

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 197–202

Научная статья

УДК 378

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-197-202

Выявление взаимосвязи этнической идентичности и склонности к экстремально-рискованному поведению студентов вузов

Екатерина Васильевна Осипова

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

evosipova@kantiana.ru

Аннотация. Представлены результаты исследования склонности к экстремально-рискованному поведению у студентов вузов во взаимосвязи с уровнем сформированности у них этнической идентичности, что становится одним из способов превенции экстремистских проявлений в молодежной среде. Отмечена актуальность заявленной проблематики, а также результаты проведенного эмпирического исследования, обоснована необходимость введения в образовательный процесс вуза работы по превенции радикализации и экстремистских проявлений, формирования готовности молодых людей противостоять негативным социальным явлениям и риску вовлечения в экстремистские группы.

Ключевые слова: склонность к экстремизму, превенция, экстремистские проявления, студенческая молодежь, образовательная среда вуза.

Для цитирования Осипова Е. В. Выявление взаимосвязи этнической идентичности и склонности к экстремально-рискованному поведению студентов вузов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 197–202.

Введение. В последние годы наблюдается повышение научного интереса исследователей – педагогов, психологов, юристов, связанного с изучением деструктивных проявлений в молодежной студенческой среде [1], [2], [4], [12]. Студенты высших учебных заведений находятся на этапе формирования своего мировоззрения, идентичности, гражданской ответственности, и могут быть особо уязвимы к деструктивному влиянию идеологии экстремизма [9], [11].

Поэтому выявление склонности к экстремально-рискованному поведению у студенческой молодежи во взаимосвязи с уровнем сформированности у них этнической идентичности является важным аспектом превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза [7], [8], [13].

Распространение экстремистских проявлений в молодежной среде является следствием дезадаптации молодых людей, несформированности социальных компетенций, что обуславливает деструктивность их поведения [5], [6], [10]. Такие особенности юношеского возраста как «внушаемость, легкость восприятия деструктивных влияний, повышенное чувство социальной справедливости, юношеский максимализм» [3, с. 102] создают благоприятную почву для развития экстремистской активности и проявления различных форм экстремизма.

Основная часть. С целью изучения склонности студентов к экстремально-рискованному поведению и его взаимосвязи с уровнем сформированности этнической идентичности нами были использованы методики: «Методика измерения выраженности этнической идентичности», автор Дж. Финни; «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению», автор М. Цуккерман.

Рассмотрим каждую методику подробнее. Так, «Методика измерения выраженности этнической идентичности» состоит из трёх шкал: «Этническая идентичность» – осознание принадлежности к определенной этнической группе; когнитивный компонент этнической идентичности – знания и убеждения человека о своей этнической группе; аффективный компонент этнической идентичности – эмоциональное восприятие и чувство принадлежности к своей этнической группе. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» содержит четыре шкалы: «Поиск острых ощущений», которая при Высоких значениях выявляет лиц, предрасположенных к чрезвычайным происшествиям; «Непереносимость однообразия», где высокий балл демонстрирует невыносимость монотонности и рутинности; «Поиск новых впечатлений», выявляющая тех респондентов, которые постоянно находятся в поиске; «Неадаптивное стремление к трудностям», выявляет при высоких показателях тех, кто является потенциальными инициаторами конфликтов.



Выборку составили 885 респондентов-студентов БФУ им. Им. Канта. Описательную статистику исследуемых студентов по возрасту представим в таблице 1.

Таблица 1

Описательная статистика возраста исследуемых студентов

	Возраст
Среднее	19,58
Мода	18
Минимум	17
Максимум	22

Анализируя результаты таблицы 1, отметим, что средний возраст респондентов = 19,58 годам. Распределение респондентов по полу представим в таблице 2.

Таблица 2

Распределение респондентов по полу

		Частота	Проценты
Валидные	Женский	664	75,0
	Мужской	221	25,0
	Всего	885	100,0

Анализируя результаты таблицы 2, отметим, что среди участвующих в исследовании значительно преобладают студенты женского пола.

