

# ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромышленного флота. 2025. № 3(73). С. 68–72  
Научная статья  
УДК 378.035.6:930.2 «1941-1945»  
Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-68-72

## Использование письменных исторических источников при изучении истории Великой Отечественной войны в техническом вузе

**Владимир Владимирович Галыга**

Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,  
Калининград, Россия  
galyga.vv@bgarf.ru

**Аннотация.** Акцентируется внимание на применении исторических источников в преподавании истории России, рассматривается практика использования письменных источников истории Великой Отечественной войны преподавателями кафедры истории Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Ключевые слова:** письменные исторические источники, Великая Отечественная война, учебная и исследовательская деятельность студентов и курсантов.

**Для цитирования:** Галыга В. В. Использование письменных исторических источников при изучении истории Великой Отечественной войны в техническом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 3(73). – С. 67–72.

Ныне действующая Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки констатирует необходимость углубления гуманитарной составляющей обучения в целях всестороннего развития личности [1]. С 1 сентября 2023 г. во всех высших учебных заведениях страны введена обновленная дисциплина «Истории России», причем ее объем должен составлять не менее 144 часов [2].

Примерная программа дисциплины «История России для непрофильных направлений подготовки в области образования бакалавров и специалистов, утвержденная в 2023 г. Министерством науки и высшего образования РФ, наряду с другими задачами определяет умение работать с разноплановыми источниками, осуществлять их поиск, обработку, а также владеть навыками анализа исторических источников [3].

Таким образом, развитие умений работать с информацией определено Федеральными государственными образовательными стандартами в качестве одной из важнейших задач обучения на всех его ступенях. Исследовательская работа с историческими источниками дает возможность сформировать прочные знания, обеспечить доказательность теоретических положений, научить делать самостоятельные, аргументированные выводы и обобщения.

Психолого-педагогические науки, непосредственный опыт профессорско-преподавательского состава вузов констатируют необходимость формирования личности студентов и курсантов, которые обладают умениями и навыками самостоятельно добывать знания, работать с разнообразными историческими источниками.

Среди новейших работ, посвященных проблематике исследования, необходимо выделить статью Е. В. Голубевой «Исторический источник в образовательной системе высшего учебного заведения». Ее автор анализирует опыт применения исторических источников в преподавании истории на разных ступенях вузовского образования, а также предлагает образовательную стратегию, которая построена на активном включении исторических источников в учебный процесс [4].

В коллективной монографии под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной охарактеризованы теоретические основания применения в практике обучения истории школьников и студентов новых подходов к использованию исторических источников. [5]. Также считаем целесообразным обратить внимание на статью Алексеевой Л. В., Хорошиловой А. А. и Коньшевой И. И. [6].

Особо важная роль отводится историческим источникам в процессе изучения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., историческая память о победе в которой фактически стала одним из центральных объектов памяти народов России, столпом российской идентичности. Уже 80 лет прошло с момента окончания этой ставшей уже легендарной войны, когда советский народ наголову разбил войска нацистской Германии, ее сателлитов, и одержал Великую Победу. Однако продолжается война информационная, в ходе которой Запад предпринимает активные попытки фальсифицировать историческую правду, подменить ее грубой дезинформацией, подделками, ложью, искажающими причины, историю и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн в целях переформатирования европейского, мирового и российского общественного сознания.

Так, американский президент Дональд Трамп заявил о «несравнимо» большом вкладе Соединенных Штатов в победу в Первой и Второй мировых войнах и объявил для каждой из них новые праздники – дни Победы. При этом Трамп выступил с утверждением, что для победы во Второй мировой войне США якобы сделали больше других стран: «... никто даже не приблизился к нам по силе, храбрости и военному мастерству» – написал президент США [7]. И это далеко не единичный пример, когда политические лидеры ряда стран предпринимая попытки переписать историю в своих интересах. В связи с этим необходимо научно-педагогическим работникам активизировать деятельность по отстаиванию исторической правды, убедительно доказывать всемирно-историческое значение Великой Победы над самым страшным и жестоким за всю человеческую историю врагом.

