



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 3(73). С. 142–146

Научная статья

УДК 378.016

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-142-146

Роль интерактивных технологий в подготовке студентов к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании

Ринат Ишмухаметович Кусарбаев¹, Ольга Викторовна Мухаметшина²,

Наталья Евгеньевна Почиталкина³

^{1,2,3}Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

Челябинск, Россия

¹rinkus@inbox.ru

²muhametshina2010@mail.ru

³natalie.felice@gmail.com

Аннотация. Обоснована роль интерактивных технологий в подготовке студентов к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании. Эффективное функционирование организационно-педагогического комплекса условий с применением интерактивных технологий способствует успешной подготовке студентов к межкультурному взаимодействию с представителями иноязычной культуры.

Ключевые слова: подготовка к межкультурному взаимодействию, студенты, иноязычное образование, организационно-педагогический комплекс условий, интерактивные технологии.

Для цитирования: Кусарбаев Р. И., Мухаметшина О. В., Почиталкина Н. Е. Роль интерактивных технологий в подготовке студентов к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 3(73). – С. 142–146.

Введение. Иноязычное образование в высших учебных заведениях непрерывно связано с интерактивными технологиями. Они составляют прочную основу для подготовки специалистов. Студент высшего учебного заведения должен овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в процессе обучения иностранному языку. Данную функцию выполняет организационно-педагогический комплекс условий в университете, которая способствует успешной подготовке студентов во взаимодействии с представителями других культур.

Наличие и умения успешно применять знания о языке, культуре, истории, обычаях, традициях в иноязычной среде выполняет стратегическую задачу когнитивно-поведенческого компонента в процессе подготовки студентов к межкультурному взаимодействию. Этот процесс необходимо стимулировать с помощью различных и эффективных интерактивных технологий в иноязычном образовании высшего учебного заведения.

В федеральных государственных образовательных стандартах указаны две компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника. Это – коммуникация и межкультурное взаимодействие. Осуществление деловой коммуникации на русском и иностранном языках являются главными задачами студента высшего учебного заведения.

Межкультурное взаимодействие предполагает сформировать у студентов готовность работать в мультикультурной (полиэтнической, многонациональной) среде, эффективно общаться с представителями других иноязычных культур. Межкультурное взаимодействие не будет эффективным без наличия у выпускника знаний об истории, культуре, литературе и языке другого народа.

Студент высшего учебного заведения должен овладеть стратегиями и тактиками общения в иноязычной среде. Изучение ценностей, норм, ролевых структур и коммуникативных моделей остаются базисными для студентов высшего учебного заведения в процессе преподавания иностранных языков.

Подготовка студентов к межкультурному взаимодействию в процессе иноязычного образования нельзя представить без применения интерактивных технологий. Интерактивные технологии означают работу и взаимодействие в группах, в перекрестном общении между студентами

и преподавателями. Работа в малых группах, творческие задания, ролевые игры, мозговой штурм, ассоциограммы и другие интерактивные технологии оказывают большое содействие в эффективной подготовке студентов к успешному межкультурному взаимодействию с представителями других иноязычных культур.

Научные труды в области технологий межкультурного взаимодействия [11, 12, 13, 17], исследования когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов в сфере межкультурной коммуникации [10, 15, 18], междисциплинарный подход изучения языка, культуры и личности [4, 5, 6, 14] послужили базисом для наших научных изысканий. Стоит отметить таких российских ученых как С. Г. Тер-Минасова, Е. В. Бондаревская, А. П. Садохин и зарубежных исследователей R. Lado, G. Fischer, H. Uhlemann, которые являются теоретиками, заложившими основы межкультурной коммуникации.

Методология. Формирование целей и задач статьи. В нашем исследовании проведен анализ научных материалов о применении интерактивных технологий в подготовке студентов к межкультурному взаимодействию в высших учебных заведениях. Анализ научных источников показывает, что профессорско-преподавательский состав многих высших учебных заведений в процессе преподавания иностранных языков активно применяет различные интерактивные технологии не только для повышения качественной успеваемости студентов, но и в ходе подготовки студентов к межкультурному взаимодействию с представителями других культур. Статистический анализ показал, что качество успеваемости студентов повышается в течение прохождения программы «Иностранный язык». Активное участие студентов ЮУрГГПУ на мероприятиях лингвопедагогического характера, применение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку в иноязычном образовании является необходимым и служит успешной подготовке студентов к межкультурному взаимодействию.

Результаты. Интеграция свободы творчества и ответственности обучающегося, расширение границ социальной практики и обогащение культуры должны стать задачами иноязычного образования.

Это указывал Е. И. Пассов в программе-концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» [17]. В системе иноязычного образования студенту нужно дать возможность проявить себя, занимать различные позиции в группе.