Представим результаты «Методики измерения выраженности этнической идентичности», автор Дж. Финни.

Описательную статистику методики рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3

**Описательные статистики по данным
«Методики измерения выраженности этнической идентичности»**

	Когнитивный компонент	Аффективный компонент	Этническая идентичность
Среднее	2,412	3,012	2,762
Мода	2,2	3,0	2,5
Ст. откл.	,7211	,7120	,6578
Минимум	1,0	1,0	1,0
Максимум	4,0	4,0	4,0

Анализируя результаты таблицы 3, отметим, что по мерам центральной тенденции среди студентов продемонстрировано:

- преимущественно средний уровень общего уровня этнической идентичности;
- преимущественно высокий уровень аффективного компонента этнической идентичности (эмоциональное восприятие и чувство принадлежности);
- преимущественно средний на нижней границе уровень когнитивного компонента этнической идентичности (знания и убеждения).

Далее для наглядности представим частотное распределение респондентов по уровням сформированности каждой шкалы «Методики измерения выраженности этнической идентичности» на рис. 1.

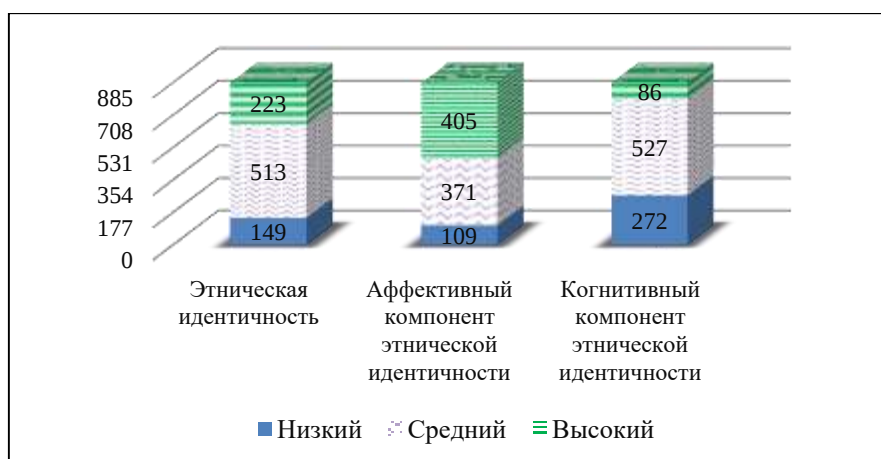


Рис. 1. Сформированность уровней по шкалам «Методики измерения выраженности этнической идентичности»

Анализируя рисунок 1, отметим, что среди исследуемых студентов: 513 респ. (57,9 %) продемонстрировали средний уровень сформированности этнической идентичности; 405 респ. (45,7 %) продемонстрировали преимущественно высокий уровень сформированности аффективного компонента этнической идентичности (эмоциональное восприятие и чувство принадлежности); 527 респ. (59,5 %) продемонстрировали преимущественно средний уровень сформированности когнитивного компонента этнической идентичности (знания и убеждения).

Такие результаты указывают на то, что более половины студентов находится в процессе активного осмысления своей этнической принадлежности, не достигая пока выраженного самоопределения, но и не испытывая затруднений в идентификации себя с определённой этнической группой. В целом, полученные данные характерны для молодёжной среды, где поиск и переосмысление идентичности являются частью возрастных задач.

Особое внимание заслуживает тот факт, что почти половина студентов проявляет высокий уровень развития аффективного компонента этнической идентичности, что говорит о выраженной эмоциональной включённости студентов в свою этническую группу, формировании чувства принадлежности, гордости и позитивного отношения к своему этносу. Подобная тенденция может быть следствием семейного воспитания, культурного окружения и образовательной среды, способствующей поддержанию этнических традиций и ценностей.

