

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 27–32

Научная статья

УДК 378

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-27-32

## **Эффективные практики формирования профессиональной идентичности студентов педагогических направлений подготовки: опыт БФУ им. И. Канта**

**Ксения Андреевна Дегтяренко<sup>1</sup>, Олеся Владимировна Парахина<sup>2</sup>,**

**Надежда Ивановна Ермакова<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

<sup>1</sup>kdegtyarenko@kantiana.ru, <http://orcid.org/0000-0003-0058-650X>

<sup>2</sup>oparakhina@kantiana.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6574-4594>

<sup>3</sup>erm\_n@list.ru, <http://orcid.org/0000-0002-6881-6087>

**Аннотация.** Представлен анализ проблемы формирования профессиональной идентичности студентов педагогических направлений подготовки. Обоснована актуальность формирования профессиональной идентичности студентов в процессе их обучения в вузе, раскрыт потенциал профессионализации будущих педагогов в контексте управления процессом построения карьеры и успешной самореализации в профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда, представлен опыт формирования профессиональной идентичности обучающихся образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта. Сформулированы условия формирования профессиональной идентичности будущих педагогов, которые могут быть использованы в целях обеспечения качества образования и решения вопросов устойчивого профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, педагогическое образование, педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов.

**Для цитирования:** Дегтяренко К. А., Парахина О. В., Ермакова Н. И. Эффективные практики формирования профессиональной идентичности студентов педагогических направлений подготовки: опыт БФУ им. И. Канта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 27–32.

В современных условиях быстроменяющегося мира актуализируется подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к саморазвитию, самообразованию и самопроектированию, к реализации инновационной деятельности, к постоянному углублению полученных знаний и овладению новыми профессиональными умениями. Особое значение в период обучения в вузе приобретает овладение студентами навыками, качествами, способами поведения, культуры получаемой профессии (Jackson, 2016; Trede, Macklin, Bridges, 2012; Zauwiyah, Anantharaman, Hishamuddin, 2012).

Формирование профессиональной идентичности предполагает, что уже в процессе обучения в вузе обучающиеся идентифицируют себя с профессиональным сообществом, проявляют осознанную активность при усвоении профессиональных знаний, умений и навыков, овладевают соответствующими профессиональными функциями и профессиональными ролями, что способствует эффективному развитию личностных и профессионально значимых качеств выпускников, дальнейшей успешной самореализации в профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда.

В образовательно-научном кластере «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта, реализующем широкий спектр образовательных программ разных уровней в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечение цели по формированию профессиональной идентичности будущих педагогов в период вузовской подготовки связано с решением задач по созданию педагогических условий, которые способствуют формированию ценностного отношения обучающихся к выбранной профессии, готовности эффективно и успешно работать в соответствующей профессиональной области, активно ориентироваться в мире труда, а также самостоятельно, продуктивно и осмысленно управлять процессом построения карьеры на протяжении всей своей жизни (Bridgstock, Jackson, 2019; Blackley, Luzecky, 2020).



Основу успешных практик Института образования и гуманитарных наук БФУ им. И. Канта составляет ориентация на сочетание группы факторов, оказывающих воздействие на процесс первичной профессиональной идентичности в вузе, среди которых индивидуально-личностные (в частности, формирование системы ценностных ориентаций, формирование мотивации профессиональной деятельности др.), образовательные (реализация практико-ориентированной направленности обучения, в том числе с целью оптимального формирования когнитивно-рефлексивного компонента личности обучающихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогических направлений подготовки и др.), социально-профессиональные (формирование профессионального сообщества и профессиональной культуры как культурного образца, приведение профессиональной подготовки в соответствие с реальной практикой и др.) (Воробьева, 2007).

БФУ им. И. Канта выступает мультиагентной и мультимодальной интегрирующей функциональной средой, способствующей гармоничному развитию личности в условиях комфортной академической и внеакадемической деятельности, аккумулирующей формирование и развитие вышеперечисленных факторов, что выражается в поэтапном внедрении комплекса принципов и задач, направленных на формирование и сохранение удовлетворенности в рамках выбранной профессии и формирование профессиональной идентичности студентов, а также развитие необходимых компетенций для эффективной и бесшовной интеграции и адаптации студентов в выбранной профессиональной области.

