



Сравнительный ретроспективный анализ правового обучения и воспитания на различных этапах развития вооруженных формирований России

Александр Александрович Шапошников¹, Андрей Анатольевич Вакарин²,
Денис Александрович Шиленин³

^{1,2,3} Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ shaposhnikov.a.a@bk.ru

² vakarin_85@mail.ru

³ shileninda@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9760-4537>

Аннотация. Сформулированы положения об имеющихся проблемах в правовой подготовке военнослужащих и возможных путях их решения. Проведен исторический анализ правового обучения и воспитания военнослужащих силовых ведомств и структур на различных исторических этапах. Раскрыты правовые аспекты для возможного решения современных проблем в повышении эффективности выполнения служебно-боевых задач. Результатом является выработка путей решения, которые основаны на конкретизации единого понимания положений, регламентирующих правовую деятельность военнослужащих.

Ключевые слова: история российской империи, профессионально ценные качества, правовое воспитание, воинское обучение, военнослужащие, воинская дисциплина, воинское преступление.

Для цитирования: Шапошников А. А., Вакарин А. А., Шиленин Д. А. Сравнительный ретроспективный анализ правового обучения и воспитания на различных этапах развития вооруженных формирований России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 254–260.

Безопасность - одна из основных, базовых потребностей человека. С развитием общества, государства, возникает необходимость в развитии общественной безопасности и повышении ее уровня, что в свою очередь создает потребность в повышении эффективности работы правоохранительных органов, силовых министерств и ведомств, и иных структур, стоящих на страже правопорядка и как внутренней, так и внешней безопасности государства.

Нормативно-правовое регулирование деятельности, а также и само право, и его отдельные отрасли на протяжении всей истории являются неотъемлемой частью и наиболее эффективным инструментом обеспечения боеспособности войск и установленного порядка от различного вида посягательств и средством профилактики, предупреждения и пресечения преступности как внутри воинских подразделений, так и вне их.

Ведение дисциплинарной, уголовной и других видов ответственности за нарушение правовых норм и предписаний, а также генезис правового обеспечения деятельности войск и повышения правовой культуры военнослужащих создали условия, обеспечивающие соблюдение базовых принципов военной службы, законности при выполнении служебно-боевых задач и в повседневной жизнедеятельности, что в свою очередь положительно отразилось на эффективности деятельности в целом и на сегодняшнем облике военнослужащего в глазах современного общества.

Отдельные вопросы, охватывающие области правового воспитания и правового обучения, правовых основ военной службы, находят свое отражение в Конституции РФ, указах Президента России, федеральных нормативных правовых актах, постановлениях Правительства РФ, в воинских уставах и иных нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность войск.

История развития воинских формирований Российской Федерации свидетельствует о непрерывной деятельности органов государственного и военного руководства по обеспечению

военнослужащих правовыми знаниями и воспитанием у них уважения к законам, регламентирующим их военнопрофессиональную деятельность. Как всякое явление, правовое обучение имеет свою давнюю историю, связанную с развитием правовых норм, обуславливающих деятельность вооруженных сил в мирное и военное время [1].

В эпоху феодальной раздробленности правовое воспитание и обучение в княжеских дружинах осуществлялось через изучение обычаев, передачу образцов конкретных поступков и действий в бою, с указанием, что следует, а чего не следует делать. В дальнейшем эта функция стала регламентироваться на нормативно-правовом уровне, находя свое отражение в приказах, указах и иных документах, издаваемых как на государственном, так и на местном уровнях, например, в приказах командира, которые способствовали формированию у воинов таких социально значимых качеств, как дисциплинированность, исполнительность, честность, стойкость, храбрость, выдержка, самообладание.

В них закреплялись различные виды наказания за нарушения воинской дисциплины, а также поощрения за ее соблюдение. Это позволяет сделать вывод о необходимости изучения командным составом нормативной базы того времени, что в свою очередь свидетельствует о зарождении правового обучения в войсках.