Подготовка студентов к эффективному межкультурному взаимодействию осуществляется при условии применения интерактивных технологий в иноязычном образовании. Организационно-педагогический комплекс условий осуществляет свою функцию для взаимодействия студентов и преподавателей. В ходе изучения иностранного языка студенты приобретают необходимые знания, формируют практические умения и развивают соответствующие навыки.

Подготовка студентов к межкультурному взаимодействию в процессе изучения иностранного языка представляет собой процесс личностного развития учащегося независимо от его национальной принадлежности, осуществляемый в образовательной среде высшего учебного заведения. Данный вывод можно сделать на анализе научной литературы.

При обучении иностранному языку в высшем учебном заведении ведущую позицию имеют учебные занятия. На занятиях при условии применения интерактивных технологий студент занимает центральную позицию. Это можно рассмотреть на примере использования технологий невербальной коммуникации.

В качестве разминки можно представить пантомимическое представление. Студент читает вслух на иностранном (немецком) языке предложения:

"Der Zug ist in den Bahnhof eingelaufen. Ich habe schon an der Tür gestanden. Der Zug ist angehalten und ich bin mit meinem schweren Koffer aus dem Zug ausgestiegen. Ich habe meinen Koffer auf dem Bahnsteig abgestellt, habe mich umgeschaut und nach dem Ausgang gesucht".

Группа после прочтения предложения показывает действиями тела, рук и ног показывает произошедшую ситуацию. В данном пантомимическом представлении студент имитирует вхождение в социальную иноязычную среду, происходит адаптация или подготовка к межкультурному взаимодействию.

Следующим успешным примером использования при обучении иностранному языку можно назвать технологию невербальной коммуникации как скульптура. Группе предлагается приготовить скульптуру по теме «ФРГ». Группа должна взять на себя роль скульптора и роль



материала. Преподаватель предлагает группе рабочие листы с поэтапным шагом создания и презентации скульптуры. На первом этапе обучающиеся в дискуссионной форме высказываются, как они ощущают жизнь в Германии, что они считают позитивным или негативным. Свой опыт, ощущения и чувства они могут представить в скульптуре. Студенты обмениваются мнениями, как они могут с помощью мимики, положения тела передать в скульптуре посетителям выставки свои ощущения о жизни в Германии.

Подготовка к межкультурному взаимодействию студентов в иноязычном образовании с помощью интерактивных технологий невербальной коммуникации способствуют самоутверждению, саморазвитию студента как личности, воспитывают уважение к чужой культуре и стимулируют успешному взаимодействию в другой иноязычной среде.

В качестве интерактивной работы над текстом на иностранном языке можно предложить сценическую интерпретацию текста. Данный метод применяется в драме-педагогике (Dramapädagogik). В качестве примера предлагается текст по теме "Kinder und Familie" на немецком языке. На рабочем листе представлены поэтапно задания:

1. Lest den Text bitte sehr genau (Auch Details verständlich machen!)
2. Bestimmt bitte gemeinsam, wer von euch welche Textfigur szenisch interpretieren (d. h. spielen möchte).
3. Wählt bitte aus dem Gesamtkontext eine Szene, die einen Gesamtdruck der Familiensituation und der Beziehungen deutlich macht.
4. Zum Zweck der Identifikation mit einzelnen Figuren beantwortet bitte folgende Fragen: A) Wie heißt die Person? B) Wie alt ist die Person? C) Wie sieht die Person aus; wie fühlt, verhält sich die Person? D) Wie ist die Person normalerweise gekleidet? E) Welche Neigungen und Abneigungen hat die Person? F) Welche Beziehungen haben die Personen zueinander? G) Wie wohnt die Familie / wie sieht die Umgebung aus?
5. Stellt bitte eine für den Text typische Familiensituationen in Form eines Standbildes dar, das dann als lebendige Szene weitergeführt werden soll. Familienbeziehungen und Gefühle müssen deutlich werden.

Данный рабочий лист конкретизирован по заданиям для студентов с целью глубокого анализа текста и его сценического представления. В качестве итога студентам необходимо представить из текста типичную ситуацию в семье в качестве скульптуры. Скульптуры презентуют микрогруппы. Другие студенты задают вопросы, беседуют. Происходит рефлексия, когда не остаются без внимания различные мысли, эмоции и переживания.

Успешным в процессе обучения иностранному языку и подготовке к межкультурному взаимодействию являются мозговой штурм и ассоциогамма. В процессе применения мозгового штурма преподавателем предлагается студентам на заданную тему выразить любые идеи и мнения. Ассоциогамма подразумевает сбор ассоциаций по теме на иностранном языке. Мозговой штурм и ассоциогаммы презентуют студенты на доске или бумаге. Данные интерактивные технологии способствуют не только усвоению новой темы на иностранном языке, но и способствуют как аккумулирующие элементы в подготовке к межкультурному взаимодействию студентов.