Но когнитивный компонент (уровень знаний и убеждений о своей этнической принадлежности) у большинства студентов сформирован на среднем уровне, что отражает наличие базовых знаний об истории, культуре и традициях своей этнической группы. Однако, это сигнализирует об отсутствии систематической работы по формированию этнической грамотности, что может препятствовать переходу на более высокий уровень осознанности.

Представим описательные статистики методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» среди всей выборки в таблице 4

Таблица 4

**Описательные статистики методики
«Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»**

	Поиск остр. ощущений	Непер-сть однообразия	Поиск новых впечатлений	Неадаптив. стрем. к труд.
Среднее	3,49	3,01	3,59	2,50
Мода	2	3	4	0
Станд. отклонения	2,716	1,857	2,129	2,076
Минимум	0	0	0	0
Максимум	10	7	9	9



Анализируя результаты в таблице 4, отметим, что по средним показателям исследуемые студенты демонстрируют:

- преимущественно средний уровень по шкалам «поиск острых ощущений» и «поиск новых впечатлений»
- преимущественно низкий уровень по шкалам «непереносимость однообразия», «неадаптивное стремление к трудностям».

Далее для наглядности представим частотное распределение респондентов по уровням сформированности каждой шкалы методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» на рисунке 2.

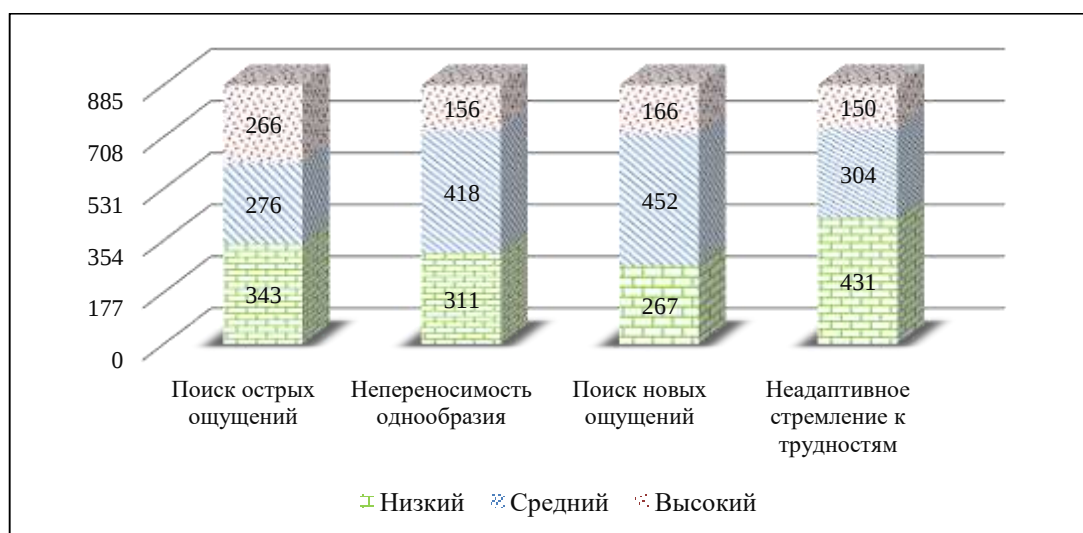


Рис. 2. Сформированность уровней по шкалам методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»

Анализируя рисунок 1, отметим, что среди исследуемых студентов: 434 респ. (38,7 %) демонстрируют высокую выраженность «поиска острых ощущений»; 156 респ. (17,6 %) демонстрируют высокую выраженность «непереносимости однообразия»; 166 респ. (18,7 %) демонстрируют высокую выраженность «поиска новых ощущений»; 150 респ. (16,9 % от выборки), которые продемонстрировали высокое «неадаптивное стремление к трудностям». Отдельно следует отметить, что студенты с такими показателями имеют риски формирования деструктивных стратегий поведения в совершенно различных ситуациях.