Имеющийся и сохранившийся на сегодняшний день архивные и документальные источники, позволяет сделать вывод, что с середины XVI в. правовые вопросы военной службы стали регулироваться первыми воинскими уставами: «Военным судебником» Ивана Грозного и Уставом пограничной сторожевой службы, составленный боярином М.И. Воротынским в 1571 г. В дальнейшем эти вопросы нашли отражение в ряде таких уставов, регламентирующих военную службу и правовые ее основы, как: «Устав ратных пушечных и других дел, касающихся до военной науки» (1621 г.), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1647 г.) и др. [2].

Рассматривая в целом историю правового воспитания военнослужащих, то в первую очередь стоит отметить один из главных воинских ритуалов - принятие присяги на верность Родине – в конце XIX – начале XX веков, который являлся религиозно-правовым обрядом. Солдат (матрос) давал присягу не только государству и народу, но и самому Богу, тому, кто для него был упованием и надеждой.

Нарушение присяги считалось большим грехом перед Богом и людьми. Преступление данной клятвы для воина и его окружения означало прерывание духовной связи, уподобление Иуде Искароту (для православных) и воспринималось как отсутствие настоящей веры. В отличие от воинской присяги современного образца, имеющей исключительно светский смысл, присяга в Российской империи имела большую силу. Отказ от воинской присяги означал отказ от заповеди «Положить душу за други своя» [3].

В дореволюционной России разъяснения о порядке приведения к присяге на верность Государю и Отечеству содержались в Своде Военных постановлений. После прибытия новобранцев в воинские части и зачисления их приказами на определенные Уставом о воинской повинности сроки, они именовались молодыми солдатами, а после усвоения ими основных понятий «о звании солдата», о значении присяги, знамени и воинской дисциплины они приводились к торжественной присяге на верность службе. Правила, устанавливающие порядок приведения к присяге, формы его осуществления для христиан, мусульман (магометян), язычников и даже лиц, «не приемлющих присяги по их вероучению» [4].

Постепенно росли требования к правовому обучению командиров и начальников. От них требовалось знание нормативных документов и умение применять данные знания в непосредственной служебной деятельности. Однако при наличии «местничества» знания и опыт не имели определяющего значения при назначении на должность. Таким образом, в это время законодательно закладывалась основа правового обучения офицерского состава.

Рассматривая историю правового обучения и воспитания военнослужащих следует справедливо обратить внимание на русскую императорскую армию, где правовое воспитание военнослужащих всех чинов и рангов было организовано и осуществлялось при помощи правовой пропаганды, которая сводилась к публичному оглашению императорских указов, при помощи правового самообразования, которое подразумевало самостоятельное изучение нормативно-правовых актов офицерами всех категорий.

Правовое воспитание военнослужащих русской императорской армии осуществлялось с помощью правовой пропаганды, правового обучения и правового самообразования.



Правовая пропаганда в русской армии заключалась в разъяснении военным служащим в рамках военного воспитания основных положений права и законности, требовании неукоснительного соблюдения законов, воинских уставов и других нормативно-правовых актов.

Командиры и начальники различных степеней доводили до сведения своих подчинённых положения российского законодательства и знакомили их с практикой его применения. В основу этой деятельности легла идея «самодержавия, православия и народности».

Правовые основы закрепляли государственные устои, наделяли реальными правами и гарантиями не только высшие слои общества, но и солдат и офицеров. Военнослужащие получали представление о причинах различных правонарушений, условиях, способствующих их совершению, о мерах борьбы с преступностью и способах её предупреждения.

Правовое обучение в русской армии проводилось дифференцированно, оно затрагивало все категории военнослужащих. Военное законодательство изучалось по специальным программам в военных гимназиях (с 1882 г. – в кадетских корпусах. – М.К.), военных, юнкерских и специальных (артиллерийском, инженерном, военно-топографическом) училищах и военных академиях [5].

Так, например, на изучение такой учебной дисциплины, как «законоведение», в военных и юнкерских училищах отводилось по 3 часа учебного времени в неделю.

