

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 217–220

Научная статья

УДК 378.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-217-220

Программно-деятельностный компонент педагогической системы развития профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии

Александр Васильевич Жемчужников

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,

Пермь, Россия

Zemchyg63@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается проблема формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии как важного компонента профессиональной подготовки в современных условиях. Особое внимание уделяется структуре профессиональной ответственности, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и рефлексивно-прогностический компоненты. Обосновывается необходимость внедрения программно-деятельностного компонента в педагогическую систему, который обеспечивает закрепление знаний и формирование практических умений через активное участие курсантов в учебно-профессиональной деятельности. Программа формирования профессиональной ответственности представлена в виде трехэтапного процесса: мотивационно-направляющий, базовый и практико-ориентированный этапы, каждый из которых направлен на последовательное развитие профессионально ответственного поведения и ценностных ориентиров у будущих офицеров. Подчеркивается важность системного и комплексного подходов к педагогическому обеспечению подготовки кадров силовых структур в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: курсант, огневая подготовка, профессиональная ответственность, военный вуз, военное образование, методы формирования профессиональной ответственности.

Для цитирования: Жемчужников А. В. Программно-деятельностный компонент педагогической системы развития профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 217–220.

Силовые структуры занимают одно из ключевых мест в системе государственного управления. Они выполняют функцию обеспечения независимости и суверенитета страны. Это подчеркивает важность и значимость военного образования и профессиональной подготовки офицерского состава.

Так, профессиональную подготовку следует рассматривать как одну из приоритетных задач, стоящих перед военными образовательными организациями.

С появлением беспилотных авиационных систем, робототехнических комплексов и других устройств, перечень задач, стоящих перед силовыми структурами, существенно увеличился. В этой связи возникает необходимость рассматривать в педагогическом контексте профессиональную ответственность как структурный компонент профессиональной подготовки будущего военного специалиста.

Под профессиональной ответственностью Е. М. Кочнева рассматривает многогранный многофункциональный феномен, который включает в себя ряд аспектов: ответственность перед обществом, ответственность перед профессиональным сообществом, ответственность перед самим собой [2].

Рассматривая проблему профессиональной ответственности военнослужащих, Кузнецова И. В. [4] понимает устойчивое психологическое качество личности, которое проявляется в осознании и выполнении им обязательств, связанных с соблюдением воинской дисциплины, выполнением служебных обязанностей и готовностью к действиям в экстремальных



ситуациях. Важно понимать, что профессиональная ответственность военнослужащего и профессиональная ответственность офицера – понятия различные по структуре и содержанию.

Так, под профессиональной ответственностью офицера И. А. Алехин [1] понимает совокупность профессиональных ценностей, которые отражают осознанную обязанность предвидения последствий принимаемых решений, связанных с выполнением служебных задач в условиях неопределенности.

Структура профессиональной ответственности как научный феномен рассматривалась плеядой ученых (Т. Ф. Рымарева [7], С. В. Малетин [5], А. Г. Страбыкин [8], А. В. Немчиных [6], А. Ю. Красильников [3], Д. В. Шепетько [9] и др.), однако их позиции во многом схожи по компонентному составу.

Так, в структуре профессиональной ответственности выделяют мотивационный, когнитивный, эмоциональный и рефлексивный компоненты. Экстраполируя компоненты профессиональной культуры, выделим компонентный состав профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется совокупностью мотивов, обеспечивающих профессионально-ответственное поведение при выполнении служебно-боевых, служебных и повседневных задач, а также формированием идеалов профессиональной ответственности у будущих офицеров.

Когнитивный компонент обеспечивает формирование совокупности знаний и умений в области профессионально ответственного поведения, способах управления и саморегуляции собственных профессиональных возможностей субъекта будущей профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент включает эмоциональную устойчивость и гибкость в ситуациях, имеющих высокий уровень профессионального риска, способность к эмоционально-волевой саморегуляции в условиях негативного эмоционального воздействия.

Рефлексивно-прогностический компонент характеризуется способностями в области самоанализа военно-профессиональной деятельности субъекта, критической самооценки собственных действий, стремлением к достижению высоких результатов при выполнении служебно-боевых, служебных и повседневных задач.

Осознание структурно-содержательного наполнения профессиональной ответственности будущего офицера Росгвардии позволяет выделить целевую функцию и особенности педагогической системы формирования искомого педагогического феномена. Целесообразно иметь в структуре педагогической системы компонент, который бы обеспечил формирование всех четырех выделенных выше компонентов профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии. Таким компонентом является программно-деятельностный компонент.

Характеризуя программно-деятельностный компонент, отмечаем, что его целесообразно рассматривать как основу формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии и, которая предполагает закрепление полученных знаний в процессе учебно-профессиональной деятельности, формирование необходимых практических умений и навыков.

Важным является включение обучающегося в деятельность с выделением ему профессиональной роли. В таких условиях у курсантов развиваются эмоционально-волевая устойчивость, способность к волевой саморегуляции, способности к самоанализу и критической самооценке.

Функциями программно-деятельностного компонента педагогической системы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии являются технологическая (направлена на обеспечение интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса), рефлексивно-нравственная (обеспечивает формирование у будущих офицеров способностей к критической самооценке и анализу своих поступков в процессе военно-профессиональной деятельности) и регламентационно-обучающая (обеспечение закрепления ряда качеств у обучающегося: решительности, настойчивости, регуляции собственного поведения).

Основу программно-деятельностного компонента проектируемой педагогической системы составляет программа формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии, которая включает в себя три этапа: мотивационно-направляющий, базовый и практико-ориентированный.

В таблице представлено содержательное наполнение каждого из представленных этапов программы.