То есть мы видим, что значительная часть студентов склонна к проявлению различных аспектов поиска новых впечатлений и острых ощущений – почти каждый третий студент склонен к активному поиску необычных, интенсивных переживаний, что может проявляться как в учебной, так и в повседневной деятельности. С одной стороны, это может способствовать развитию креативности и гибкости мышления, однако с другой, при отсутствии устойчивых ценностных ориентиров и навыков саморегуляции, такие качества могут стать предпосылками для рискованного поведения.

Но особое внимание вызывают данные о группе студентов, демонстрирующих высокое неадаптивное стремление к трудностям. Для них характерен выбор сложных и зачастую неоправданно рискованных ситуаций, что может свидетельствовать о недостаточно сформированных стратегиях преодоления и низком уровне критического мышления.

Следующим шагом нашей обработки данных выступил корреляционный анализ между шкалами используемых методик. Для данных расчётов мы использовали корреляционный коэффициент R-Спирмена. Выбор этого критерия обусловлен тем, что наши данные не подчиняются нормальному распределению. Результаты расчёта представим в таблице 5:

Таблица 5

Результаты корреляционного анализа по коэффициенту r-Спирмена

		Поиск острых ощущений	Непереноси- мость однообразия	Поиск новых впечатлений	Неадаптивное стремление к трудностям
Когнитивный компонент	Коэфф. корреляции	,027	-,044	-,034	,026
	Знач. (двухст.)	,419	,188	,310	,435
Аффективный компонент	Коэфф. корреляции	,139**	,137**	,101**	,036
	Знач. (двухстор.)	,000	,000	,003	,332
Этнич. Идентич.	Коэфф. корреляции	-,097**	,062	,040	-,105**
	Знач. (двухст.)	,004	,063	,233	,002

Примечание:

* – $p < 0,05$

** – $p < 0,01$

Анализируя результаты в таблице 5, отметим, что:

– Обнаружены значимые положительные корреляционные связи между аффективным компонентом этнической идентичности и «поиском острых ощущений» ($r=0,139$, при $p < 0,01$), «непереносимостью однообразия» ($r=0,137$, при $p < 0,01$), «поиском новых впечатлений» ($r=0,101$, при $p < 0,01$).

– Обнаружены значимые отрицательные корреляционные связи между общим показателем этнической идентичности и «поиском острых ощущений» ($r=-0,097$, при $p < 0,01$), «неадаптивным стремлением к трудностям» ($r=-0,105$, при $p < 0,01$).

Таким образом, нами выявлены значимые взаимосвязи между этической идентичностью студентов и их склонностью к экстремально-рискованному поведению. Так, установленные положительные корреляции между аффективным компонентом этнической идентичности и такими проявлениями, как поиск острых ощущений ($r=0,139$), непереносимость однообразия ($r=0,137$), а также стремление к новым впечатлениям ($r=0,101$), свидетельствуют о том, что более выраженное эмоциональное чувство принадлежности к своей этнической группе связано с повышенной тягой к разнообразию и новым эмоциям.

Эмоциональная вовлечённость в свою этническую группу способна усиливать уверенность в себе, способствовать развитию открытости и стремлению к новым переживаниям, что особенно характерно для периода студенчества.

В то же время, выявленные отрицательные корреляционные связи между общим уровнем этнической идентичности и поиском острых ощущений ($r=-0,097$), а также неадаптивным стремлением к трудностям ($r=-0,105$), указывают на обратную тенденцию: чем выше общий показатель этнической идентичности, тем меньше проявляется склонность к импульсивному, рискованному поведению и поиску необоснованных трудностей. Эта закономерность может объясняться тем, что целостное и устойчивое ощущение своей этнической принадлежности формирует внутреннюю стабильность, снижает потребность в экстремальных переживаниях и способствует более взвешенному поведению.