Беседы по военному законодательству проходили в полковых, бригадных, батальонных учебных командах и школах подпрапорщиков, пиротехнической и технической артиллерийских школах, оружейных и военно-фельдшерских школах, готовивших унтер-офицеров (фейерверкеров) и младших технических специалистов [10].

В период прохождения офицерами службы с ними систематически проводились занятия (иногда на территории какой-либо воинской части). В офицерских собраниях читались лекции и доклады. Темы выбирались «наиболее жизненные, ближе всего касающиеся вопросов обучения и воспитания подчинённых, тактической подготовки различных родов войск». Самые актуальные правовые проблемы изучались в системе подготовки на сборах членов полковых и окружных судов.

Немало важным правовым аспектом имело самостоятельное изучение военными служащими законодательства – правовое самообразование. В рассматриваемое время объём обязательных знаний в области права быстро возрастал. С 1863 года российское военное законодательство постоянно обновлялось и совершенствовалось, поэтому военным служащим приходилось систематически пополнять свои знания, изучая важнейшие законодательные акты. Это было необходимо делать офицерам.

Становление и успешное развитие системы правового обучения и подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях, было инициировано благодаря вынесению государственными органами официальных изданий, где одним из таковых был: «Столетие Военного министерства 1802-1902». Твёрдая правительственная убежденность и многополярность в вопросе правового обучения и подготовки в военных и юнкерских училищах, даёт нам возможность получить конкретный для исследователя ценный, научный материал о непосредственном участии органов государственной власти в регулировании вопросов правового обучения и подготовки, обучающихся в военных и юнкерских училищах Российской империи.

Несмотря на огромную значимость научных работ, вышеперечисленных автором ученых, в которых была продемонстрирована политическая и военная воля государства, по созданию столь качественных механизмов правового обучения обучающихся, тем не менее все эти научные работы носили дискуссионный, полемический характер [6].

Главное внимание в вопросах правового обучения юридическим дисциплинам в военно-учебных заведениях России, а также созданию и развитию специальных типов военных школ заложил в своих научных трудах выдающийся педагог, военный деятель генерал-лейтенант М. С. Лалаев. Несмотря на то, что, указанные научные работы Лалаева М. С. имели вполне положительные стороны и вносили реальные, конкретные позитивные изменения в процесс обучения и подготовки обучающихся, тем не менее существенных изменений в процессе обучения достичь не удалось, поскольку научные труды носили так называемый, поверхностно-описательный характер, а представленный материал был практически не систематизирован, отсюда и являлся описательным, что по прежнему сохранялся открытый вопрос об актуальности и злободневности для преподавания и обучения правовых дисциплин в военных и юнкерских училищах дореволюционной России.

Как известно, преподавание курса законоведения, согласно действующему расписанию, от 1865 года, было определено в старших классах. При этом, курс законоведения содержал 2 лекционных занятия в неделю, состоящих из следующих частей: основные начала законоведения, важнейшие положения и документы государственных органов и гражданских прав, военные законы и военные суды, обеспечивающие военную деятельность, а также другие дополнительные дисциплины.

В 1865 году, при составлении расписания для обучающихся военных училищ, курс военная администрация для обучения не был принят сразу же, а произошло это с некоторыми задержками, по причине того, что все офицеры для прибытия в полк, были вынуждены оплачивать писарям плату за урок военного письмоводства, с тем, чтобы оформить в отношении себя требуемые документы.

Для конструктивного обсуждения и эффективного разрешения всеобщих вопросов касаемых правового обучения и преподавания юридических дисциплин, при Главном управлении военно-учебных заведений, в 1866 г. была учреждена и сформирована, так называемая «особая педагогическая комиссия». Задачей данной авторитетной комиссии, являлось количественное и качественное определение и установление конкретного, требуемого объема курса, тех или иных предметов, которые соответствуют установленным критериям, предъявляемые к выпускникам военных училищ. Также, «особая педагогическая комиссия» особую роль уделила методике преподавания правовых дисциплин в военно-учебных заведениях Российской империи.