Необходимость эффективного применения интерактивных технологий на занятиях и мероприятиях лингвопедагогического характера в иноязычном образовании стоит на первом плане.

Высшие учебные заведения принимают студентов разных национальностей, каждый из которых обладает собственными культурными ценностями, придерживается традиций и норм, характерных для своего народа.

Такая многонациональная среда создает условия для эффективной подготовки студентов к межкультурному взаимодействию, стимулируя усвоение ими знаний, практических умений и навыков владения иностранным языком и культурой. Решение данной задачи входит в число приоритетных направлений иноязычного образования.

Преподаватели иностранного языка и кафедра иностранных языков призваны обеспечить качественную поддержку студентов в освоении необходимых навыков межкультурного взаимодействия. Эффективность такого освоения обеспечивается полноценной работой когнитивно-поведенческой составляющей образовательного процесса. Эта составляющая предполагает приобретение студентами знаний о языке, национальном сознании, культурных особенностях, привычках и традициях жителей других стран, а также развитие умений применять полученные знания на практике. К задачам данного компонента относятся изучение правил и норм общения

с представителями иных культур, создание сценариев возможного межкультурного взаимодействия и формирование соответствующих поведенческих моделей.

На занятиях по иностранному языку когнитивно-поведенческий компонент подготовки к межкультурному взаимодействию функционирует посредством рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык». Универсальные компетенции как коммуникация, межкультурное взаимодействие и их сформированность у студентов отражены в федеральных государственных образовательных стандартах. Занятия по иностранному языку и лингвопедагогические мероприятия являются контентной базой организационно-педагогического комплекса условий и способствуют не только эффективной, но и успешной подготовке межкультурного взаимодействия студентов вузе.

План мероприятий кафедры иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета включает разнообразные лингвопедагогические мероприятия, среди которых значатся такие как «Шоу талантов», «Литературная гостиная», «Конкурс переводчиков», акция «Тотальный диктант», «Рождественские встречи», «Пасхальный фестиваль» и другие.

Студенты разных национальностей обучаются в вузе. Данные мероприятия и занятия по иностранным языкам содействуют уважению к чужой культуре и языку, пониманию менталитета другого народа, осознание своей национальной идентичности у студентов высшего учебного заведения. Подтверждением этому служат данные статистики отдела реализации образовательных программ ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»: успеваемость учащихся различных факультетов выросла с 87 % до 93 % в течение периода с 2020 по 2024 годы. Повышение качественной успеваемости свидетельствует об эффективном и успешном функционировании организационно-педагогического комплекса условий в рамках подготовки к межкультурному взаимодействию студентов и применения различных интерактивных технологий.

Выводы. Подготовка студентов к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании является стратегической задачей. Интерактивные технологии могут содействовать эффективности выполнения данной задачи. Применение интерактивных технологий в организационно-педагогическом комплексе условий в процессе обучения иностранному языку способствует успешной подготовке студентов и их самореализации во взаимодействии с представителями различных культур.

Список источников

1. Медведев, П. Н. Социокультурная компетенция в системе иноязычного образования / П. Н. Медведев // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2021. – № 1(33). – С. 47–50.
2. Усачев, Е. В. Реализация социокультурного аспекта в преподавании иностранного языка / Е. В. Усачев, Н. Н. Грибова // Bulletin of the International Centre of Art and Education. – 2022. – № 4. – С. 463–472.
3. Герасименко, Т. Л. Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования при обучении профессионально ориентированному иностранному языку в экономическом вузе / Т. Л. Герасименко, А. А. Шульженко // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11(140). – С. 81–84.
4. Ветчинова, М. Н. Основные теории и концепции соизучения языка и культуры / М. Н. Ветчинова // Язык и культура. – 2018. – № 43. – С. 33–45.
5. Варламова, Е. Ю. Социокультурное развитие личности в процессе её подготовки к межкультурной коммуникации / Е. Ю. Варламова, А. Н. Марина // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1(18). – С. 8.
6. Столярова, И. Н. Межкультурная проблематика в современных отечественных исследованиях по методике обучения иностранным языкам / И. Н. Столярова, Е. В. Васильева // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 4. – С. 29.
7. Никитина, В. К. Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков в вузе: использование смешанного обучения и технологий виртуальной реальности / В. К. Никитина // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 11-2(71). – С. 19–25.
8. Скворцова, И. А. Развитие межкультурной компетенции в контексте высшего профессионального образования / И. А. Скворцова, М. В. Никифорова // Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом : сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 220-летию со дня рождения В. И. Даля, Екатеринбург, 24–25 сентября 2021 года / главные редакторы Е. В. Дзюба, С. А. Еремина. – Вып. III. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 128–132.
9. Кусарбаев, Р. И. Компетентностный подход как ключевой компонент системы качества профессиональной подготовки студентов при обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях / Р. И. Кусарбаев // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : IV Международная научно-практическая конференция, Челябинск, 30 апреля 2015 года. – Челябинск : Уральская академия, 2015. – С. 161–165.
10. Еремеева, О. В. Технология обучения студентов лингвистических профилей иноязычному речевому поведению на основе социокультурных коммуникативно-поведенческих стереотипов / О. В. Еремеева, О. В. Балан // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 2. – С. 39–42.