Президент России В. В. Путин в своей речи на юбилейном военном параде на Красной площади 9 мая 2025 г. отметил: «Мы помним уроки Второй мировой войны и никогда не согласимся с искажением ее событий, с попытками оправдать палачей и оболгать подлинных победителей... Россия была и будет несокрушимой преградой для нацизма, русофобии, антисемитизма, будет бороться с бесчинствами, что творят поборники этих агрессивных, разрушительных идей [8].

1418 дней для человеческой истории являются кратким мигом. Но эти дни должны быть неотъемлемой частью исторической памяти каждого нового, вступающего в жизнь поколения, которое должно знать, ценить, гордиться, помнить, «какой ценой завоевано счастье жить в свободной, демократической, независимой, любимой стране». Одним из заслуживающих серьезного внимания результатов опроса, проведенного в 2023 г., стали данные о том, что каждый пятый молодой человек 18–24 лет ничего не знает о геноциде советского народа, в этой группе также чаще звучат мнения, что нет необходимости в будущем сохранять память о преступлениях нацистов и их пособников [9]. Автору в своей педагогической практике довелось столкнуться с ситуацией, когда одна из студенток при обсуждении на семинарской занятии вопроса о репарациях Германии, которые государство-агрессор должно было выплатить в пользу Советского Союза для возмещения причиненного в результате агрессии ущерба, высказала сочувствие немцам, заявив, что они и так потратились на войну, а тут еще пришлось потратиться. И только после того как данная студентка, получив соответствующее задание, выступила затем с сообщением о том, какие людские жертвы, материальные потери понесли народы Советского Союза в результате нацистской агрессии, ее отношение к германским репарациям изменилось.

Личный многолетний педагогический опыт работы автора и его коллег в вузе свидетельствует, что в наши дни подрастающее поколение предпочитает обращаться к средствам массовой информации, а не к учебной и научной литературе. Важнейшая задача преподавателя – способствовать выработке у обучающихся привычки и умения обращаться к серьезным, проверенным, достоверным и авторитетным источникам информации.

При рассмотрении темы «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» преподаватели используют в той или иной степени разные виды письменных исторических источников: документы Государственного Комитета Обороны (ГКО), приказы Верховного Главнокомандующего, распоряжения Ставки, доклады и выступления руководителей Коммунистической партии и государства, сообщения Чрезвычайной Государственной Комиссии, статистические сборники, дневники, воспоминания и мемуары участников войны и другие материалы.

На Федеральном портале Истории России «История. РФ» размещены многочисленные материалы по истории Великой Отечественной из Центрального архива Министерства обороны РФ: Документы по Берлинской наступательной операции Рабоче-крестьянской Красной Армии 1945 года»; Документы по Висло-Одерской стратегической наступательной операции Рабоче-крестьянской Красной Армии 1945 года»; Документы по наступательным операциям Красной



армии 1944 года, архивные материалы, раскрывающие драматизм первых дней и месяцев войны и многие другие [10].

На сайте Российского исторического общества в разделе «Открытый архив» осуществляется планомерная публикация исторических документов по истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. В частности, большой интерес в условиях современной международной обстановки представляют размещенные Документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации по теме «Освобождение Европы от фашистских захватчиков 1944–1945 гг.» [11].

В учебном процессе преподаватели нашего университетского корпуса лет активно используют хрестоматию по истории России, подготовленную Н. Л. Рябцевой [12], хрестоматию по истории, составленную В. В. Галыгой и Е. П. Зимовиной [13], хрестоматию по истории Восточной Пруссии и Калининградской области – авторы А. А. Хитров и Е. П. Зимовина [14].

В данные учебные пособия включены важные документы, относящиеся к истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Анализируя хрестоматийные материалы, студенты должны выяснить исторические условия возникновения документа, обстоятельства и цели его создания, изучить документ и законспектировать основные положения. Ценные материалы фондов Центра исследования и сохранения исторического наследия высшего рыбохозяйственного образования о работниках, преподавателях и студентах Мосрыбвтуза, правопреемником которого стал Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства (ныне – КГТУ) собраны в сборнике, который был издан к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 90-летию образования Калининградского государственного технического университета [15]. Материалы данного сборника также активно используются при проведении лекционных, практических занятиях, организации самостоятельной работы студентов и курсантов.

Считаю важным отметить, что и нынешний, 2025 год, отмечен выходом в свет нового сборника, получившего название «Наследники Победы», в котором освещены страницы истории нашего вуза в годы Великой Отечественной войны, раскрыт опыт и лучшие практики патриотического воспитания в КГТУ в период после окончания войны и вплоть до наших дней [16].