Высочайше утвержденный от 22 июня 1867 г., согласно Положению о военных училищах, в учебный курс обучения и преподавания правовых дисциплин, была введена совершенно новая, такая востребованная дисциплина, как военное законоведение, охватывающая многочисленные вопросы порядка несения воинской службы военнослужащими, и предусматривающая различные виды наказаний при нарушении ими норм военного законодательства, а также при совершении должностных проступков и преступлений при исполнении своих воинских обязанностей [8].

Следует, также отметить, особое место учебного курса Военная администрация, подробно написанная Трубниковым, давшая вполне достаточные, полные знания, по мнению преподавателей и отзывов начальников училищ. В результате изучения Военной администрации, большинство юнкеров получили необходимые твердые знания и умения, особенно при ознакомлении с системой свода военных законов, постановлений, и всё это делалось для того, чтобы будущий офицер, быстро умел найти в необходимый момент, требуемый закон для успешного исполнения своих обязанностей, прежде всего, касаемой в части выполнения административно-командных функций. Также юнкера приобрели знания и навыки для составления деловых, официальных бумаг, необходимые и требуемые в сфере деятельности строевого офицера Российской империи [5].

При всех положительных сторонах правового обучения военных и юнкерских училищах, имелись и определенные, некоторые недостатки, которые в той или иной мере были ими учтены, при составлении и утверждении учебных программ 1871 года, придавшая им строгую и устойчивую систему ведения учебного процесса, особенно при правовом обучении обучающихся основам законоведения и военной администрации в военных и юнкерских училищах дореволюционной России.

По мере развития государственного устройства, глубоких естественных изменений к требованиям правового обучения обучающихся в военных и юнкерских училищах, всё это стало предпосылкой и основой начала формирования, в 1887 году, нового плана преподавания курса законоведения, в первую очередь в кадетских корпусах. По этому вопросу, образовавшаяся особая комиссия, возглавляемая генерал-лейтенантом Лалаевым С.М., наглядно выделяло, что если принять за конечную цель - усвоения курса законоведения, то в целом цель достигнута вполне удовлетворительно. Если же, посмотреть на этот вопрос, с точки зрения практического применения, то он недостаточно закреплен в сознании военнослужащих, всё это предполагается может стать неблагоприятной почвой в практической деятельности военнослужащих при исполнении ими своих воинских обязанностей.

Так, в Павловском училище, были предприняты конкретные действия по внедрению в первом семестре закреплённого блока аудиторных занятий, с последующими периодическими повторениями, с целью дальнейшего окончательного их закрепления, что давало возможность



во втором семестре проводить теперь практические занятия, с применением закрепленных теоретических знаний в практической плоскости.

Особое место уделялось умению обучающихся, применять полученные теоретические знания при разрешении различных уголовных случаев, разработке следственных вопросов при производстве уголовных дел, с разъяснением о необходимости соблюдения различных требуемых формальностей.

Сообразовав всё вышеуказанное, мы можем заключить, что в процессе обучения будущих военнослужащих правовым дисциплинам, представленные дисциплины, вполне соответствовали тем требованиям, которые предъявлялись к обучающимся военных и юнкерских училищ. Обучающихся воспитывали и убеждали, что выпавшая на долю гражданина воинская служба, является не только жизненно необходимой обязанностью и святым долгом, но также ещё она является в высочайшей степени почётной в России.

Особо, здесь стоит остановиться, на полученных знаниях и умениях обучающимися в области правовых дисциплин, способствующих правильному и справедливому применению российских законов, воинских предписаний и уставов, что тем самым обеспечит воинскую дисциплину, непобедимость армии и флота, безопасность страны, которым будет горд ее великий народ.

Во времена СССР существовала выверенная годами система правового воспитания, которая охватывала все категории военнослужащих и проводилась как в процессе плановых занятий, так и после них. В этот период истории служебной обязанностью командиров (начальников) было осуществление правового воспитания. Приказ министра обороны № 200 от 1989 года «Об организации юридического всеобуча и улучшении правовой работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте», стал важным актом в деятельности военнослужащих, так как определил правовой минимум для военнослужащих и закрепил порядок организации правового обучения.