Принципы подготовки будущих педагогов:

- проектирование профессионально-ориентированной событийной образовательной среды посредством создания и реализации единого пространства адаптивных, личностно ориентированных образовательных событий профессиональной направленности, которые будут способствовать формированию индивидуальных когнитивных и компетентностных профилей обучающихся педагогических направлений подготовки как субъектов деятельности;

- усиление практико-ориентированной направленности обучения;
- развитие личностного потенциала обучающихся педагогических направлений подготовки;
- формирование положительного самовосприятия в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности и понимания принадлежности к профессиональной среде;
- обеспечение эмоционально позитивного информирования о будущей профессии;
- развитие высокого уровня мотивации к реализации себя в выбранной профессии;
- сокращение разрыва между первичной и вторичной профессионализацией;
- вовлечение обучающихся во внеучебную профессионально-ориентированную деятельность по разным направлениям, в том числе поддержка и развитие наставничества и волонтерской деятельности;

- развитие тесного межведомственного взаимодействия с профильными организациями в части реализации задач подготовки высококонкурентных специалистов в выбранной профессиональной области, в частности, на уровне оптимизации содержания образовательных программ, практик и приведения компетенций выпускников в соответствие с современными требованиями работодателей;

- внедрение инновационных технологий и активных методов обучения, направленных на формирование позитивного образа профессии и стимулирующих будущих специалистов к активному участию в профессионально-ориентированных образовательных событиях.

Ключевые этапы процесса формирования профессиональной идентичности студентов педагогических направлений подготовки БФУ им. И. Канта можно условно разделить на три основных периода профессионального становления личности студентов вуза. Разделение обусловлено рядом педагогических и психологических особенностей образовательного процесса.

Далее рассмотрим особенности каждого из этапов и предложим ряд обобщенных рекомендаций по формированию профессиональной идентичности обучающихся педагогических направлений подготовки.

Первый этап в период обучения в вузе охватывает 1-ый и 2-ой курсы обучения. Содержание учебных планов первого и второго курсов ориентировано преимущественно на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на адаптацию к учебной деятельности в вузе и будущей профессии и создание условий для дальнейшего формирования профессиональной идентичности обучающихся. Это период обеспечения духовно-нравственного развития и становления ценностного потенциала личности обучающихся. «Система

ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности, является одним из критериев показателя сформированности профессиональной идентичности» (Поваренков, 2003).

На данном этапе важной составляющей является формирование положительных эмоциональных реакций студентов на процесс обучения (Kahu, 2013), что подтверждается исследованиями данного вопроса как в отечественных, так и зарубежных научных трудах, в которых указывается, что «эмоциональная увлеченность профессией является основным механизмом профессионализации на начальном этапе обучения в вузе» (Kahu, 2013; Климова, 2019).

Положительная установка обучающихся на освоение педагогической профессии и позитивный эмоциональный настрой на обучение в вузе достигается посредством создания благоприятного психологического климата во взаимоотношениях с одноклассниками, преподавателями, формирования положительного образа будущего работодателя, в том числе за счет реализации ряда адаптационных мероприятий, среди которых первичное ознакомление студентов с практической стороной будущей профессиональной деятельности.

Для решения указанных задач в БФУ им. И. Канта на постоянной основе осуществляется сотрудничество с представителями профильных организаций для обеспечения возможностей подготовки обучающихся в соответствии с принципами практико-ориентированности с целью получения в будущем выпускников с необходимым набором компетенций. Внедрение данных принципов позволяет выпускникам эффективно применять полученные компетенции на практике.

Сотрудничество реализуется, в том числе посредством трудоустройства представителей работодателей для чтения учебных курсов в рамках учебных планов, а также в качестве руководителей учебной и производственной практик. Так, начиная с 1-го семестра в БФУ им. И. Канта реализуются профориентационные лекции и мастер-классы от ведущих представителей профессионального сообщества; организуются встречи на базе ведущих профильных организаций с целью знакомства с условиями труда, в том числе в рамках модуля «Профессиональные пробы» и учебной ознакомительной практики; обеспечивается участие работодателей в открытых защитах отчетов по практике. Важной составляющей обучения на 1-ом и 2-ом курсах является проектная деятельность, которая, реализуется, в том числе в рамках модуля «Обучение служением», целью которого является работа студентов над реальными социальными проектами по заказу представителей работодателей. Защита проектов предполагает их оценивание со стороны профессионального сообщества по совместно разработанным критериям.

