

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 41–49

Научная статья

УДК 37(09)

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-41-49

## **Педагогическое наследие Христиана Гольдбаха**

**Анатолий Иванович Кибыш<sup>1</sup>✉, Арам Анатольевич Наринян<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Калининградский филиал ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», Калининград, Россия

<sup>2</sup>Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия

<sup>1</sup>ast39new@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0003-3548-9574>

<sup>2</sup>aram.narinian@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9617-558X>

**Аннотация.** Рассматриваются основные педагогические идеи Христиана Гольдбаха, выдающегося математика XVIII века. Его идеи, направленные на развитие самостоятельного мышления и аналитического подхода, остаются недостаточно изученными в современном образовании. Гольдбах считал, что обучение должно быть направлено на познание, а не механическое запоминание и активно вовлекал учеников в учебный процесс через обсуждение, решение задач и исследования. Он подчеркивал индивидуальный подход и важность междисциплинарного обучения, а также роль наставника и личного примера. Гольдбах верил, что образование должно воспитывать нравственные качества и способствовать самосовершенствованию через рефлексию. Его идеи продолжают влиять на современные образовательные системы.

**Ключевые слова:** Христиан Гольдбах, педагогические идеи, образование, воспитание, математика, наставник, математическая строгость, логическое мышление, рефлексия, персонализация, междисциплинарность.

**Для цитирования:** Кибыш А. И., Наринян А. А. Педагогическое наследие Христиана Гольдбаха // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 41–49.

## **Введение**

Имя Христиана Гольдбаха хорошо известно многим ученым-математикам. Однако его таланты выходят далеко за пределы только одной науки. Его взгляды, хотя и не оформлены в виде отдельного трактата, прослеживаются в его переписке, научных работах и, главное, в его практической деятельности в качестве наставника и педагога. Педагогические взгляды Христиана Гольдбаха, выдающегося математика XVIII века, представляют собой интересный и многогранный объект для исследования, который, несмотря на свою историческую значимость, остается недостаточно изученным в контексте современного образования. Гольдбах, известный прежде всего своими математическими достижениями, также проявлял глубокий интерес к вопросам образования и методики преподавания, что делает его наследие актуальным для анализа в свете современных образовательных практик.

В условиях, когда образовательные системы сталкиваются с вызовами, связанными с недостатком исторического контекста и методических подходов в изучении математики, исследование педагогических взглядов Гольдбаха может внести значительный вклад в развитие образовательных программ на современном этапе развития общества. В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных стандартов, важно обратиться к историческим фигурам, таким как Гольдбах, чьи идеи могут быть адаптированы и интегрированы в современные учебные планы. В частности, его взгляды на важность честного и доступного образования, систематизацию знаний и мотивацию учеников могут служить основой для создания более эффективных образовательных программ.



Целью нашего исследования является изучение педагогических идей Христиана Гольдбаха и их влияния на современное образование. В условиях растущего интереса к воспитанию и глубокому и эффективному изучению математики, обращение к идеям выдающихся мыслителей прошлого, таких как Гольдбах, даёт возможность актуализировать и применить их испытанные методы в соответствии с современными реалиями. Помимо своей математической деятельности, ученый также проявлял интерес к вопросам образования и методики преподавания. Наше исследование основывается на изучении переписки Гольдбаха, его произведений, где он делится мыслями о важности честного и доступного образования, необходимости систематизации знаний и мотивации учеников, а также исследований, проведенных ранее отечественными и зарубежными учеными.

Кратко рассмотрим основные вехи биографии Христиана Гольдбаха.

Христиан Гольдбах появился на свет 18 марта 1690 года в семье профессора истории и ораторского искусства Кёнигсбергского университета. К сожалению, о детстве и юности Христиана Гольдбаха не сохранилось никаких сведений.