Новым этапом развития регулирования правового воспитания военнослужащих стало принятие в 1993 году Конституции Российской Федерации. В ней закрепляется то, что человек его права и свободы являются высшей ценностью, а международные договоры России становятся частью ее правовой системы. Конституция Российской Федерации стала базисом для принятия нормативно-правовых актов. В области обороны были приняты два основополагающих нормативно-правовых акта - федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ и федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» от 23.06.1999 № 1-ФКЗ.

Правовая культура военнослужащих включает в себя уровни, которые, как правило, соответствуют основным этапам формирования правосознания. Самым первоначальным и важным является этап овладения правовыми знаниями, на котором происходит усвоение понятий и положений. Следующим этапом является осознание значения правовой нормы. Заключительным этапом является претворение правовых знаний и убеждений в поведение [6].

Сегодня уставной обязанностью командиров является организация правового воспитания военнослужащих. Командиры с военнослужащими проводят правовую пропаганду. Правовая пропаганда в ВС РФ связана с разъяснением юридической ответственности военнослужащим за совершение ими правонарушений.

Как правило, с военнослужащими проводятся раз в неделю занятия, на которых подробно разбираются статьи УК РФ, иных законов. Формирование правового поведения, высокого правосознания, ориентации в правовой сфере – все это является главной целью правового воспитания военнослужащих [7].

Задачами правового воспитания военнослужащих является формирование внутреннего уважения к праву, умение на практике применять правовые знания, а также выработка привычки всегда действовать в соответствии с правовыми нормами [9].

Организация, методика и содержание мероприятий по правовому обучению и воспитанию военнослужащих, проходящих военную службу как по призыву, так и по контракту непосредственно зависит от ведомства, в котором военнослужащий проходит военную службу: Министерстве обороны РФ, ФСБ России (пограничная служба), Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, а также в специализированных военных отделах СКР и Прокуратуры РФ.

В зависимости от ведомства, в котором военнослужащие проходят службу, их можно разделить на военнослужащих проходящих службу в Министерстве обороны, ФСБ России, Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации.

Приказ министра обороны Российской Федерации от 07.12.2013 № 878 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» (далее Приказ № 878), закрепляет правовой минимум и примерный перечень тем для изучения нормативных правовых актов военнослужащих. При этом 1 раз в 2 года претендующие на высшие воинские звания офицеры, прапорщики и мичманы должны сдавать зачеты по правовому минимуму.

Зачет включает в себя проверку теоретических знаний и решение практических задач. Приказ № 878 не закрепляет конкретного перечня правовых актов, которые должен знать военнослужащий, а лишь закрепляет то, что в правовые минимумы могут включаться нормативные правовые акты с учетом специфики вида (рода войск) службы ВС РФ [9].

3 декабря 2015 года был принят Приказ Министра обороны РФ № 717 «Об утверждении Наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» (далее приказ № 717). Значение приказа № 717 состоит в том, что он принимался в целях повышения уровня правовой работы военнослужащих, укрепления законности и правопорядка в деятельности ВС РФ, стоит отметить, что один из разделов данного приказа охватывает правовую подготовку военнослужащих.

В пограничных войсках ФСБ России с военнослужащими проводится правовая подготовка в соответствии с такими нормативно-правовыми актами как Конституция РФ, Закон РФ «О Государственной границе Российской Федерации» от 01.04.1993 № 4730-1, международные договоры в части прохода пропуска через государственную границу, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в частности главе 18, которая предусматривает административные правонарушения в области защиты государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации), Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 № 40-ФЗ (в частности статья 14 предусматривающая право на применение боевой техники, оружия, специальных средств и физической силы), Постановление Правительства РФ от 24.02.2010 № 80 «Об утверждении Правил применения оружия и боевой техники при охране государственной границы Российской Федерации, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации», Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ, а также отдельными ведомственными документами и уставами.