Решение профессионально-ориентированных задач в событийной образовательной среде осуществляется в рамках волонтерства как одной из форм осуществления профессиональной деятельности и практико-ориентированного обучения студентов БФУ им. И. Канта. Профессионально-ориентированная волонтерская деятельность обеспечивает возможности определения жизненного пути и получения полноценного опыта профессиональной деятельности и создает условия для самопознания, самопонимания, самоуважения, самовосприятия будущих педагогов посредством создания позитивного образа «я» в профессии, а также достижения профессиональной идентичности, что выражается в принятии целей, мотивов, установок, профессиональных норм и идеалов профессионального сообщества.

Кроме того, обучающиеся Института образования и гуманитарных наук активно привлекаются в качестве волонтеров в рамках профориентационной работы, как на базе Университета, так и профильных организаций, с целью популяризации педагогической профессии, к работе в качестве наставников в рамках проектной деятельности со школьниками, в том числе профессионально-ориентированной внеурочной деятельности.

Формированию профессиональной идентичности также способствует введение в учебные планы по всем реализуемым в Университете направлениям подготовки такой дисциплины, как «Стратегии личностно-профессионального развития» в 1-ом и 2-ом семестрах объемом 2 з. е., целью которой является формирование осознанного понимания собственных жизненных планов, их реалистичности и возможности реализации в современных условиях; обзор возможностей как личностного, так и профессионального роста; акцентирование внимания на роли самообразования при реализации собственных инициатив, а также формирование общего представления студентов о будущей профессии посредством ознакомления с основными теоретическими положениями и обзором ключевых направлений работы в выбранной профессиональной сфере; формирование ценностного сознания обучающихся относительно профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает формирование ценностного компонента личности обучающихся и их профессиональной идентичности.



Второй этап профессионализации студентов охватывает 2-ой и 3-ий курсы обучения. На данном этапе содержание учебных планов направлено преимущественно на формирование профессиональных компетенций. Погружение в учебно-профессиональную деятельность обеспечивает формирование когнитивно-рефлексивного компонента личности обучающихся в разрезе будущей профессии и дальнейшее развитие ценностного компонента. Этап представляет собой период фиксированной установки на профессию и связан с «кризисом выбора профессии» (Буянова, 2020). Именно на данном этапе формируется положительная установка на выбранную профессию при условии совпадения личностных и профессиональных ценностей.

Важным условием является ориентированность на рефлекссию достоинств педагогической профессии и её перспективы с точки зрения личного профессионального развития обучающегося. Именно «на этот период приходится более или менее осознанный выбор места работы <...>, а «необретение» идентификации с профессией приводит в дальнейшем к возникновению явления профессионального маргинализма» (Филимонова, 2017, с. 138).

В силу указанной особенности на данном этапе актуальным является индивидуальная творческая самореализация будущих педагогов через включение в конструирование собственного образования, преобразование традиционного учебного процесса в поисково-исследовательскую деятельность, подключение обучающихся педагогических направлений подготовки к научно-исследовательской деятельности вуза, к работе в научном студенческом обществе, реализация симуляционных практик, направленных на внедрение и продвижение новых форматов обучения в аспекте моделирования реальной профессиональной деятельности педагога.

Развитие творческих возможностей студента создает реальные условия для обогащения интеллектуального, эмоционального, нравственного потенциала личности, стимулирования стремления реализовать себя в профессиональной деятельности. Принцип выбора образовательной траектории означает, что при освоении учебных дисциплин возможно получение компетенций разного уровня как по теоретическим, так и по практическим аспектам.