Известно, что он получил образование в Кёнигсбергском университете, где в то время преобладали такие дисциплины, как богословие, схоластическая философия и право. Однако есть свидетельства того, что уже в 1708 году Гольдбах проявил интерес к математике, к которой он явно испытывал склонность [9].

В период с 1710 по 1724 год Гольдбах совершал путешествия по европейским странам. В ходе своей поездки он посетил ряд городов, среди которых Данциг, Берлин, Лейпциг, Женева, Амстердам, Лондон, Оксфорд, Кембридж, Брюссель, Париж, Рим, Вена, Прага и др. Там он посещал лекции в местных учебных заведениях. Это были гимназии и университеты, активно внедряющие программные изменения, направленные на развитие критического мышления и практических навыков. Гольдбах, будучи личностью, открытой к новым взглядам, стал не только теоретиком, но и практиком, применяя свои педагогические идеи на практике. Там он знакомился с известными учеными – Готфридом Вильгельмом Лейбницем, Исааком Ньютоном, Эдмундом Галлеем, Абрахамом Муавром и их взглядами на современную ему науку и образование [6, с. 47–48].

В 1725 году Гольдбах прибыл в Россию и направил прошение о назначении на должность профессора (академика) математики в только что основанную Петербургскую академию наук. Его просьба была удовлетворена, и он стал сотрудником академии. До 1742 года Гольдбах занимал должность конференц-секретаря [5].

### **Христиан Гольдбах как наставник наследника престола**

В 1727–1729 годах Гольдбах находился при царском дворе в качестве наставника Петра II. Еще в 1726 году, когда будущему императору Петру II, сыну царевича Алексея Петровича, было всего 11 лет, императрица Екатерина I определила его в качестве своего преемника на престоле. Это решение было принято, как самой императрицей, так и князем А. Д. Меншиковым, который имел далеко идущие планы относительно будущего Петра II. Князь Меншиков хотел укрепить своё влияние, женив Петра на своей дочери Марии.

Христиан Гольдбах был выбран для обучения будущего императора не случайно. Гольдбах был выдающимся учёным своего времени, обладавшим широкими знаниями и интересами.

В его педагогических взглядах можно проследить элементы, свойственные эпохе Просвещения. Гольдбах был сторонником духа исследования и независимого мышления. Он подчеркивал важность развития умения самостоятельно находить решения и мыслить критически. Центрированность на ученике и его потребностях была для него важна, что прослеживается в его подходах к обучению математике. Гольдбах считал, что ученики не должны просто заучивать формулы, а должны понимать их применение в различных контекстах.

Стремление к универсальности знаний стало одной из отличительных черт его подхода. Гольдбах подчеркивал, что образование должно охватывать не только специфические предметы, но и развивать междисциплинарный подход. Будучи выдающимся математиком, он рассматривал её не как изолированную дисциплину, а как инструмент, который может быть применен в разных сферах знаний. Это помогает развивать более глубокое понимание процессов, происходящих в мире.

Важной частью педагогических взглядов Гольдбаха было внимание к окружающей среде и культурному контексту. Он верил в необходимость приверженности к образовательным традициям

своей страны, при этом подчеркивая важность интеграции новых идей из других культур. Это стремление к синтезу стало важной основой для развития его относительно независимого подхода.

Гольдбах также уделял внимание эмоциональному состоянию учеников, осознавая, насколько мотивация и интерес к предмету могут влиять на усвоение знаний. Он активно искал способы сделать обучение более увлекательным и динамичным, задействуя различные формы взаимодействия в учебном процессе. Его идеи о значении атмосферности уроков и кооперации в учебе и сейчас воспринимаются как предшественники современных педагогических концепций.

Эти качества выдающегося ученого и стали важнейшими критериями его выбора в качестве наставника наследника престола.

В 1726 году, после того как Пётр Алексеевич был объявлен наследником престола, императрица по совету Меншикова обратилась к Гольдбаху с просьбой взять на себя обязанности по обучению великого князя. Однако учёный не сразу согласился.