Обнаруженные значимые взаимосвязи имеют практическое психолого-педагогическое значение. Ярко выраженное эмоциональное вовлечение в этническую группу может стать стимулом для личностного роста, инициативности, но также требует развития навыков саморегуляции, чтобы тяга к новизне не переросла в рискованное поведение. С другой стороны, формирование гармоничной этнической идентичности выполняет защитную функцию, снижая вероятность деструктивных стратегий и способствуя адаптации в образовательной и социальной среде. Для образовательных учреждений данные результаты свидетельствуют о необходимости комплексного подхода, направленного не только на укрепление этнической идентичности, но и на формирование у студентов ответственного отношения к выбору способов самореализации.

В целом выявленные результаты имеют важные последствия для образовательного процесса. Средний уровень сформированности этнической идентичности у большинства студентов свидетельствует о необходимости дальнейшего развития программ, направленных на углубление знаний о собственной культуре, а также укрепление положительного отношения к этнической принадлежности.

Также мы обнаружили наличие у части первокурсников выраженной склонности к поиску новых впечатлений, что, при отсутствии соответствующей поддержки и профилактической работы,



способно привести к формированию деструктивных моделей поведения – от участия в опасных мероприятиях до возникновения трудностей в обучении и социальной адаптации. Следовательно, образовательные учреждения должны учитывать эти особенности, внедрять программы по развитию навыков саморегуляции, критического мышления и формированию ответственных форм поведения, что поможет студентам эффективно реализовывать свой потенциал без риска для личной и социальной безопасности.

Заключение. Таким образом, изучение у студентов вузов склонности к экстремально-рискованному поведению во взаимосвязи с уровнем сформированности у них этнической идентичности становится одним из способов превенции экстремистских проявлений в молодежной среде, поскольку дает возможность разрабатывать эффективные стратегии профилактической работы со студентами в аспекте превенции радикализации и экстремистских проявлений, формирования готовности молодых людей противостоять негативным социальным явлениям и риску вовлечения в экстремистские группы.

Список источников

1. Зеленов, Ю. Н. Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2014. – 39 с.
2. Клейберг, Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва : Издательство МПСУ, 2016. – 140 с.
3. Кузьмин, А. В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде : дис. ... д-ра пед. наук. – Тамбов, 2014. – 413 с.
4. Лазарев, Д. А. Молодежный экстремизм в условиях трансформирующегося российского общества: проблемы профилактики и противодействия : дис. ... канд. социол. наук. – Краснодар, 2017. – 169 с.
5. Ларионова, А. В. Особенности взаимосвязей структурных компонентов экстремистской направленности личности и ее потенциальных проявлений : дис. ... канд. психол. наук. – Томск, 2016. – 162 с.
6. Методы диагностики экстремистских тенденций личности в зарубежных исследованиях / А. С. Эльзесер, Т. В. Капустина, Д. Е. Жданова, Р. В. Кадыров // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 68–79.
7. Осипова, Е. В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) / Е. В. Осипова, А. В. Прозоров // Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации : материалы Международной научно-практической конференции. – Калининград, 2021. – С. 67–71.
8. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде : информационно-методический сборник / под ред. д-ра пед. наук, проф. О. Л. Подлиняева. – Иркутск, 2018. – 40 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция экстремистско-террористических установок в условиях образовательных учреждений / А. А. Таганова, С. А. Павлова, А. В. Кужилина. – Краснодар : КрУ МВД России, 2015. – 142 с.
10. Серых, А. Б., Букша, Л. Ф., Осипова, Е. В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4(70). – С. 512–532.
11. Эльзесер, А. С. Индивидуально-психологические характеристики личности у студентов, склонных к экстремизму : дис. ... канд. псих. наук. – Владивосток, 2024. – 221 с.
12. Юлдашев, А. Ю. Терроризм как социальное явление: диагностика и пути предотвращения // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки / Humanities, social-economic and social sciences. – 2024. – № 6. – С. 117–120.
13. Osipova, E. V. Preventing the involvement of high school and student youth in extremist activities Science prospects. – 2023. – № 12 (171). – Pp. 318–321.

Информация об авторе

Е. В. Осипова – кандидат юридических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 04.06.2025; одобрена после рецензирования 07.07.2025; принята к публикации 14.07.2025.