В 2000 г. исторический научно-популярный журнал «Родина» опубликовал с января по май пять ежемесячных тематических приложений «Документы Победы». В январском номере журнала были представлены известные приказы военной поры, которые сопровождались интересными подробностями. Например, значительное место было уделено анализу приказа Верховного главнокомандующего Иосифа Сталина № 227, который вошел в историю с названием «Ни шагу назад».

Второй выпуск был посвящен повествованию о системе нормирования отпуска продуктов (порядке распределения продовольственного обеспечения) и вышел под названием «Продуктовая карточка».

Третий выпуск – «Треугольник» – был посвящен фронтовым письмам, которые с тревогой и надеждой ждали и в далеком тылу, и на фронте.

Четвёртый апрельский выпуск рассказал о самом страшном документе военной поры, имевшем официальное определение «Извещение о смерти военнослужащего», печально известном как «Похоронка».

Темой пятого майского выпуска стал «Наградной лист» – документ, который фиксировал данные бойца и личные заслуги, на основании которых его представляли к той или иной награде. В каждом из пяти выпусков были отсканированы соответствующие документы и публиковались волнующие истории, с ними связанные.

Читатели имели возможность познакомиться с малоизвестными страницами Великой Отечественной в контексте архивных документов и живых свидетельств людей. Данные тематические приложения, а также другие публикации журнала «Родина» активно задействованы в учебном процессе и с большим интересом изучаются и анализируются студентами.

Песни военных лет также являются одним из относительно новых видов исторических источников. Уже не один год мной предлагается группе студентов в качестве домашнего задания выучить текст и изучить историю появления ставшей одним из главных символов Великой Отечественной войны и вдохновлявшей на борьбу с фашистскими захватчиками песни поэта Василия Лебедева-Кумача и композитора Александр Александров «Священная война». Студенты всегда ответственно относятся и успешно справляются с этим заданием, и в учебной аудитории звучит легендарная песня, которая поднимала боевой дух и звала на подвиги в те суровые годы.

Письма с фронта являются еще одним ценным источником, позволяющим лучше понять жизнь солдат, их моральное и психологическое состояние, получить сведения о том, как жили защитники родины в то суровое время, о чем думали и ради чего сражались.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета Калининградского государственного технического университета предусматривает активное использование в учебно-воспитательном процессе сборников документов, разоблачающих зверства германских властей на временно захваченных территориях нашей страны [17].

Студенты и курсанты получают задания подготовить доклады, сообщения, рефераты на основе изучения материалов, размещенных на сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – сайтах проекта «Без срока давности» [18]. В частности, для самостоятельной работы могут быть даны задания: подготовить доклады-презентации на темы: «Источники о военных преступлениях украинских и прибалтийских коллаборационистов на временно оккупированных территориях»; Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. » и др.

На основе изучения исторических источников студенты и курсанты готовят доклады-презентации, с которыми успешно выступают на научных конференциях. В частности, в апреле 2025 г. в КГТУ в рамках IV Национальной научно-технической конференции студентов и курсантов «Дни науки» прошла работа секции «История России», которая была посвящена 80-летию Великой Победы и проходила совместно с заседанием университетского Клуба любителей истории Отечества. С большим интересом присутствующие заслушали доклады, задали вопросы, приняли участие в обсуждении прозвучавших выступлений.

Тематика докладов была самая разнообразная: «Европейская политика гитлеровской Германии и Советский Союз: исторические реалии и вымыслы»; «Штурм советскими войсками в 1945 г. города-крепости Пиллау»; «Деятельность разведывательно-диверсионных групп на территории Восточной Пруссии в годы Великой Отечественной войны»; «Трагедия и подвиг советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны»; «Женщины-снайперы в рядах Красной Армии в годы Великой Отечественной войны», «Парад Победы 1945 г. в Москве: распространенные заблуждения, мифы и факты».