24 августа 1726 года ему было сделано предложение от президента Академии наук Лаврентия Лаврентьевича Блюментроста. Затем, в октябре и декабре, его приглашал к себе вице-канцлер граф Остерман.

11 января 1727 года императрица через Блюментроста повторила своё предложение, но Гольдбах снова отказался. И только 26 апреля, когда Екатерина была тяжело больна, учёный ответил согласием [8, с. 28].

В письме Остерману от 6 июля 1727 года Гольдбах писал, что обучение Петра II должно рассматриваться как единый процесс, в котором участвуют и академики, и высокопоставленные придворные. Учёный отмечал, что никакие «добрые намерения и приложенный труд» учителей и воспитателей «успеху никакого иметь не будут», если не найти способ «склонить» императора ежедневно уделять время обучению [8, с. 29].

«План обучения Его Императорского Величества Петра Второго» – это малоизвестный и малоисследованный педагогический труд, который был создан в академической среде в конце 1720-х годов. Он представляет интерес как пример того, как педагогические идеи того времени проникали в Россию и применялись на практике, а также как пример конкретных подходов к обучению юного императора.

По его желанию в контракте, заключённом 1 мая 1727 года, ему вменялось не обучение, а только надзор за воспитанием.

Главным воспитателем юного наследника престола был назначен Остерман, который получил звание обер-гофмейстера великого князя. Это произошло при непосредственном участии Меншикова.

Работа над «Расположением об учении его императорского величества Петра Второго...» была инициирована вице-канцлером графом А. И. Остерманом, который был воспитателем и обер-гофмейстером сначала наследника престола, а затем императора Петра II [4].

Гольдбах предлагал создать учебные пособия для молодого императора, в которых необходимо было выделить ключевые аспекты истории и юриспруденции, а также основные математические принципы. Учебные пособия, по мнению ученого, должны были быть написаны на французском и немецком языках.

Таким образом, жизнь и деятельность Христиана Гольдбаха формировались в контексте значительных культурных и образовательных изменений. Его педагогические взгляды не были изолированными, а представляли собой развитие высшей математической мысли в условиях постоянного поиска и осмысления способов передачи знаний. Эти идеи и подходы находят отражение и в современном образовании, где происходит постоянное стремление к улучшению методов преподавания и расширению возможностей для учащихся.

### **Основные педагогические идеи Гольдбаха**

Христиан Гольдбах, выдающийся математик, также был увлечён вопросами образования и новыми подходами к обучению. Наследие Гольдбаха в области образования связано с ключевыми вехами его биографии.

1. Работа Гольдбаха в царской семье в качестве наставника наследника престола, что свидетельствует о его участии в формировании системы образования для элиты.

2. Административные функции в Академии наук, которые свидетельствуют о влиянии Гольдбаха на образовательный ландшафт России в целом.



3. Переписка с Эйлером, которая включает в себя некоторые из его наиболее важных математических работ, что способствовало академическому положению и влиянию Гольдмана в научной среде [2].

В 1760 г. Гольдбаху было поручено разработать руководящие принципы образовательной программы для королевской семьи. Он подготовил записку с рекомендациями о воспитании великого князя Павла Петровича, в которой обосновал общий взгляд учёного сообщества на образование детей-наследников. Его рекомендации оставались в силе в течение всего следующего столетия [3].

Идеи Гольдбаха были тесно связаны с его желанием развить у учеников способность к самостоятельному мышлению, аналитическому подходу к задачам и критическому анализу традиционных методов обучения. Гольдбах считал, что процесс обучения должен быть направлен на развитие у учеников стремления к познанию, а не на механическое запоминание информации.

Ключевым аспектом его педагогической концепции является акцентирование внимания на активном вовлечении ученика в учебный процесс. Он придерживался мнения, что изучение математики и других наук будет наиболее эффективным, если ученики будут участвовать в обсуждениях, решении практических задач и самостоятельных исследованиях.

