

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 63–67

Научная статья

УДК 378.2

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-63-67

**Мотивационные механизмы выбора аграрных специальностей:
анализ и рекомендации на опыте агроклассов Российского
государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева**

Надежда Александровна Еремеева¹, Ирина Николаевна Сычева²

^{1,2}Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева,
Москва, Россия

¹eremnadezhda@rgau-msha.ru

²sycheva@rgau-msha.ru

Аннотация. Рассматриваются мотивационные механизмы выбора аграрных специальностей среди школьников на примере работы агроклассов, организованных совместно с ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева». Анализируются ключевые факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся, включая социально-экономические условия, образовательные программы и личностные установки. На основе эмпирических данных (анкетирование, интервью, анализ успеваемости) выявлены наиболее эффективные методы профориентации, способствующие осознанному выбору аграрного образования. Особое внимание уделено роли практико-ориентированного обучения, взаимодействию с работодателями и популяризации современных технологий в агропромышленном комплексе (АПК). В результате исследования предложены рекомендации по совершенствованию профориентационной работы со школами в аграрных вузах, направленные на повышение престижа сельскохозяйственных специальностей и привлечение мотивированных абитуриентов, которые могут быть использованы при разработке образовательных стратегий, грантовых программ и государственных инициатив в сфере подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: мотивационные механизмы, профориентация.

Для цитирования: Еремеева Н. А., Сычева И. Н. Мотивационные механизмы выбора аграрных специальностей: анализ и рекомендации на опыте агроклассов Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 63–67.

Введение

Современное состояние агропромышленного комплекса России характеризуется парадоксальной ситуацией: при стремительном технологическом развитии отрасли и росте ее значимости для экономики страны сохраняется устойчивый дефицит квалифицированных специалистов, во многих отраслях животноводства ошутим кадровый голод. Этот системный кризис обусловлен комплексом взаимосвязанных факторов, требующих незамедлительного решения.

Во-первых, демографическая ситуация в сельской местности остается крайне сложной. Согласно данным Росстата за 2023 год, миграционный отток молодежи из сельских территорий в города продолжает расти, достигая 12–15 % среди выпускников школ. Одновременно наблюдается старение кадрового состава сельхозпредприятий – средний возраст специалистов превышает 50 летний рубеж. Такой дисбаланс создает угрозу преемственности профессионального опыта и технологической устойчивости отрасли.

Во-вторых, сохраняется устойчивый стереотип о низкой престижности аграрных профессий. Проведенные в 2022–2023 гг. социологические исследования среди школьников показывают, что лишь 7–9 % респондентов рассматривают возможность получения аграрного образования. При этом 68 % опрошенных имеют искаженное представление о современном сельском хозяйстве, ассоциируя его исключительно с тяжелым физическим трудом.



В-третьих, технологическая трансформация АПК требует принципиально новых компетенций. Цифровизация сельского хозяйства, внедрение точного земледелия, развитие агробиотехнологий – все эти направления испытывают острый дефицит в специалистах.

По оценкам Минсельхоза России, текущая потребность только в IT-специалистах для АПК составляет около 25 тысяч человек.

В этом контексте система профессиональной ориентации, и в частности модель формирования агроклассов, приобретает стратегическое значение как инструмент:

- раннего формирования профессиональной идентичности;
- демонстрации реального технологического уровня современного АПК;
- создания устойчивой мотивации к получению аграрного образования;
- обеспечения кадрового резерва для сельхозпредприятий.

На платформе открытых агроклассов основная общеобразовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов различных профилей обучения.

Особую актуальность исследование приобретает в условиях реализации государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» и задач по обеспечению продовольственной безопасности страны [2].

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования образовательной политики, разработки целевых программ подготовки кадров и формирования новой парадигмы профессионального самоопределения молодежи в аграрной сфере.

Методология

Для исследования мотивационных механизмов выбора аграрных специальностей проводились комбинированные методы, включающие опросы, анкетирование, базы данных "SuperJob".

