
10. Якишева, М. Р. Педагогические условия формирования учебно-профессиональной ответственности студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – 30 с.

Информация об авторе

А. В. Жемчужников – доцент.