Важнейшим элементом его подхода является практика, так как научное познание требует применения теоретических знаний к реальным ситуациям.

Гольдбах подчеркивал значение индивидуального подхода к обучению. Каждый ученик, по его мнению, обладает уникальными способностями и интересами, и это должно отражаться в методах преподавания. Он призывал учителей оценивать уровень знаний и навыков своих учеников, адаптируя свои уроки к их потребностям. Это предполагает необходимость постоянной обратной связи и диалога между преподавателем и учеником, что активизирует учебный процесс и способствует более глубокому пониманию материала.

Необходимо отметить, что Гольдбах активно высказывался о важности развития критического мышления у учащихся. Он стремился выработать у них способность ставить под сомнение общепринятые истины и подходы, выполнять свои собственные исследования и формировать независимые суждения. Это позволяет не только углубить понимание научных концепций, но и развивать личности учеников как будущих ученых и ответственных граждан.

Гольдбах также акцентировал внимание на значении междисциплинарного подхода в учебном процессе. Он рассматривал математику как дисциплину, тесно связанную с другими науками, и настаивал на том, что знание основ смежных областей помогает учащимся интегрировать полученные знания, создавать новые идеи и подходы к решению задач. Такой подход способствовал расширению горизонтов учащихся, позволяя им видеть связи между различными областями знания и применять их в своей учебной практике.

Кроме того, Гольдбах поднимал вопросы морального и нравственного воспитания в образовании. Он верил, что образование должно не только давать знания, но и формировать человеческие качества. Оно должно способствовать развитию таких ценностей, как сотрудничество, честность и стремление к справедливости, что имеет особое значение в контексте научной деятельности.

Важной составляющей педагогического метода Гольдбаха является накопление знаний и опыта путем рефлексии. Ученики должны быть вовлечены в процесс осмысления своего обучения, анализируя свои успехи и неудачи. Это создает условия для постоянного самосовершенствования и помогает развивать умения учиться на протяжении всей жизни.

Ключевые аспекты педагогических взглядов Гольдбаха можно представить следующим образом:

– *развитие логического мышления и математической строгости*: Гольдбах, как математик, считал, что формирование логического мышления является основой любого образования. По его мнению, изучение математики не только предоставляет конкретные знания, но и развивает навыки анализа, дедукции и критического мышления, которые необходимы для успешной работы в любой области.

– *персонализированный подход к обучению*: Исходя из его переписки с учениками и коллегами, Гольдбах старался учитывать индивидуальные особенности и способности каждого учащегося. Он не использовал универсальную методику обучения, а подбирал методы и материалы в соответствии с потребностями конкретного человека.

– *важность практического применения знаний*: Гольдбах не ограничивался теоретическими знаниями, а подчеркивал необходимость их практического применения. Он поощрял учеников решать реальные задачи, применять математические методы в других областях науки и техники, что способствовало более глубокому пониманию и усвоению материала.

– *воспитание нравственности и гражданственности*: Гольдбах не разделял образование и воспитание. Он считал, что образование должно формировать не только ум, но и характер, воспитывать нравственные качества, такие как честность, ответственность, справедливость и патриотизм. Он видел в образовании средство формирования достойных граждан, способных приносить пользу обществу.

– *роль наставника и личного примера*: Гольдбах придавал большое значение роли наставника в процессе обучения. Он считал, что наставник должен быть не только источником знаний, но и примером для подражания, вдохновлять учеников на самосовершенствование и развитие.

Рассматривая педагогическое наследие Гольдбаха, нельзя упускать из виду его глубокое понимание взаимосвязи между наукой, образованием и общественным прогрессом. Он видел в образовании не просто средство подготовки кадров для государственной службы или развития экономики, а инструмент формирования гражданского общества, способного к саморегуляции и прогрессивному развитию. Он верил, что образованные и нравственные люди — это основа сильного и процветающего государства.