Согласно данным исследования, проведенного аналитиками компании "SuperJob" в мае-июне 2024 года среди 5000 родителей выпускников школ из всех регионов России, были выявлены следующие тенденции в профессиональном выборе молодежи: ТОП-5 наиболее популярных направлений: IT-технологии (27 % респондентов); медицина (19 %); инженерные специальности (15 %); экономика и финансы (12 %); юриспруденция (8 %).

Аграрные специальности заняли лишь 9-ю позицию в рейтинге предпочтений, набрав всего 3 % голосов. При этом: 72 % родителей считают сельское хозяйство «малоперспективной» отраслью; 65 % ассоциируют аграрные профессии с низкими зарплатами; 58 % уверены в отсутствии карьерных перспектив в АПК. Географические различия: в сельской местности интерес к аграрному образованию выше (5–7 %); в урбанизированных городах-миллионниках показатель не превышает 1–2 %.

Основные мотивы выбора: высокий заработок (43 %); престижность профессии (29 %); возможность работать в крупных городах (27 %). Барьеры для выбора аграрных специальностей: недостаток информации о современных агротехнологиях (61 %); отсутствие примеров успешных карьер в АПК (54 %); стереотипы о «непрестижности» сельского труда (49 %). Эти данные подтверждают необходимость системной работы по изменению имиджа аграрных профессий.

Одним из направлений способных повысить престиж сельскохозяйственных профессий является развитие программ ранней профориентации (агроклассы, фермерские школы). Для этого в ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева» выстраивается активное взаимодействие между вузами, бизнесом и школами и создаются понятные карьерные траектории в аграрно-промышленном комплексе.

Результаты

На основании анализа данных, полученных в ходе исследования в работе с агроклассами «РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева», были выявлены три ключевых фактора, наиболее значимо влияющих на мотивацию школьников к выбору аграрного образования. Первым фактором являются практико-ориентированные занятия в форме мастер-классов и интерактивных игр. Учащиеся отмечают, что непосредственное участие в мастер-классах и агротехнологических процессах таких как проведение лабораторных исследований, диагностика и уход за животными, посадка растений, работа с сельхозтехникой формирует устойчивый интерес к профессии. В 2024 году 78 % участников агроклассов указали, что практические занятия на учебной базе университета стали решающим фактором в выборе направления подготовки.

Немаловажное значение имеет демонстрация современных технологий. Демонстрация цифровых решений в сельском хозяйстве (GPS-навигация, дроны, биотехнологии) меняет восприятие АПК как «консервативной» отрасли. Очень важна роль наставников из числа профессорско-преподавательского состава и успешных выпускников. Преподаватели-практики, сочетающие научную работу с реальным опытом в АПК, служат важным примером для учащихся. 65 % респондентов отметили, что регулярные встречи с выпускниками, построившими карьеру в крупных агрохолдингах, усилили их мотивацию.

Кейсы для молодых фермеров, руководителей сельхозпредприятий и ученых разрушают стереотип о «непрестижности» аграрных профессий. Примером служит открывшийся в «Тимирязев центре» город профессий, где школьники могут попробовать себя в роли юных аграриев. Возможность получить целевое направление от предприятия с гарантией трудоустройства или грант на обучение снижает барьеры для поступления.

В 2024 году 40 % абитуриентов РГАУ-МСХА воспользовались такими программами. Были успешно закрыты все целевые квоты. Проекты типа «Школа фермера» или «Агростартап» позволяют талантливым школьникам реализовать свои идеи уже во время учебы. Активно развивается платформа от Россельхоз банка «Я в Агро», к участию привлекаются студенты, сотрудники ведущих предприятий и ученые с различных отраслей АПК. Комбинация этих факторов создает эффективную систему мотивации, однако требует расширения сети агроклассов; системной интеграции работодателей в образовательный процесс; активной популяризации современных аграрных профессий через СМИ и социальные сети.

С точки зрения редакции «В-МАГ», востребованными профессиями в настоящее время и в ближайшем будущем являются следующие: врач, косметолог, программист, инженер, логист. В первой пятёрке наиболее перспективных профессий рынка труда на период с 2020 по 2025 г. находятся: нанобиотехнолог, архитектор виртуальной и дополненной реальности, этичный хакер (кибербезопасность), инженер-робототехник [10].