Содержательное наполнение программы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии

Описание деятельности обучающегося	Описание деятельности преподавателя	Формы реализации	Ожидаемые результаты	Период реализации этапа в образовательном цикле
<i>Мотивационно-направляющий этап</i>				
развитие твердых убеждений о необходимости формирования профессиональной ответственности; осознание значимости профессиональной ответственности для будущей военно-профессиональной деятельности; развитие стремлений на достижение результатов в профессиональной деятельности	создание у обучающихся устойчивой мотивации к освоению основ военно-профессиональной деятельности, а также к процессу формирования профессиональной ответственности в рамках ее выполнения; передача и анализ освоения ценностного наполнения образовательного процесса военного вуза	демонстрация профессорско-преподавательским составом профессионально-ответственных форм поведения, участие в организации и проведении воинских ритуалов (приведение к военной присяге, вручение вооружения и военной техники и др.)	формирование у обучающихся совокупности мотивов профессионально-ответственного поведения при выполнении учебных и учебно-профессиональных задач; формирование ценностных ориентаций военной профессии	1 курс обучения (2–5 курс обучения – фрагментно)
<i>Базовый этап</i>				
усвоение теоретических и практических знаний, связанных с профессиональной ответственностью, использование эти знаний в учебно-профессиональной деятельности, овладение профессиональными знаниями в ходе выполнения задач военной службы	создание условий для обучающихся, где они могут получать знания о содержании и сущности объектов будущей профессиональной деятельности, о нормах и порядке выполнения служебных обязанностей; реализация коррекции формирующихся профессиональных и нравственных убеждений	индивидуальные воспитательные беседы, корректирующие беседы, общие собрания, выполнение общественно-полезных поручений, участие в научно-методических и научно-практических конференциях и т. д.	Овладение обучающимися совокупности знаний и умений в области объектов будущей профессиональной деятельности, формирование ответственного поведения	2–3 курс обучения
<i>Практико-ориентированный этап</i>				
активное выполнение должностных обязанностей в процессе реализации войсковых и производственных практик и стажировок (в том числе выездных), стремление обучающихся к профессионально-ответственному поведению; ориентация на самостоятельное выполнение служебных обязанностей; прогнозирование последствий неправильных практических действий	организация условий, при которых обучающиеся смогут закреплять полученные знания и умения об объектах будущей профессиональной деятельности; организация войсковых практик с практическим приложением профессиональных и нравственных ценностей; формирование у обучающихся готовности к ответственности за результаты военно-профессиональной деятельности; контроль текущего уровня сформированности профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии	семинары, восковая и производственная практика, участие в научно-исследовательской работе, в том числе в заказных и инициативных НИР, НИОКР, тактико-специальные занятия	овладение эмоциональной устойчивостью при выполнении учебных и учебно-профессиональных задач; формирование способностей к критической самооценке собственной военно-профессиональной деятельности;	4–5 курс обучения



Программно-деятельностный компонент педагогической системы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Росгвардии, базовой основой которого является программа формирования профессиональной ответственности, является ключевым и обеспечивает функционирование системы в целом. Благодаря данному компоненту происходит закрепление умений и навыков в области профессиональной ответственности.

Таким образом, профессиональная ответственность является ключевым педагогическим феноменом, определяющим качество подготовки будущих офицеров Росгвардии. Структура профессиональной ответственности, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и рефлексивно-прогностический компоненты, позволяет всесторонне охватывать необходимые качества и навыки, которые влияют на эффективность военно-профессиональной деятельности.

Программно-деятельностный компонент педагогической системы играет важную роль в формировании профессиональной ответственности, обеспечивая не только теоретическую подготовку, но и закрепление практических умений через вовлечение курсантов в учебно-профессиональную деятельность с выделением профессиональной роли. Реализация программы, состоящей из трех этапов, способствует последовательному развитию устойчивых мотивов, знаний и практических навыков, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей и действия в экстремальных ситуациях.

Таким образом, предложенный комплексный подход является основой повышения качества военного образования и подготовки высокопрофессиональных кадров для силовых структур.

Список источников

1. Алехин, И. А. Методология формирования профессиональной ответственности у курсантов современных военных вузов / И. А. Алехин, С. В. Шевцова // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 39–47.
2. Кочнева, Е. М. Профессиональная ответственность как предмет психологических исследований / Е. М. Кочнева, Л. Б. Морозова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 4(17). – С. 30–34.
3. Красильников, А. Ю. Воспитание профессиональной ответственности личности (на примере сотрудников таможенных органов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2009. – 23 с.
4. Кузнецова, И. В. Профессиональная ответственность военнослужащих как фактор обеспечения боевой готовности / И. В. Кузнецова, А. С. Петров // Военно-педагогический журнал. – 2021. – № 3 (45). – С. 112–120.
5. Малетин, С. В. Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного пространства вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2016. – 229 с.
6. Немчинов, А. В. Формирование ответственности как профессионально-личностного качества у курсантов младших курсов военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2005. – 25 с.
7. Рымарева, Т. Ф. Содержание и технологии развития профессиональной ответственности у курсантов авиационного технического колледжа / Т. Ф. Рымарева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16094> (дата обращения: 10.05.2025).
8. Страбыкин, А. Г. Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2021. – 210 с.
9. Шепетько, Д. В. Становление профессиональной ответственности будущих специалистов в условиях модернизации современной высшей школы (на материале воспитательной работы с курсантами военного вуза) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2011. – 24 с.

Информация об авторе

А. В. Жемчужников – доцент.

Статья поступила в редакцию 09.06.2025; одобрена после рецензирования 11.07.2025; принята к публикации 18.07.2025.