Эта вера нашла отражение в его активной общественной деятельности. Гольдбах не ограничивался преподаванием и научными исследованиями, а активно участвовал в обсуждении вопросов образования и науки в государственных органах и научных обществах. Он выступал за реформы в системе образования, за расширение доступа к образованию для всех слоев населения, за повышение квалификации преподавателей и за развитие научных исследований. Он понимал, что без активной государственной поддержки и общественного внимания к образованию и науке невозможно достичь значительных успехов в этих областях.

Гольдбах придавал большое значение развитию математического образования в России. Он понимал, что математика — это не только наука сама по себе, но и важный инструмент для развития других научных областей и технологий.

Гольдбах активно участвовал в создании учебных программ по математике для различных образовательных учреждений, а также в разработке учебных материалов и пособий. Он организовывал математические конкурсы и олимпиады для школьников и студентов.

Гольдбах стремился создать в России благоприятную среду для развития математической науки и образования, чтобы российские учёные могли внести значимый вклад в мировую науку.

Говоря о практическом применении знаний, Гольдбах не ограничивался только демонстрацией возможностей математики в решении прикладных задач. Он хотел, чтобы его ученики активно участвовали в создании новых технологий и разработке инновационных решений. Он поощрял их к проведению экспериментов, разработке новых математических моделей и созданию прототипов новых устройств. Гольдбах считал, что только практическая деятельность может привести к глубокому пониманию и усвоению знаний, а также к развитию творческого мышления и инженерных способностей.

Он также понимал, что практическое применение знаний требует не только технических навыков, но и умения работать в команде, общаться с другими специалистами и представлять результаты своей работы широкой аудитории. Поэтому он уделял большое внимание развитию коммуникативных навыков у своих учеников. Он поощрял их к участию в научных конференциях и семинарах, написанию научных статей и публичным выступлениям. Гольдбах считал, что только умение эффективно общаться и представлять свои идеи может обеспечить успех в научной и инженерной деятельности.

В контексте индивидуального подхода к обучению, Гольдбах проявлял не только чуткость к способностям и интересам учеников, но и умение выявлять и развивать их скрытые таланты. Он не боялся экспериментировать с различными методами обучения, адаптируя их к потребностям каждого ученика. Он использовал как традиционные методы, такие как лекции и семинары, так и более современные, такие как самостоятельная работа с литературой, решение задач и участие в научных дискуссиях. Он стремился создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в учебном процессе, чтобы ученики могли учиться друг у друга и развивать свои коммуникативные навыки.



Гольдбах также понимал важность мотивации в процессе обучения. Он старался заинтересовать учеников в изучаемом материале, показывая им его практическую значимость и связь с реальной жизнью. Он использовал различные приемы, чтобы сделать обучение более увлекательным и интересным, такие как использование исторических анекдотов, решение занимательных задач и проведение экспериментов. Он верил, что только заинтересованный ученик может достичь значительных успехов в учебе.

Таким образом, педагогические взгляды Христиана Гольдбаха представляют собой целостную систему, основанную на принципах логического мышления, индивидуального подхода, практического применения знаний, воспитания нравственности и активной общественной деятельности. Его наследие остается актуальным и сегодня, напоминая о важности гуманистического подхода к образованию, направленного на формирование не только компетентных специалистов, но и достойных граждан, способных к саморазвитию, творчеству и служению обществу.

Его пример вдохновляет педагогов и ученых на поиск новых путей развития образования и науки, на создание благоприятной среды для развития талантов и на формирование гражданского общества, основанного на принципах справедливости, равенства и прогресса.

Его идеи выступают важным звеном в развитии образовательных подходов, подчеркивающих значимость активного участия учеников, индивидуализации обучения и междисциплинарности, а также формирования моральных качеств учеников.