Парадокс состоит в том, что выбор тех или иных специальностей со стороны абитуриентов вовсе не гарантирует их востребованности как специалистов в будущем. На традиционные сельскохозяйственные профессии со стороны работодателей присутствует значительный спрос – они могут предложить выпускнику вуза сразу несколько мест работы.

В ходе анализа, проведенного Кузбасской сельскохозяйственной академией, были выявлены следующие причины сложившегося дисбаланса между выбором выпускников школ и потребностями работодателей:

- 1) наличие стереотипа о том, что сельское хозяйство базируется на тяжелом ручном труде с применением устаревших технических устройств и технологий;
- 2) отсутствие представлений у выпускников школ и их родителей о профессиональных перспективах, открывающихся благодаря аграрному образованию;
- 3) слабое представление о сельскохозяйственных специальностях, возможностях стать предпринимателем, основать собственное фермерское хозяйство или аграрное предприятие, др.

Получив картину мировоззренческих и профессиональных ориентиров учащихся школ, необходимо разработать программу профориентационной работы в школах и профессиональных образовательных организациях с целью улучшения информированности школьников и увеличения числа абитуриентов, желающих поступить в аграрный ВУЗ.

Движение по созданию «аграрных классов» было развернуто еще в первые годы XXI в. [3; 5; 8]. Предпрофессиональное обучение и просвещение представляет собой начальную ступень в подготовке мотивированных абитуриентов для обучения по специальностям и направлениям подготовки аграрного профиля.

Сосредоточено данное обучение и просвещение в основном в образовательных организациях общего образования, расположенных в сельской местности. В 2021 г. система общего образования страны включала 39908 образовательных организаций, из них в сельской местности размещалось 22429, или 56 %. от общего их общего числа, в городах – 17479 школ, или 44 %. При этом общая численность обучающихся в сельских школах существенно уступает число школьников, обучающихся в школах, размещенных в городских поселениях. В городских школах – это 77 %, в школах сельской местности – 23 %.

Здесь следует говорить о плотности обучающихся на одну образовательную организацию общего образования. Если в городах эта цифра составляет 761,08 чел. на одну школу, то на селе



этот показатель равен 178,84 чел. на одну образовательную организацию. Значение данного показателя обусловлено соотношением сельского и городского населения в России и его динамикой.

За почти двадцатипятилетний период их существования накоплен значительный опыт. В частности, разработаны различные учебные программы для подготовки учащихся 9–11-х классов и выпускников СПО к поступлению в вуз. Ученики уже в стенах учебного заведения знакомятся с основами растениеводства, животноводства, агрономии, устройством сельскохозяйственной техники, механизаторским делом и другими дисциплинами.

Аграрная направленность в вариативной части учебных программ создает условия для профессионального самоопределения учащихся уже в процессе учебы и способствует осознанному выбору сельскохозяйственной профессии. Специализированные занятия в агроклассах проводятся с использованием групповых и индивидуальных, интерактивных и проектных, диалоговых и дискуссионных форм. Оживленный интерес у учащихся вызывают экскурсии на аграрные предприятия, дни открытых дверей и конференции в вузе, мастер-классы и деловые игры, работа на приусадебном участке и в фермерском хозяйстве, другие.

Существующая практика работы профильных классов аграрной направленности по осознанному выбору учащимися сельскохозяйственной профессии приведет, с одной стороны, к увеличению притока абитуриентов в аграрные ВУЗы, а с другой, увеличению кадрового резерва предприятий сельскохозяйственного профиля, что положительно отразится на развитии агропромышленного комплекса региона.

Структура процесса обучения в агроклассах организуется следующим образом:

1. Обучение на теоретическом уровне через углубленный курс дисциплин естественно-научного цикла (биология, химия, физика, математика и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 выделяет в целостном учебном процессе 3 области: инвариантную (обязательную), вариативную и факультативы.