11. Алексеева, В. В. О подходах к преподаванию иностранного языка средствами интерактивных методов и современных информационных технологий / В. В. Алексеева // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2021. – Т. 18. – № 3. – С. 137–141.
12. Левонюк, Л. Е. Интерактивные технологии в преподавании профессионально ориентированного иностранного языка в неязыковом вузе / Л. Е. Левонюк // Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе : сборник материалов международной научной конференции, Елец, 11–12 апреля 2024 года. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. – С. 188–193.
13. Приказчикова, Е. В. Подготовка студентов к межкультурному взаимодействию в условиях взаимопроникновения культур / Е. В. Приказчикова // Дискурсивные практики в современном мире : материалы международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 октября 2022 года. – Москва : Московский государственный областной педагогический университет, 2023. – С. 229–232.
14. Гимальдинова, С. Х. Развитие межкультурных компетенций как основа успеха межкультурных коммуникаций / С. Х. Гимальдинова // Научный аспект. – 2023. – Т. 26. – № 12. – С. 3165–3171.
15. Щербанева, А. В. О некоторых аспектах обучения навыкам межкультурного взаимодействия в процессе преподавания английского языка / А. В. Щербанева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 51–53.
16. Белова, Е. И. Межкультурное взаимодействие курсантов военного вуза: педагогические технологии контекстного типа / Е. И. Белова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-3. – С. 68–71.
17. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 2000. – 172 с.
18. Alzhanova, A. Multilingual Education: Development of Professional Foreign Language Communicative Competence of Students in a Digital Environment / A. Alzhanova, A. Chaklikova // International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies. – 2022. – Vol. 17. – № 1.
19. Kusarbaev, R. I. Drama in Education As A technology Of Sociocultural Competence Formation By Students / R. I. Kusarbaev // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS) : conference proceedings, Chelyabinsk, 18–20 апреля 2018 года / Edited by: Denisova Irina Vladimirovna. – Vol. 39. – Chelyabinsk: Future Academy, 2018. – Pp. 754–759.
20. Tazheva, Z. Formation of cross-cultural communicative competence among foreign students during pre-university training / Z. Tazheva, I. Sycheva, N. Artyukhova // Propositos y Representaciones. – 2021. – Vol. 9. – № S2. – P. 1024.
21. Professional foreign language competence formation using educational multimedia technologies / S. E. Bobrova, E. N. Popova, Y. S. Sizova [et al.] // International Journal of Education and Practice. – 2021. – Vol. 9. – № 1. – Pp. 155–170.
22. Tastanova, G. Zh. Implementation of innovative techniques in foreign language teaching / G. Zh. Tastanova, S. E. Aitzhanova, M. A. Zholdasova // Вестник науки Южного Казахстана. – 2020. – No. 4(12). – Pp. 166–170. – EDN AOSSFY.
23. Zhussupova, R. F. Modeling online grouping for developing intercultural communicative competence of pre-service teachers at university / R. F. Zhussupova, Zh. A. Beisembayeva // Cross – Cultural Studies: Education and Science. – 2021. – Vol. 6. – № 1. – Pp. 112–126
24. Bultseva, M. A. The role of intercultural competence in the relationship between intercultural experiences and creativity among students / M. A. Bultseva, N. M. Lebedeva / International Journal of Intercultural Relations. – 2021. – Vol. 82. – Pp. 256–264.
25. Han, Ha. L. A Study on the Intercultural Competence of Foreign Students / Ha. L. Han // Korean Language. – 2022. – Vol. 71. – Pp. 405–42936. Zhang, X. Chinese University Students' Intercultural Competence / X. Zhang, M. Zhou // Journal of International Students. – 2023. – Vol. 14. – № 3.
26. Zhaiykbay, K. T. Educational technologies in the formation of IT students' pragma-professional communicative competence in foreign language education / K. T. Zhaiykbay, T. A. Kulgildinova, G. Mamayeva // Bulletin of the L. N. Gumilyov Eurasian National University. Pedagogy. Psychology. Sociology Series. – 2023. – № 2(143). – Pp. 75–86.

Информация об авторах

Р. И. Кусарбаев – кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Мухаметшина – кандидат педагогических наук, доцент;
Н. Е. Почиталкина, кандидат филологических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 02.07.2025; одобрена после рецензирования 18.08.2025; принята к публикации 25.08.2025.