### **Методические подходы к обучению математике по Гольдбаху**

Работа Христиана Гольдбаха, хотя и не столь широко известна как труды его современников, привнесла интересный подход к обучению математике, который остается актуальным и в современном образовательном процессе. Гольдбах подчеркивал индивидуальный подход к ученикам, понимая, что каждый обучающийся имеет свои характерные особенности, способности и темп усвоения учебного материала. В его методах прослеживается акцент на гармоничное развитие мышления и логики учащихся, что, вероятно, является отражением его глубокого понимания математической науки.

Одним из центральных аспектов его подхода к обучению математике было использование наглядности и практических примеров. Гольдбах считал, что живая демонстрация математических принципов в различных контекстах помогает ученикам лучше понять и запомнить изучаемый материал. Это предполагало активное использование предметов и моделей, которые могли бы иллюстрировать абстрактные математические идеи. В таких условиях учащиеся не только запоминали правила, но и учились применять их в жизни, что способствовало развитию критического мышления и аналитических навыков.

Помимо наглядности, Гольдбах активно работал над тем, чтобы сделать обучение более интерактивным. В его методических рекомендациях акцентировалось внимание на групповых заданиях, где учащиеся могли обмениваться идеями и подходами к решению задач. Это позволило создать атмосферу сотрудничества, где каждый ученик чувствовал свою значимость и возможность внести свой вклад в общую работу. Так, развитие коммуникационных навыков становилось важным компонентом обучения.

Научный подход Гольдбаха выражался и в строгом отборе математических тем, которые он считал необходимыми для начального образования. Сметая ненужный материал, он акцентировал внимание на тех аспектах, которые развивали логическое мышление и математическую интуицию. Этот подход позволяет предположить, что Гольдбах стремился создать не только образованного специалиста в сфере математики, но и человека, способного анализировать и делать выводы в разных жизненных ситуациях.

Гольдбах также проявлял интерес к способам оценки результата обучения. В его методах оценка не сводилась к простым тестированиям на знание формул или алгоритмов. Он был сторонником более комплексных задач, которые проверяли не только уровень усвоения, но и способности к критическому анализу и творческому мышлению. Это отклонение от традиционного подхода к оценке важно отметить, поскольку оно способствовало формированию у учеников уверенности в своих силах и решимости преодолевать сложности.

Немаловажным является то, что Гольдбах также подчеркивал значимость преподавания математики в контексте других предметов. Он считал, что математика не должна существовать

в изоляции, а должна быть интегрирована в различные области знаний, что делает её более доступной и понятной для учеников. Такой подход не только расширял кругозор учащихся, но и показывал важность междисциплинарного знания в современном мире.

Таким образом, педагогические взгляды Гольдбаха содержат множество ценных методических идей, многие из которых могут быть успешно адаптированы в современных образовательных системах. Интерактивность, наглядность и интеграция обучения являются неотъемлемыми компонентами образовательной системы.

### **Влияние педагогических взглядов Гольдбаха на современное образование**

Убеждения Гольдбаха, сформировавшиеся в контексте философии Просвещения, раскрывают важные аспекты личностного и интеллектуального развития учащихся. Воспитание стремления к знаниям, которое Гольдбах видел, как основную цель образования, стало основополагающим для многих образовательных стратегий современности. Гольдбах подчеркивал значимость интуиции и творческого мышления, рассматривая их как ключевые элементы в обучении.

В его подходе самообразование и стремление к самостоятельному поиску решений служили основой для формирования настойчивости и аналитического мышления. Это представление о роли учащегося как активного участника образовательного процесса находит свое отражение в современных методах обучения, ориентированных на развитие критического мышления и навыков саморегуляции. Существенную роль в педагогических взглядах Гольдбаха играло его понимание важности комбинирования теории и практики. Он акцентировал внимание на том, что математические знания должны быть подкреплены практическими заданиями, что позволит ученикам понять не только формулы, но и их применение в реальном мире.