Третий этап профессионализации охватывает 3-ий и 4/5-ый курсы обучения и представляет собой период твердой установки, устойчивого интереса и формирования иерархии мотивов (устойчивая мотивация к профессиональной деятельности, где доминирующим становится внутренний мотив, связанный с содержанием трудовой деятельности) относительно профессиональной деятельности через «укрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, что достигается при многократном осмыслении сути и смысла ценностной ориентации, постоянной и вариативной ее реализации в деятельности и поведении» (Буянова и др., 2020).

На данном этапе важно поддержание мотива, связанного с содержанием будущей профессиональной деятельности. Это достигается через привлечение обучающихся к реализации опыта наставников и тьюторов, что способствует формированию у обучающихся профессионально-этических норм поведения, освоению профессиональных ролей, становлению профессиональной культуры будущих специалистов; участие в стажировках; привлечение к научно-исследовательской деятельности, например, через организацию и развитие студенческих научных обществ и научных направлений БФУ им. И. Канта, а также на уровне межвузовского взаимодействия; организацию системы студенческих сообществ и участие в профессионально-ориентированных внеучебных мероприятиях (например, деловых профессионально-ориентированных и профориентационных играх и пр.); сотрудничество в рамках научных, образовательных и социально значимых проектов; участие в конкурсах, чемпионатах и турнирах профессионального мастерства.

Таким образом, процесс формирования профессиональной идентичности обучающихся педагогических направлений подготовки БФУ им. И. Канта представляет собой последовательность этапов профессионализации, каждый из которых является следствием и качественным развитием предыдущего этапа и характеризуется формированием положительного отношения и высокой мотивации обучающихся относительно будущей педагогической профессии и к овладению профессиональными компетенциями.

На основе выполненного анализа представляется возможным сделать некоторые практические выводы относительно создания эффективных условий формирования профессиональной идентичности обучающихся педагогических направлений подготовки:

- расширение внешнего контура взаимодействия с регионом и на федеральном уровне обеспечивает интеграцию образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью через систему партнерских связей с опорой на профильные организации через научные и образовательные события по профилю реализуемых программ;

- повышение эффективности практико-ориентированной подготовки кадров осуществляется путем совершенствования форм и методов обучения, а также за счет привлечения представителей профессионального сообщества в качестве экспертов в части оптимизации содержания образовательных программ, практик и приведения компетенций выпускников в соответствие с современными требованиями работодателей;
  - разработка и реализация совместных с работодателем реальных практико-ориентированных проектов в условиях аутентичной профессиональной среды с привлечением работодателей в качестве экспертов и наставников проектов. В результате образование становится более практико-ориентированным, а Университет готовит специалистов, готовых к будущей профессиональной деятельности;
  - развитие и расширение базы практик в целях повышения качества подготовки выпускников, обеспечение научных разработок и их внедрение в практическую деятельность обучающихся;
  - разработка инновационных образовательных продуктов (учебных курсов, пособий и программ) в соответствии с потребностями и задачами реализации ООП, в том числе по запросу работодателей;
  - создание условий для самореализации обучающихся, обучение через действие, проектную деятельность, информационную поддержку;
  - внедрение современных технологий, таких как технология проблемно-ориентированного обучения и метод проектов позволяют погружать студентов в профессиональную деятельность через работу с реальными кейсами, а также развивать навыки коммуникации, работы в команде, критического мышления, обратной связи, построения собственной образовательной траектории, активного самостоятельного мышления, креативности, умения применять знания на практике, умения самостоятельно планировать действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, выбирать способы и средства их реализации;
  - ориентированность на рынок труда, учет ожиданий и потребностей ключевых стейкхолдеров положительно влияет на качество подготовки выпускников вузов, их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда;
  - обеспечение возможности индивидуализации обучения через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - внедрение и продвижение новых форматов образовательных практик, включая профессиональные пробы, симуляционные практики, приведение в соответствие моделей текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности.
- Таким образом, целенаправленное и поэтапное формирование профессиональной идентичности студентов в период обучения в вузе обеспечивает осознанное, положительное отношение обучающихся к выбранной профессии, способствует эффективному профессиональному становлению личности будущего специалиста в контексте концепции непрерывного образования, а также положительно влияет на подготовку и уровень успешности в рамках дальнейшей профессиональной деятельности. Создание практико-ориентированных моделей профориентации в рамках реализации образовательных программ педагогических направлений подготовки служит целям поддержки региональной потребности в педагогических кадрах, является ресурсом сопровождения молодых педагогов, позволяет повысить престиж педагогической профессии.