Правовой основой деятельности военнослужащих войск национальной гвардии являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», а также внутриведомственные нормативные правовые акты.

Приказ МВД России № 6 «Об утверждении Наставления по организации правовой работы в системе МВД России», который был утвержден в 2007 году закрепляет и приводит меры для повышения правовой культуры личного состава. В частности, к таким относится консультирование сотрудников по правовым вопросам, которые так или иначе связаны с вопросами их службы. Недостатком данного правового акта является его незначительное внимание к правовоспитательной деятельности, а также то, что этот акт не содержит норм о методах повышения правового воспитания сотрудников.

В целом, правовая регламентация правового воспитания сегодня находится на должном уровне, однако существуют определенные проблемы, которые имеются в данной области. Таким образом, в сфере правового обучения и воспитания военнослужащих существуют такие проблемы как:

1. Во-первых уставной обязанностью командиров (начальников) является обязанность заниматься правовым воспитанием военнослужащих. На наш взгляд, было бы целесообразным, пересмотреть существующие программы по правовой подготовке с учетом конкретных задач, стоящих перед воинскими частями, с постоянной актуализацией учебного материала в соответствии с изменениями действующего законодательства.



2. Разнообразная правовая регламентация военной службы в различных ведомствах, а также в области выполняемых ими задач требует согласовывать нормативно-правовые акты, в том числе и в области правового обучения и воспитания, чтобы избежать разнородность правовой регламентации, а также прийти к единому пониманию отдельных положений, регламентирующих деятельность военнослужащих.

Список источников

1. Арзамаскин, Ю. Н., Бублик, Л. А., Петров, В. Д. Воинская дисциплина в Вооруженных Силах России (XVIII–XX вв.). – Москва : ВУ. – 2000. – С. 11–12;
2. Кочетков, Л. Из истории уставов русской армии (XVI–XVIII веков) // Военная мысль. – № 3. – 1954. – С. 42–57.
3. Учение и хитрость ратного строения пехотных людей. – Санкт-Петербург, 1904.
4. О введении общей воинской повинности 1874 г. // ПСЗРИ. Собр. 2. Т. XLIX. № 52983.
5. Шиленин, Д. А. Социокультурная обусловленность изменений профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии / Л. Н. Бережнова, Д. А. Шиленин // Научное мнение. – 2019. – № 7–8. – С. 61–65.
6. Иванеев, С. В. Социокультурные ориентиры в правовом воспитании военнослужащих / С. В. Иванеев // Военное право. – 2017. – № 1 (41). – С. 233–239.
7. Жуков, Л. В. Значимость правового и этического воспитания в повседневной деятельности военнослужащего / Л. В. Жуков // Гуманитарный вестник. – 2014. – № 2 (29). – С. 172–176.
8. Глоба, В. В. Правовое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Вопросы теории и практики: дис. ... канд. юрид. наук. – 185 с.
9. Солощенко, Д. П. Современные профессионально-педагогические качества преподавателей военных институтов войск национальной гвардии / Д. П. Солощенко, М. Н. Тереньтев, Д. А. Шиленин, Г. В. Рязанов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6 (220). – С. 402–406.
10. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф.868. Оп. 1. Д. 820. Л. 35.
11. Козлова, А. П., Адаева, О. В. Организация правового воспитания военнослужащих // Вопросы студенческой науки. – 9 (49). – 2020. – С. 110–114.
12. Иванов, К. В. Совершенствование правового просвещения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту // Современное педагогическое образование. – № 5. – 2021. – С. 14–16.
13. Кочанжи, И. Д., Кузнецов, А. И., Рагимов, Т. С., Чистякова, Н. А., Симкина, И. В. К вопросу преподавания правовых дисциплин в военных и юнкерских учебных заведениях России во второй половине XIX века // Право и управление. – №. 7. – 2023. – С. 344–351.

Информация об авторах

А. А. Шапошников – преподаватель;
А. А. Вакарин – преподаватель;
Д. А. Шиленин – преподаватель.