Наличие вариативной части и факультативов позволяет дать не только знания, но научить нестандартно мыслить и решать изобретательские задачи, связанные с учебной дисциплиной в ракурсе овладения сельскохозяйственной профессией.

2. Обучение проектной деятельности через создание индивидуального проекта приобретения сельскохозяйственной профессии и разработку коллективного проекта деятельности аграрного класса. Это позволит на начальном этапе мотивировать каждого учащегося, показать значимость его индивидуальной деятельности по овладению профессией для организации деятельности целого.

3. Обучение практической деятельности в ракурсе получения сельскохозяйственной профессии.

Заключение

Для организации эффективного профильного обучения школьников необходимо наличие триединой составляющей – школа-вуз-работодатель. Участники предпрофессионального обучения реализуют следующие направления деятельности: профессиональное самоопределение школьников, их профессиональное информирование, профессиональная активизация через участие проектной деятельности, профессиональные пробы, когда учащиеся школ знакомятся с реальным производством на предприятиях будущих работодателей.

Как известно, отраслевая система высшего аграрного образования Минсельхоза России имеет свою специфику, связанную в том числе с наличием агроклассов и агрошкол в целом ряде регионов страны под эгидой аграрных вузов.

В 2014 г. Всероссийским педагогическим собранием была создана Ассоциация «Агрошколы России» (ААР), координатором которой является МАОУ «Татановская СОШ» в Тамбовской области – региональный ресурсный центр агробизнес-образования. Целью Ассоциации является повышение качества аграрного образования, развитие системы агрошкол и повышение их статуса [4].

Увеличение масштаба проекта сопровождается внедрением инновационных методов обучения. онлайн-семинары в сети Интернет с полноценной видеотрансляцией и двусторонней связью «преподаватель – ученик». Теперь ученик даже самой отдаленной школы области может получать знания наравне с городским сверстником.

Значение агроклассов состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать своё отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться, какую профессию и специальность он хочет осваивать. Получая первоначальные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать своё профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства.

Формируемая с помощью аграрных классов связь между школой и вузом помогает сегодняшним школьникам сделать выбор, который определит дальнейшую жизнь. От его правильности зависит не только будущее одного человека, но и сельского хозяйства страны в целом.

Список источников

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 21 января 2020 г. № 20. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45106> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/94785/> (дата обращения: 12.04.2025).
3. Агроклассы: связующее звено между школой и университетом. – URL: <https://agrovuz.ru/prepodavateljam/innovacii/item/230-agroklassy-svyazuuyuscee-zveno-mezhdu-wkoloj-i-universitetom> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Ассоциация «Агрошколы России». – URL: <https://center-prof38.ru/content/associaciya-agroshkoly-rossii> (дата обращения: 12.04.2025).
5. Великанов, В. В., Дубежинский, Е. В., Трапьянок, Н. Г. Агроклассы как новая реальность (по результатам социологического опроса) // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 1. – С. 154–157.
6. Названы самые популярные направления в вузах – 2020. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/postupi.online/nazvany-samye-populiarnye-napravleniia-v-vuzah-2020-5e6a53289e1c584ed15f35cf> (дата обращения: 12.04.2025).
7. Предпрофессиональное образование. – URL: https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data_file/1530608670_Предпрофессиональное_образование.pdf (дата обращения: 12.04.2025).
8. Первый раз в агрокласс. – URL: http://tatishevo.saratov.gov.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=31005:pervyy-raz-v-agroklass&Itemid=129 (дата обращения: 12.04.2025).
9. По инициативе «Единой России» в школах появятся агроклассы. – URL: https://rapsinews.ru/legislation_news/20220427/307917066.html (дата обращения: 12.04.2025).
10. Самые перспективные профессии рынка труда 2020–2025 года. – URL: <https://b-mag.ru/samye-perspektivnye-professii-rynka-truda-2020-2025-goda/> (дата обращения: 12.04.2025).

Информация об авторах

Н. А. Еремеева – кандидат экономических наук, доцент;

И. Н. Сычева – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 28.05.2025; одобрена после рецензирования 29.06.2025; принята к публикации 06.07.2025.