#### **Список источников**

1. Бударина, А. О. Модель профессионализации студентов педагогических направлений подготовки в условиях современных вызовов / А. О. Бударина, К. А. Дегтяренко, О. В. Парахина // Самарский научный вестник. – 2024. – Т. 13. – № 3. – С. 159–165.
2. Буянова, Г. В., Гитман, Е. К., Попова, Т. В., Долматова, Н. С. Профессионализация личности студента в период обучения в вузе: этапы развития профессиональной направленности // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-lichnosti-studenta-v-period-obucheniya-v-vuze-etapy-razvitiya-professionalnoy-napravlennosti> (дата обращения: 03.01.2025).
3. Воробьева, И. В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «социальная работа»: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Москва, 2007. – 27 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-professionalnoi-sotsializatsii-studentov-poluchayushchikh-spetsialnost-sotsialna> (дата обращения: 03. 01. 2025).



4. Климова, Е. М., Меркушева, Ю. С. Теоретические основы системного раскрытия взаимосвязи эмоциональных особенностей и профессиональной направленности личности // Человеческий капитал. – 2019. – № 6–2. – С. 151. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38519227> (дата обращения: 03.01.2025).
5. Поварёнков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества : сборник научных трудов. – Ярославль, 2003. – С. 154–163.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 03.01.2025).
7. Федоров, А. А., Бударина, А. О., Полупан, К. Л., Житиневич, Д. Г. Стратегические ориентиры разработки и реализации кастомизированного образовательного маршрута обучающегося на основе искусственного интеллекта // Самарский научный вестник. – Т. 9. – № 2(31). – 2020. – С. 294–299.
8. Федотова, Л. М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Кемерово, 2011. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-professionalnoy-identichnosti-studentov-v-protssesse-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 09.07.2025).
9. Филимонова, Е. А. Проблема адаптации студентов к будущей профессии в рамках реализации образовательных программ // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 2. – С. 136–141. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29356578> (дата обращения: 03.01.2025).
10. Blackley, S., Luzeckyj, A., King, Sh. Re-valuing Higher Education: Learning(s) and Teaching(s) in Contested Spaces // Higher Education Research & Development. – 2020. – Vol. 39 (1). – P. 1–12.
11. Bridgstock, R., Jackson, D. Strategic Institutional Approaches to Graduate Employability: Navigating Meanings, Measurements and What Really Matters // Journal of Higher Education Policy and Management. – 2019. – Vol. 41(5). – P. 468–484.
12. Jackson, D. Re-conceptualising Graduate Employability: The Importance of Pre-Professional Identity // Higher Education Research & Development. – 2016. – Vol. 35 (5). – P. 925–939.
13. Kahu, E. R. Framing Student Engagement in Higher Education // Studies in Higher Education. – 2013. – Vol. 38(5). – Pp. 758–773.
14. Trede, F., Macklin, R., Bridges, D. Professional Identity Development: A Review of The Higher Education Literature // Studies in Higher Education. – 2012. – Vol. 37 (3). – Pp. 365–384.
15. Zagainov, I. A., Blinova, M. L. Professional Orientation of Students' Personality // Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. – 2017. – №. 4. – Pp. 54–56. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29035263> (дата обращения: 03.01.2025).
16. Zauwiyah, A., Anantharaman, R. N., Hishamuddin, I. Students' Motivation, Perceived Environment and Professional Commitment: An Application of Astin's College Impact Model // Accounting Education. – 2012. – Vol. 21(2). – Pp. 187–208.

### **Информация об авторах**

К. А. Дегтяренко – кандидат филологических наук;  
Н. И. Ермакова – кандидат педагогических наук, доцент;  
О. В. Парахина – кандидат педагогических наук.

Статья поступила в редакцию 10.07.2025; одобрена после рецензирования 12.08.2025; принята к публикации 19.08.2025.