Преподаватели ежегодно проводят среди студентов и курсантов конкурсы творческих работ по теме «история моей семьи в истории Великой Отечественной войны». Эссе призеров данных конкурсов, подготовленные на основе материалов семейных архивов, публикуются в сборниках научных и историко-публицистических работ. Например, в сборнике, вышедшем в 2020 году, были опубликованы работы студентов Кириченко Е. С. («Мои прабабушка и прадедушка в годы Великой Отечественной войны»); Брунгарт М. А. («Судьба моего прадеда, участника Великой Отечественной войны»); Колдузовой Е. И. («Дети войны»); Родионовой А. Е. («Великая Отечественная война в истории народа и моей семьи») [20].

В процессе преподавания дисциплины «История России» преподаватели используют различные формы и методы работы с целью формирования у студенческой молодежи способности ориентироваться в информационных потоках, уметь критически анализировать полученную информацию, отличать факты от субъективных мнений, вырабатывать и аргументировано отстаивать свое мнение.

Международная обстановка настоятельно диктует необходимость продолжать системную и последовательную и системную работу по защите исторической памяти. Профессорско-преподавательскому составу, всем нам, работающим с подрастающим поколением, необходимо сделать всё возможное, чтобы хранить и передавать молодежи ценности, моральные и нравственные ориентиры, заложенные в самый смысл Великой Победы над германским нацизмом и японским милитаризмом.

Автор солидарен с точкой зрения Е. В. Голубевой о том, что потребности общества в воспитании развитой высококультурной личности, ответственного гражданина и патриота, устойчивого к любым информационным вызовам, требуют актуализации отечественного опыта преподавания истории с широким использованием исторических источников [4, с. 77].



## Список источников

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025> (дата обращения: 31.01.2023).
2. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования от 15.02.2023 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: [https://minobrnauki.gov.ru/action/history\\_expert/files/Концепция\\_преподавания\\_истории\\_России\\_для\\_неисторических\\_специальностей.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/files/Концепция_преподавания_истории_России_для_неисторических_специальностей.pdf) (дата обращения: 26.04.2023).
3. Примерная программа дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» для непрофильных направлений подготовки в области образования бакалавров и специалистов. – URL: <https://opivr.ru/gallery/ПРИМЕРНАЯ%20ПРОГРАММА%20.pdf> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Голубева, Е. В. Исторический источник в образовательной системе высшего учебного заведения // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 489. – С. 66–79.
5. Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной; Министерство образования и науки, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 148 с.
6. Алексеева, Л. В., Хорошилова, А. А., Конышева, И. И. О работе с документами на уроках истории: традиции и современность // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN220.pdf> (дата обращения: 10.05.2025).
7. Трамп объявил 8 мая Днем Победы во Второй мировой войне. – URL: <https://www.rbc.ru/society/02/05/2025/681438809a7947ccfa8ba746>
8. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/76879>
9. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtoby-pomnili>
10. <https://histrf.ru/read/documents>
11. <https://historyrussia.org/tsekhistorikov/archives.html>
12. История. Хрестоматия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Галыга, Е. П. Зимовина. – Калининград : Издательство ФГБОУ ВПО «КГТУ», 2015. – С. 177–79.
13. Рябцева, Н. Л. Хрестоматия по истории России для самостоятельного изучения : учебное пособие / Н. Л. Рябцева. – Калининград : Издательство БГАРФ, 2016. – С. 119–121.
14. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград : Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. – 179 с.
15. Мосрыбвтуз в Великой Отечественной войне: воспоминания, документы, фотоматериалы» (из фондов Центра исследования и сохранения исторического наследия высшего рыбохозяйственного образования): КГТУ. – Калининград, 2020. – 328 с.
16. [https://klgtu.ru/media/novosti/v\\_kgtu\\_vyshel\\_v\\_svet\\_novyy\\_sbornik\\_nasledniki\\_pobedy/](https://klgtu.ru/media/novosti/v_kgtu_vyshel_v_svet_novyy_sbornik_nasledniki_pobedy/)
17. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с.
18. <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».
19. <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» <http://bsd.pskov.ru> – сайт проекта «Без срока давности. Псковская область».
19. Актуальные проблемы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 годов (к 75-летию Великой Победы) : сборник научных и историко-публицистических работ / ФГБОУ ВО «КГТУ»; отв. ред. В. В. Галыга. – Калининград : Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ», 2020. – 185 с.

## Информация об авторе

В. В. Галыга – кандидат исторических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 05.06.2025; одобрена после рецензирования 07.07.2025; принята к публикации 15.07.2025.