Современные образовательные программы, стремящиеся к интеграции теоретических знаний и практических умений, во многом опираются на подобные идеи, стремясь выработать у студентов навыки, необходимые для решения реальных задач. Не менее важно место, которое Гольдбах отводил этическому воспитанию. Его взгляды о том, что образование должно формировать не только ум, но и нравственные качества личности, нашли отражение в современном подходе к образовательным стандартам, где личностное развитие и моральное воспитание становятся привилегированными целями.

В связи с этим возникла потребность в развитии духовных ценностей и социально ориентированных компетенций, которые способствуют созданию гармоничного и ответственного гражданского общества. Внедрение в вузах с 1 сентября 2023 г. курса «Основы российской государственности» вполне соответствует этой задаче [7]. Гольдбах также утверждал, что каждый учащийся уникален, и это понимание актуально до сих пор [1]. Дифференцированный подход, который учитывает индивидуальные особенности и интересы ученика, можно проследить в современных образовательных технологиях.

Адаптация учебных планов и использование разнообразных методов оценивания позволяют создавать условия, максимально способствующие достижению успеха. При рассмотрении влияния взглядов Гольдбаха на современное образование важно отметить, что его идеи не остаются статичными. Современные подходы к обучению продолжают эволюционировать, синтезируя ключевые аспекты его наследия с инновациями в образовательных технологиях.

Научные исследования и достижения в области психологии обучения способствуют дальнейшему развитию педагогических практик, основанных на принципах, заложенных Гольдбахом. Следовательно, его понимание важности баланса между знаниями, нравственными ценностями и личностным развитием продолжает служить вдохновением для педагогов и ученых, стремящихся создать более гармоничные и содержательные образовательные среды. Эта связь между историческими концепциями и современными практиками демонстрирует прогресс в области образования и подтверждает актуальность педагогических взглядов Гольдбаха. В контексте глобальных изменений в обществе его идеи остаются важной основой для формирования будущих образовательных моделей, отвечающих требованиям времени.

В контексте воспитания нравственности, Гольдбах не ограничивался лишь декларированием моральных принципов. Он стремился к тому, чтобы его ученики сами осознали важность нравственных ценностей и научились применять их в своей жизни. Он использовал различные методы, чтобы стимулировать их к размышлению о моральных дилеммах и к принятию ответственных решений.



Он организовывал дискуссии на моральные темы, предлагал им анализировать поступки исторических личностей и обсуждать этические проблемы, возникающие в научной и инженерной деятельности. Он верил, что только осознанное принятие нравственных ценностей может обеспечить формирование устойчивой моральной позиции и предотвратить совершение аморальных поступков. Гольдбах также понимал, что воспитание нравственности требует не только теоретических знаний, но и практического опыта.

Поэтому он поощрял своих учеников к участию в благотворительных акциях и к оказанию помощи нуждающимся. Он верил, что только практическая деятельность, направленная на помощь другим людям, может сформировать у человека чувство сострадания и ответственности перед обществом.

### Заключение

Гольдбах, будучи выдающимся математиком XVIII века, не ограничивался лишь научной деятельностью, но также активно размышлял о вопросах образования, что делает его фигуру особенно интересной для анализа в рамках педагогики.

Во-первых, важно отметить, что исторический контекст жизни Гольдбаха, его взаимодействие с другими учеными и философами того времени, а также его собственные взгляды на образование, создают уникальную основу для понимания его педагогических идей. В условиях, когда образование было доступно лишь ограниченному кругу людей, Гольдбах подчеркивал важность честного и доступного обучения, что является актуальным и в наши дни. Его стремление к систематизации знаний и мотивации учеников отражает современные подходы к обучению, где акцент делается на активное вовлечение учащихся в процесс познания.

Во-вторых, методические подходы Гольдбаха к обучению математике, основанные на использовании простых чисел и их образовательного потенциала, открывают новые горизонты для разработки современных учебных программ. Простые числа, как основа более сложных математических концепций, могут служить эффективным инструментом для формирования у учащихся глубокого понимания математических принципов. Это подчеркивает необходимость интеграции исторических аспектов в современные образовательные программы, что может способствовать более глубокому усвоению материала.

В-третьих, влияние взглядов Гольдбаха на современное образование не следует недооценивать. Его идеи о важности мотивации и доступности знаний могут быть успешно применены в современных школах, где часто наблюдается недостаточная мотивация к изучению математики. Разработка образовательных программ, основанных на его принципах, может помочь преодолеть существующие барьеры и сделать обучение более увлекательным и продуктивным.

Критический анализ педагогических взглядов Гольдбаха также выявляет некоторые ограничения и недостатки, которые могут быть актуальны для современного образования. Например, его подходы могут быть недостаточно адаптированы к разнообразным стилям обучения и потребностям современных учеников. Тем не менее, это не умаляет ценности его идей, а скорее подчеркивает необходимость их дальнейшей адаптации и развития.

Методы исследования, использованные в нашем исследовании, позволяют глубже понять педагогические взгляды Гольдбаха и их значение в контексте современного образования. Анализ его писем и произведений, а также сопоставление с современными методиками обучения, открывают новые перспективы для дальнейших исследований в этой области.

Таким образом, наследие Христиана Гольдбаха в области педагогики остается актуальным и значимым. Его идеи могут служить основой для создания более эффективных образовательных программ, которые будут способствовать развитию математического мышления у учащихся и формированию у них интереса к науке. Важно продолжать исследовать и адаптировать его взгляды, чтобы они могли быть успешно интегрированы в современное образовательное пространство, что, безусловно, будет способствовать улучшению качества образования в целом.



**Список источников**

1. Bokas Arina, Rock Rod. Changing the Mindset of Education: Every Learner is Unique. – URL: [https://www.huffpost.com/entry/changing-the-mindset-of-e\\_b\\_7445856](https://www.huffpost.com/entry/changing-the-mindset-of-e_b_7445856) (дата обращения: 17.06.2025)
2. Christian Goldbach. Edit Profile: educator mathematician scientist // Prabook. – URL: <https://prabook.com/web/christian.goldbach/2506871> (дата обращения: 16.06.2025)
3. Christian Goldbach: His Discovery Still Challenges Mathematicians Today – URL: <https://www.elephantlearning.com/post/christian-goldbach-his-discovery-still-challenges-mathematicians-today> (дата обращения: 16.06.2025).
4. Бильфингер, Г. Б. Расположение учении его императорского величества Петра Второго императора и самодержца всероссийского, и прочая, и прочая, и прочая / по учреждению его превосходительства господина гос. вице-канцлера действ. тайного советника барона фон Остермана, его имп. величества обер-гофмейстера; [пер. с нем. яз. чрез В. Адодурова адъюнкта при Акад. наук]. – Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. наук, 1732. – 82 с.
5. Гольдбах, Христиан // Большая российская энциклопедия 2004–2017. – URL: <https://old.bigenc.ru/mathematics/text/2368237> (дата обращения: 15.06.2025).
6. Кириллов, И. А. Христиан Гольдбах – математик, лингвист, криптограф // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2018. – № 4(793). – С. 47–48.
7. С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности». – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения: 17.06.2025).
8. Смагина, Г. И. Академия наук и воспитание наследников престола в России XVIII века к 300-летию Российской Академии наук // Историко-педагогический журнал. – 2023. – № 2.
9. Юшкевич, А. П., Капелевич, Ю. Х. Христиан Гольдбах. – Москва : Наука, 1983.

**Информация об авторах**

А. И. Кибыш – кандидат педагогических наук;  
А. А. Наринян – кандидат философских наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 25.06.2025; одобрена после рецензирования 28.07.2025; принята к публикации 04.08.2025.